

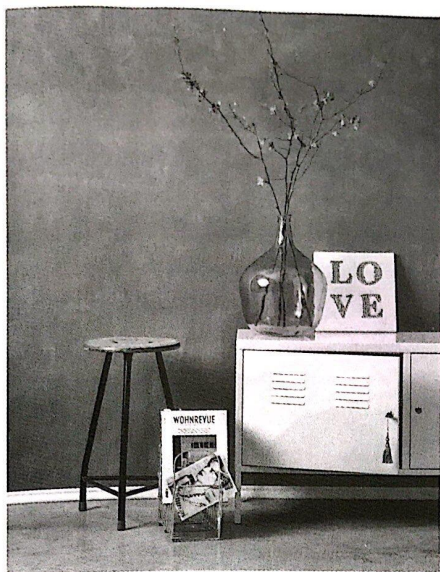
题目：基于立德树人的农村初中语文课堂班级文化建设研究

刊物：《教育论丛》 发表时间：2020.06

封面：



本期完整目录:



教学创新

基于学科核心素养 PCK 视野下化学课堂教学设计·····	钟秀芬 (82)
基于核心素养的小学体育分层教学研究·····	陈雅君 (84)
游戏让乘法教学更精彩·····	何笑娟 (85)
基于疫情的小学语文线上教学研究·····	章灿 (86)
小学书法教育的现状调查及对策研究·····	华俊 (88)
多媒体构建初中语文阅读教学的探究·····	满福珍 (89)
初中生作文互评互改对促进写作能力的研究·····	黄红星 (90)
初中语文散文阅读教学的问题与优化策略探索·····	张丽梅 (91)
小学数学计算教学探究·····	刘涛 (92)
初中信息技术教学中学生软件运用能力培养策略探究·····	李珂 (93)
对话式教学打造新理念课堂·····	颜才福 (94)
概念图在化学教学中的应用·····	杨小钢 (95)
小学语文教学中德育渗透策略探究·····	黎漫 (96)
核心素养背景下如何打造小学语文高效课堂·····	杨金燕 (97)
“学困生”的转化与成长探究·····	苏婷婷 (98)
微课资源在小学数学课堂教学中的应用·····	邓文娴 (99)
捕捉生成资源, 夯下数学教学的深度广度·····	宋晓莉 (100)
初中班主任德育工作有效性的提升策略探讨·····	方清伙 (101)
初中历史教学中学生问题意识的培养·····	谢平菊 (102)

小学劳动技术课教学中的“先做后导”·····	沈玉良 (103)
初中美术培养学生生活体验的研究·····	温逸城 (104)
初中数学教学中如何培养学生的思维能力·····	田明刚 (105)
初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养探讨·····	李文兵 (106)
大班幼儿数学操作性学习存在的问题及对策研究·····	王晓涵 (107)
高中生学习生活良好习惯的养成探究·····	杨鑫 (108)
高中通用技术教育教学中核心素养能力培养策略探究·····	倪天奇 (109)
高中物理教学中微课运用心得分享·····	刘燕莲 (110)
高中信息技术分层教学探究·····	张蕊 (111)
高中政治微课教学探究·····	崔美艳 (112)
构建初中地理“生活化”教学的探究与实践·····	赵显凤 (113)
核心素养的小学数学生本理念的构建·····	韦海芳 (114)
核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考·····	李军华 (115)
核心素养下初中数学计算教学探究·····	杜彩艳 (116)
核心素养下初中语文分层教学研究·····	蒋伟 (117)
核心素养下高中化学分层教学探究·····	高杰 (118)
核心素养下小学科学自主课堂的构建·····	林德龙 (119)
核心素养下小学数学分层教学探究·····	谢淑琴 (120)
核心素养下小学数学高效课堂的构建研究·····	陈连芳 (121)
核心素养下小学数学小组合作教学探究·····	符晓明 (122)
基于 STEM 的小学科学教学探究·····	郝晶晶 (123)
基于波利亚“怎样解题表”的中学数学解题策略·····	何娟娟 (124)
基于关怀策略的初中后进生的转化策略探究·····	李洪国 郭义升 (125)
基于核心素养的初中数学教学探究·····	周建君 孙淑兰 (126)
基于核心素养的高中物理实验教学研究·····	肖建华 (127)
基于核心素养的高中音乐合唱教学探究·····	何依兰 (128)
基于核心素养视角下小学生法治意识培养策略探究·····	梁锦航 (129)
基于激趣视角下小学语文低年级识字教学策略探究·····	张常福 (130)
基于经济全球化视野下中学生经济知识提升策略探究·····	邱盛刚 (131)
基于立德树人的农村初中语文课堂班级文化建设研究·····	王银花 (132)
基于微课的高中化学高效课堂的探究·····	高杰 (133)
如何在小学语文教学中引导小学生阅读·····	陈天德 (134)
基于微课的小学数学分层教学研究·····	杨帆 (135)
基于微课的小学英语分层教学探究·····	杨颖 (136)
基于微课的小学语文线上教学探究·····	张峰 (137)
基于小学低段英语学科核心素养的教学实践研究·····	张娟 (138)
基于信息化视野下初中化学实验教学模式探究·····	黄品贤 (139)

基于立德树人的农村初中语文课堂班级文化建设研究

文/王银花

摘要: 素质教育背景下,对各科教学理念及学生的学科综合素养提出了更高要求。在农村初中语文教学中,需要教师围绕立德树人教育理念,重视班级文化建设,以此通过语文教学促进班级文化建设及学生的德育教育水平有效提升。

关键词: 立德树人;农村;语文教学;班级文化;建设策略

语文作为一门具有广泛应用的基础性学科,使语文教学不仅对于学生语文素养提升有重要影响,且会影响到学生人格发展及德育教育。因此,语文教学在完成教材知识点学习的基础上,应当渗透到学生生活各方面。在农村初中语文课堂教学中,需要教师结合农村当地实际情况及学生学习需求,将语文教学与班级文化有机结合起来,以构建积极、和谐的班级文化,为学生语文综合素养的提升及良好的德育发展奠定牢固基础。

1 结合语文教学内容布置教室营造文化氛围

教室是学生文化学习和开展班级文化建设的地方,对于教室的环境布置可以体现出一个班级的文化。需要教师引导学生对讲台、四周墙壁、黑板报及学生座位等最能体现文化特色的地方进行精心布置。如,学生对黑板报的设计,可以展示出学生的文学、书法功底;教室内部绿化美化体现出班级健康乐观的文化;四周墙壁张贴的内容体现出班级的学习文化及学生素养;在室内空地设置书架充实各类书籍等。这种对教室文化氛围的营造不仅有益于学生身心健康,同时可以提升学生的审美情趣,培养学生良好的阅读习惯。

2 创办班级刊物培养学生养成写作良好习惯

在不少农村初中班级墙上都会设有文化园地,并张贴着学生的优秀作文,这种展示能够为学生做好写作引导,激发学生的写作积极性。教师可以结合作文展示作好写作引导,以让更多的学生喜爱写作,并养成良好的写作习惯。教师还可将班级中优秀的作文籍录成册,作文内容包括各类题材,如记录班级故事等,激发学生关注班集体的责任心,提高其写作创造力,使学生将日常生活与写作融合起来,既使学生了解班级文化与发展历程,又为教师学生积累了宝贵的文化与精神财富。

3 成立班级内部社团培养学生综合能力与素养

如同学学校设有学生会及多种社团,初中班级内部也可成立文学、体育、生物及科技等不同的社团。学生根据自己的兴趣和特长选择参加喜爱的社团,并在社团活动中与具有相同兴趣的同学进行交流,对于提高学生的综合素养有着良好的促进作用。这此社团的成立,不仅可以促进学生发展兴趣与特长,推动学生间的文化交流与探讨,同时,还可以有效增强班级凝聚力,形成独有特色的班级文化。

4 借语文教学开好主题班会挖掘优秀民俗文化

初中语文教材中选录了大量蕴含着我国优秀传统文化的篇目,这是语文教学的载体,也是对学生进行传统文化教育的良好途径。如,鲁迅先生的《社戏》中就呈现了独具特色的民俗文化。教师可结合教学内容,引

导学生收集了解本地农村保留下来的民俗文化,一方面丰富学生对本地民俗文化的认知,同时,增强学生对家乡的热爱和自豪感。同时,可围绕教材内容及本地民俗文化,组织主题班会,以增进学生对我国优秀传统文化的了解,培养学生对民俗文化的传承思想,不仅丰富了学生的知识视野,又培养了学生的民族自豪感。

5 语文教学结合社会时事素材强化其法制教育

语文教育内容丰富,涵盖了文学、科技、道德、历史及法制等多方面领域,特别是随着现代社会经济及城市化发展进程加快,促进新旧文化理念的冲突并引发了一些法制相关的社会问题。教师可引导学生收集身边的法制相关事件,培养学生养成关注时事、思考事实的习惯,并在思考中形成自己的世界观和价值观。同时,可要求学生进行时事写作训练,以丰富学生的写作素材,优化其语文思维。如,结合当地有代表性的法制事件,在班级中开展“八荣作耻”学习讨论活动,让学生思考应当如何强化自身观念,做一名知法守法的公民,促进学生综合素养的提升。

6 借助网络拓展语文教学渠道丰富其知识视野

现代信息技术的快速发展及网络的普及,为各学科教学创造了便利条件,需要教师充分利用网络开发语文教学资源,以拓展学生知识视野,丰富学生的知识储备,为其语文综合提升奠定扎实的基础。如,教师可组织学生从网络上收看《百家讲坛》《今日说法》及经典音乐、影视作品欣赏等,有助于提高学生的艺术审美,普及多方面的社会知识,使学生具备多方面的知识素养。还可就收看的节目中的热点问题展开班级讨论,提高学生对社会问题的思考,并将讨论教学活动作为语文教学的延伸,在班级中营造浓厚的学习文化,促进学生语文综合素养的提升。

综上所述,语文作为一门具有广泛应用的学科,对于提升学生文学修养、增长学生见识及丰富学生的知识储备有着重要促进作用,同时也会对班级文化的构建产生积极影响。需要教师将语文教学渗透到班级管理的各方面及学生的日常生活中,以构建积极、多元的班级文化,以满足学生身心发展的需求。同时借助学生的语文素养及创造精神探索班级文化的构建,为学生创造一个良好的学习成长发展环境。

参考文献:

- [1] 李镇西.做最好的班主任[M].北京:文化艺术出版社,2010.
- [2] 张云杰.班级文化建设的实践策略研究[D].东北师范大学,2008.

(作者单位:江苏省常州市武进区坂上初级中学)



正文:

基于立德树人的农村初中语文课堂班级文化建设研究

武进区坂上初级中学 王银花

摘要:素质教育背景下,对各学科教学理念及学生的学科综合素养提出了更高要求。在农村初中语文教学中,需要教师围绕立德树人教育理念,重视班级文化建设,以此通过语文教学促进班级文化建设及学生的德育教育水平有效提升。

关键词:立德树人;农村;语文课堂教学;班级文化;建设策略

语文作为一门具有广泛应用的基础性学科,使语文教学不仅对于学生语文素养提升有重要影响,且会影响到学生人格发展及德育教育。因此,语文教学在完成教材知识点学习的基础上,应当渗透到学生生活各方面。在农村初中语文课堂教学中,需要教师结合农村当地实际情况及学生学习需求,将语文教学与班级文化有机结合起来,以构建积极、和诣的班级文化,为学生语文综合素养的提升及良好的德育发展奠定牢固基础。

1 结合语文教学内容布置教室营造文化氛围

教室是学生文化学习和开展班级文化建设的地方,对于教室的环境布置可以体现出一个班级的文化。需要教师引导学生对讲台、四周墙壁、黑板报及学生座位等最能体现文化特色的地方进行精心布置。如,学生对黑板报的设计,可以展示出学生的文举、书法功底;教室内部绿化美化体现出班级健康乐观的文化;四周墙壁张贴的内容体现出班级的学习文化及学生素养;在室内空地设置书架充实各类书籍等。这种对教室文化氛围的营造不仅有益于学生身心健康,同时可以提升学生的审美情趣,培养学生良好的阅读习惯。

2 创办班级刊物培养学生养成写作良好习惯

在不少农村初中班级墙上都会设有文化园地,并张贴着学生的优秀作文,这种展示能够为学生做好写作引导,激发学生的写作积极性。教师可以结合作文展示做好写作引导,以让更多的学生喜爱写作,并养成良好的写作习惯。教师还可将班级中优秀的作文摘录成册,作文内容包括各类题材,如记录班级故事等、激发学生关注班集体的责任心,提高其写作创造力,使学生将日常生活与写作结合起来,既使学生了解班级文化与发展历程,又为教师学生积累了宝贵的文化与精神财富。

3 成立班级内部社团培养学生综合能力与素养

如同学校会设有学生会及多种社团,初中班级内部也可成立文学、体育、生物及科技等不同的社团。学生根据自己的兴趣和特长选择参加喜爱的社团,并在社团活动中与具有相同兴趣的同学进行交流,对于提高学生的综合素养有

着良好的促进作用。这些社团的成立，不仅可以促进学生发展兴趣与特长，推动学生间的文化交流与探讨，同时，还可以有效增强班级凝聚力，形成独有特色的班级文化。

4 借语文教学开好主题班会挖掘优秀民俗文化

初中语文教材中选录了大量蕴含着我国优秀传统文化的篇目，这是语文教学的载体，也是对学生进行传统文化教育的良好途径。如，鲁迅先生的《社戏》中就呈现了独具特色的民俗文化。教师可结合教学内容，引

导学生收集了解本地农村保留下来的民俗文化，一方面丰富学生对本地民俗文化的认知，同时，增强学生对家乡的热爱和自豪感。同时，可围绕教材内容挖掘本地民俗文化，组织主题班会，以增进学生对我国优秀民俗文化的了解，培养学生对民俗文化的传承思想，不仅丰富了学生的知识视野，又培养了学生的民族自豪感。

5 语文教学结合社会时事素材强化其法制教育

语文教育内容丰富，涵盖了文学、科技、道德、历史及法制等多方面领域，特别是随着现代社会经济及城市化发展进程加快，促进新旧文化理念的冲突并引发了一些法制相关的社会问题。教师可引导学生收集身边的法制相关事件，培养学生养成关注时事、思考实事的习惯，并在思考中形成自己的世界观和价值观。同时，可要求学生进行时事写作训练，以丰富学生的写作素材，优化其语文思维。如，结合当地有代表性的法制事件，在班级中开展“八荣作耻”学习讨论活动，让学生思考应当如何强化自身观念，做一名知法守法的公民，促进学生综合素养的提升。

6 借助网络拓展语文教学渠道丰富其知识视野

现代信息技术的快速发展及网络的普及，为各学科教学创造了便利条件，需要教师充分利用网络开发语文教学资源，以拓展学生知识视野，丰富学生的知识储备，为其语文综合提升奠定扎实的基础。如，教师可组织学生从网络上收看《百家讲坛》《落今日说法》及经典音乐、影视作品欣赏等，有助于提高学生的艺术审美，普及多方面的社会知识，使学生具备多方面的知识素养。还可就收看的节目中的热点问题展开班级讨论，提高学生对社会问题的思考，并将讨论教学活动作为语文教学的延伸，在班级中营造浓厚的学习文化，促进学生语文综合素养的提升。

综上所述，语文作为一门具有广泛应用的学科，对于提升学生文学修养、增长学生见识及丰富学生的知识储备有着重要促进作用，同时也会对班级文化的构建产生积极影响。需要教师将语文教学渗透到班级管理的各方面及学生的日常生活中，以构建积极、多元的班级文化，以满足学生身心发展的需求。同

时借助学生的语文素养及创造精神探索班级 文化的构建，为学生母造一个良好的学习成长发展环境。

参考文献：

李镇西. 做最好的班主任[M]. 北京:文化艺不出版社，2010. 12]

张云杰. 班级文化建设的实践革略研究[D]东北师范大学，2008.