**幼儿园自主性活动开展的策略**

潘家幼儿园 吴旭

**【摘 要】**自主性活动是当今教育研究的重要主题，也是世界范围内极力倡导的一种学习方式。自主性活动能帮助幼儿在学会知识的同时学会学习，其能力、习惯、兴趣更能得到较好地培养，其独立性、自信心、合作性、创造性等个性品质也能得到较好地发展，特别是幼儿自主学习能力得到了提高，这些个性品质将伴随幼儿的一生，为其终身学习奠定良好的基础。在幼儿的自主性活动中，我们应该关注幼儿的需要、理解自主的涵义、创设好自主性活动的环境、帮助幼儿掌握“学会选择”这一首要能力、探索彰显民主的自主选择形式、体现适宜的自主性活动指导流程、实施动态多维的评价，让幼儿自主性活动中快乐学习、幸福成长。

**【关键词】**幼儿，自主性活动，探索与实践。

中国幼儿教育纲领性文件《幼儿园教育指导纲要》指出：“要保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间”①。中国教育家郭思乐在《教育走向生本》指出：“不给儿童过多的干预，而给他们学习尽可能多的自主，就会出项“此时无声胜有声”的美妙境界，他们的学习天性就会喷发出来，就会获得我们意想不到的效果” ②。实践也发现，自主性活动是幼儿个性面貌自然真实流露的时候，在自主性活动中，孩子的学习更具有趣味性、合作性和创造性，也受到更多孩子的喜爱。自主性活动更是当今教育研究的重要主题，也是世界范围内极力倡导的一种学习方式。

**一、为什么自主——关注“需要”是自主性活动的开展原因**

**从活动组织形式来看，**我们幼儿园原来存在“统一活动多、教师控制多、消极等待多”等三多现象，从而桎梏了幼儿各方面的发展；**从幼儿发展现状来看，**幼儿年龄小，个体发展差异大，如果还用“排排坐、吃果果”等统一化、一刀切的方式来对待，容易造成“吃不饱”、“吃不了”等现象。**从幼儿精神需求来看，**仔细观察儿童喜闻乐见的活动、深入他们的精神世界，不难发现，当代儿童的个体性、主体性和自主选择性明显增长，他们对约束性教育不同程度地表现出一定的负向情绪反应③。**从幼儿认知特点来看，**幼儿一次集中注意保持的时间较短，又比较好动的，在统一性的集体活动中往往表现出对学习不感兴趣的现象。教育的一切出发点都应该从关注孩子的需要、问题出发，自主性活动还应关注幼儿以下的发展需要。

**1．幼儿个性发展的需要。**美国教育家加德纳的多元智力理论提出：“人的智力结构至少由八种智力要素组成，应该尊重个体智能组合的特殊性，尊重每个人的特长和创造，不以同一标准衡量不同的个体，使儿童认识到自己的力量和优势”④。美国教育家杜威指出：“活动要以表现和培养儿童的个性为主，以儿童自由活动的形式进行”⑤。德国著名教育家赫尔巴特认为，应从学生个性发展的角度来考虑教育目的，他认为：教育的起点是个性⑥。孔子提出了“有教无类”的办学方针，孔子主张“因材施教”，这是个性教育的原型，依据学生个性特点实施教育，是今天素质教育的重要内涵。”中国幼儿教育纲领性文件《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”⑦。实践证明：自主性活动是幼儿个性面貌自然真实流露的时候，如果以自主性活动为载体来培养幼儿的自主性活动能力，能更真实、有效关注孩子的个性现状，促进其更好地发展。

**2．幼儿自然发展的需要。**捷克教育家夸美纽斯和法国教育家卢梭都提出了教育要遵循自然的理念，实际上就是要求既要遵循教育的规律，最重要的就是要遵循学生身心发展的秩序和规律，也就是说，教育要适应儿童的天性，实际上就是说人是自然界的一部分，人的发展也有其自身的法则。中国教育家蔡元培先生提出：“教育者，与其守成法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性”⑧。在教学方法上，他提倡自动、自学、自己研究的方法。他说教书并不象注水入瓶一样，注满了就算完事，最重要的是引起学生读书的兴趣，使学生自动地求学，强调要有“自动”、“自学”、“自助” 的精神。认知学习理论认为，知识不仅是通过教师传授习得的，而是通过他人帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式获得的。皮亚杰也一再强调，儿童是一个“独立的变量”，知识是主动建构的过程，儿童是主动的学习者，要让儿童自发地、主动地活动。这些专家的论点都提倡注重幼儿本身发展规律和教育教学规律，用自主性的方法来开展教育能取得更好的效果。

**3．幼儿最近发展的需要。**前苏联教育家维果茨基提出了著名的“最近发展区理论”，他的研究表明：教育要起到更好作用，需要确定儿童发展的两种水平：一种是已经达到的发展水平，另一种是儿童可能达到的发展水平，这两种水平之间的距离，就是“最近发展区”⑨，每个幼儿的最近发展区也都是不同的。意大利教育家蒙台梭利在儿童成长的过程中，会有某一段时间，只对环境中的某一特定事情，涌出强烈的兴趣和不断模仿、学习的举动，她称这种现象为“敏感期”⑩，错过孩子发展的敏感期，孩子的学习将事倍功半。这里也有两层意思：一是教育要留给孩子足够的自由选择的时间和空间，而不是把孩子的时间都安排满，否则不利于幼儿的发展；二是教育要开发幼儿的潜能要适度，而不是让幼儿接受远离自己能力所及的事情，否则教育效果将适得其反。而自主性活动比集体性教学活动更容易观察幼儿的最近发展区和敏感期而提供个别化的指导、促进其更好的发展。

**4．幼儿终身发展的需要。**著名科学家华罗庚告诫年轻人：“每一个人都应该养成自学的习惯，否则一出校门就完了，将来就会一事无成” ⑾。科技在不断发展，个体需要不断通过自主学习来不断掌握、更新知识技能，这样才能适应社会的发展。自主性活动相对他主性活动更主张幼儿的探究、合作，除了获得知识外，其能力、习惯、兴趣得到了较好地培养，特别是其独立性、自信心、合作性、创造性等个性品质得到了较好地发展，我相信，这些比学到知识更为重要的品质和能力将伴随幼儿的一生，为其终身发展奠定良好的基础。

**二、什么是自主——辨析“自主”是自主性活动的核心概念**

幼儿园的幼儿，特别是大班幼儿的自我意识发展初步形成，开展自主性活动有助于其学习能动性的激发。因此，我们理解的幼儿**自主性活动**是在教师引导、支持下，在基本规则保障下，在民主、平等的师生关系下，幼儿根据自身需要和兴趣自主选择适合自己的内容、材料、方法、手段、方式等，并通过自我调控完成具体目标，具有“[自立](http://baike.baidu.com/view/113375.htm)”“ 自为”“ [自律](http://baike.baidu.com/view/152112.htm)”特征的活动。幼儿园的自主性活动主要包括4个内容：学习活动（上课）、区角游戏、生活活动、体锻活动。这个概念与其它更高学段的自主性活动还是有区别的，它更体现了成人的指导作用，更体现了环境的作用和在幼儿一日生活中的渗透。说起自主，我们常想到几个与之意义相近的词语，如自我、自由等，因此，教育者首先必须分辨好以下5个关系，这样可以帮助我们更好地组织自主性活动。

**1．自主与自我——自我意识是自主性活动的心理基础。**从发生学的角度讲，自主性活动是在幼儿自我意识产生后才出现的，自我意识应该是幼儿自主性活动最有基本的内部条件。这是因为，如果没有自我意识的形成，个体就不可能有“主我”与“客我”的分化，就不可能既将自己视为活动的主体，又将自己视为学习活动的客体，有意识地控制、调节自己正在进行的活动。自我意识包括自我感知、自我分析、自我评价等认识成分，以及自尊、自信等情感成分和自我监督、自我控制等意志成分。自我意识能保障幼儿在学习保持愉快的情绪，做到独立进取、认真尽责，这是自主性活动开展非常需要的心理基础。尤其是对于大班幼儿来说，他们的自我意识处于萌芽时期，如果这一阶段给予积极的正面的引导，就能让幼儿对学习产生相当的意愿、对学习保持足够的注意、并对自己有一定的自我控制，这是开展自主性活动的前提。

**2．自主与他主——理清关系是自主性活动的认识前提。**在一定程度上，“自主”是相对于“他主”来说的，但是并不排斥“他主”，我们的理解如下（以自主性活动为例）：自主学习能力在某些时候可以通过自己“发现”来获得，但是在更多情况下是“教”会的。这里的“教”，不同于传统讲授式教学中的教，准确地讲师“导”，是为学生的学习提供“示范”、“支架”，引导幼儿从渐进的、慢慢地按教学、导学、自学的循序渐进。由于自主学习能力也可以通过观察模仿来获得，教师示范和学生中的自主学习榜样也非常重要，要做到既给学生自主学习机会又能发挥学生中的榜样作用，讨论和小组合作学习无意识最好的方式。要想更好地培养学生的自主学习能力，必须对传统的“先讲后学”的基本教学顺序进行彻底变革，变“先讲后学”为“先学后讲”。自主学习能力的获得具有鲜明的年龄特征和阶段性特征，不同年龄段学生的自主学习水平不同，教师的作用放在“导学”上，但也绝不能取消教师讲解这一环节，这种讲解不是一般意义上的通堂讲解，而是一种有重点的基于学生需要的精讲，它旨在引导、点拨、解答学生的疑难问题。

**3．自主与自由——适度自由是自主性活动的规则保障。**我们经常会认为自主就是给予幼儿更多的自由，而忽略了教育、教师的作用。精神分析学派创始人弗洛伊德认为：“让他们无限制地享有一切自由，毫无节制地随心所欲是完全不可能的……教育必须具有约束、禁止和抑制职能，而且正是为了履行这一职能，教育才一直在充分发挥作用。⑿”教育就是淡化“求乐”和“求实”之间的冲突，做到规则即保证活动秩序、又不限制活动开展。我的做法是：**一是在自由中产生禁止，让禁止变得更人性些。**当一个规则不经过幼儿体验直接给予幼儿，幼儿的接受会比较被动，遵守情况也会不尽人意。禁止产生的前提是影响了自主性活动的正常进行，否则禁止就没有存在的必要，因为幼儿园的规则应尽量简化。同时，规则的落实和维持怎样做到更艺术化、人性化呢？如辅助运用游戏化的语言、儿歌、音乐、图示等提示，将使规则更易于幼儿接受，也会维持得更好。**二是在禁止中释放自由，让自由变得更多元些。**很多幼儿园在活动中，有些约定俗成的禁止和习惯，如消极等待等，不知不觉中造成了时间的浪费，如幼儿起床穿衣时间先后拉得很长，但是教师一般都是要求集体等待大家都穿齐了再组织其它活动。我们应该在禁止中释放自由，给予幼儿更多的自主，让幼儿更自由地支配自己的时间，做时间的主人，让他们的学习和生活变得更加主动积极。我们认为：在“自由”与“禁止”间寻求平衡，适度的自由是开展自主性活动的规则保障。

**4．自主与自为——自立自为是自主性活动的重要特征。**每个活动主体都是具有相对独立性的人，学习是学习主体自己的事、自己的行为，是任何人不能代替或替代的。每个学习主体都具有自我独立的心理认知系统，学习是其对外界刺激信息独立分析、思考的结果，具有自己的独特方式和特殊意义。自为学习活动本质上就是学习主体自我探索、自我选择、自我建构、自我创造的过程。自我探索往往基于好奇心的天性，既产生学习需求，又是一种学习动力；自我选择是指学习主体在探索中对信息的由己注意性，而一种信息要引起注意，主要是由于它与学习主体的内在需求相一致；自我建构是指学习主体在学习过程中自己建构知识的过程，即其新知识的形成和建立过程。自我创造是指学习主体在建构知识的基础上，创造出能够指导实践并满足自己需求的实践理念模型。可见，不管是探索性活动、选择性活动，还是建构性活动、创造性活动，都是自主性活动的自为性的重要特征，也是活动主体获取知识能力的途径。

**5．自主与全面——全面发展是自主性活动的最终目的。**其实很多人还有这样的疑惑，完全自主了以后幼儿基本按自己的兴趣去区角内自主选择，就保证不了全面的发展，一段时间下来，很多老师反映，孩子连有些基本的技能都掌握不了，自主性活动与幼儿的全面发展逐渐形成了一对矛盾。于是，我们在自主性活动中加强了目标意识，哪些目标是保障幼儿发展必须要做到的，我们就在自主性活动中增加必修项目，做到必修和选修的结合，保障幼儿全面发展。**如在知识技能发展上，**将幼儿五大领域发展目标细化到每个教学主题中，根据幼儿发展目标看看哪些内容和技能是幼儿必须掌握的，我们就在区域中标明，幼儿可以在这个教学主题的自选活动中先选择必修或先选择选修，但是有一前提是幼儿必须在老师规定的一段时间内（如2周）把必修的内容完成好。**又如在动作技能发展上，**在自主性户外活动锻炼中，在自主锻炼之前重点增加幼儿基本动作的训练，如小班幼儿在跳跃动作发展上应跳过多少高度，中班、大班又应该是怎样是的高度。这样一来，既保障了幼儿基本技能的学习，同时又培养了幼儿的任务意识，使自主性活动既保障幼儿发展，又避免了自主性活动的弊端。因此我们认为，自主性活动虽然有一些弊端，但是与全面发展并不存在矛盾，只要组织得当，自主性活动更能促进幼儿的全面发展。

**三、在哪里自主——创设“超市”是自主性活动的环境支撑**

美国哈佛大学心理学家怀特说：“在促进幼儿早期教育方面，最有效的做法是创设良好的环境。⒀”而良好的环境应能满足幼儿自主性活动的需要，让其有动手、动脑、动口和自由交往的机会。《幼儿园指导纲要》中19次提到了“环境”一词，并指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”80、90年代，超市的出现给人们的生活带来了极大的便利，这样的改革我们认为同样可以运用于教育，特别是对于环境教育显得尤为重要的幼儿教育来说。

**1．注重区角的丰富性。**在幼儿教育阶段，活动区是班级重要的学习环境，因此，教育超市理念下的区域设置应是多元化的，如智能发展区、情感发展区、生活训练区、动作发展区、社会交往区等，在设置中，更要体现丰富多样。**如，基本适应性的区角**，这是满足幼儿健康情感发展和基本技能发展的区域，如培养关心、合作、友善的态度，训练基本的生存能力等，以保证幼儿发展的最底线，体现我们“下要保底”的个性发展原则。**再如，自我发展性的区角**，这是满足幼儿不同需要的区域，幼儿的发展千差万别，环境创设既要考虑能力强的幼儿、也要考虑发展慢的幼儿，还要兼顾有特殊需要的幼儿，使每个幼儿都能在适宜的环境中获得发展。即使是投放同一种材料，也要注意提供多种层次，以供不同能力的幼儿选择，因此我们老师在材料的提供上动足了脑筋，常用幼儿熟悉的符号把它们分开来（如数字、星数），以便幼儿按照自己的能力选择材料。**又如，个性凸显性的区角，**这是培养幼儿有益兴趣的区域，也就是我们教师在丰富的活动环境中有目的地引导与培养幼儿某方面的兴趣，使其初步形成识别于他人的个性特征，到达 “上不封顶”的境界，满足了幼儿个性化的需要。

**2．力求空间的自由性。**幼儿园应该更为幼儿提供可自主活动的空间，我们可以从以下两个方面来理解，**一是空间自由。**桌椅、橱柜可以是没有固定摆放的形式，今天可以根据某个活动这样摆，明天可以根据那个活动那样摆，甚至可以让幼儿来摆。如：我园的游戏室内没有固定的游戏区，只将材料按类摆放，游戏开始时，幼儿自主选材料、找地方、定角色等，游戏结束后，只要物归原处就行，因此经常会出现一物多用的现象。**二是姿态自由。**幼儿在空间内活动的姿态也更自由，可以坐、可以站、可以蹲、可以趴；可以在桌面活动、也可以在地面、柜面活动等。

**3．确保内容的多元性。**千差万别的孩子需要千差万别的教育，而有差异的教育很大程度上取决于有差异的环境，而教育超市的出现为幼儿提供了个性发展的可能，扩大了自主选择的空间。在教育超市中，幼儿都能找到适宜自己发展的材料。如：在中班“我们爱家乡”这一主题活动中，幼儿参观过家乡的美景、品尝过家乡的特产之后，我们就为孩子们创设了丰富的教育超市，让幼儿选择适合自己的材料，用自己喜欢的方式表达自己爱家乡的情感。于是，有的幼儿用画笔、废旧纸盒等绘制了家乡的美景；有的用多种积木建构、拼搭出了家乡的标志性建筑；有的拿起道具表演了家乡的歌舞；有的则收集了大量的食品袋、包装盒开起了特产商品店；还有的则在电脑前用金山画王软件设想家乡的未来、憧憬着美好的明天。在整个活动中，每个幼儿都非常投入、专注，因为他们都找到了最适合自己的活动内容和方式。

**4．注意材料的层次性。**中国课程专家虞永平教授也指出：“幼儿身心发展的特点决定了他们主要是借助物质材料进行学习的”⒁。多元智力理论指出：“教师是幼儿活动材料的提供者，当幼儿对某个方面的主题感兴趣的时候，教师要做的一件事情就是要与幼儿或家长共同收集相关的材料，为幼儿的探索活动留出足够的空间” ⒂。**一是同一材料多个层次。**指同一种材料，设置由低到高的不同层次。操作材料难度我们约定以星号来区分，三星为最难，二星其次，一星难度更低，保证在集体操作时，幼儿能够从中选择到适合自己的层次完成。**二是同一材料不同作用。**教育超市中的材料不仅要层次多样，还要方便组合变通。幼儿可以随自身的需要自由选择并组合使用，充分实现教育的多功能。如：同一条纱巾，昨天是新娘的婚纱，今天是演员的道具，明天是娃娃家主妇的披肩。我们觉得这种材料更能激发幼儿的想象与创造，幼儿玩得也更加尽兴。**三是多种材料不同层次。**材料设置根据同一目标要求，提供不同的操作内容，让幼儿根据自己的兴趣和能力有多种选择。如可爱的圆活动，我们设置了实物圆形拼搭区、图片圆形拼贴区、绘画区、肢体表演区、电脑操作区、废旧材料制作区等，通过各区不同形式内容的开展，用圆创造演变出不同的物体。这种多项目材料的提供可以让不同水平的幼儿，根据自已的兴趣、能力去感知、思考、探索、尝试获得经验的多种方法和途径。

**5．保证表现的多样性。**“儿童的一百种语言”意指儿童有权利而且也有能力运用除口头、文字语言外的诸多种方式， 用各种材料去认识他周围的世界，表达自己的思想、情感⒃。好表现更是孩子的天性，我园顺应这一天性为幼儿提供充分展示自己的机会与条件。我们在环境中给幼儿开辟了多样的展示天地。**一是动态展示空间**。如：为能歌善舞者提供表演的舞台、为能说会道或认读汉字者举办故事会、为书画爱好者现场展示艺术技能等。**二是静态展示园地**。如：为建构小能手、摄影爱好者、棋坛小冠军、编织刺绣者定期展示作品和照片，以增强他们的成就感。马斯洛的需要理论中最高的需要就是“自我实现”的需要，对于年幼的孩子来说同样也需要自我实现，自我实现能建立孩子的自信，成为继续学习的动力。

**四、如何来自主——学会“选择”是自主性活动的首要能力**

由于幼儿活动的特定决定了他们必须经常依靠与材料的互动来进行，因此自主性活动的目标设置在幼儿园中常表现为幼儿直接选择学习材料。教会幼儿如何选择是自主性活动培养的核心能力，也是自主性活动有效开展的前提。美国教育家加德纳在《多元智能的理论与实践》一书中提出：“我们建议学生在学习区自主地选择活动，因为选择本身也能为识别儿童智能强项提供有价值的信息”⒄。 同时，幼儿的年龄一般介于4～7岁之间，其认知发展主要处于皮亚杰认知发展理论中的“前运算”（也称“表象思维”）阶段，这一阶段幼儿思维主要特征是频繁地借助表象符号（语言符号与象征符号）来代替外界事物，自主性活动离不开幼儿的自由选择，为了帮助幼儿选择适合自己的内容，我们老师往往提供了层次化的学习内容，并标上难度标记（如一颗星、两颗星等）。但由于幼儿自我意识发展处于初级阶段，很多幼儿不会按自己水平进行选择，因此如何让幼儿在“教育超市”中学会选择显得尤为重要。

**1．建立自我心理的信心。**自主性活动首先受自我内部诸多因素的影响，目前研究者最为关注的是自我效能感等因素在自主性活动中所起的作用。自我效能感是著名心理学家班杜拉提出的一个概念，是个体相信自己有能力完成某种任务的自信心，与具体任务联系在一起，并不是一种概括性的个性特征。因此，教师在让幼儿自主选择之前要建立幼儿的活动自信心，并通过指导帮助持续幼儿的自信，完成任务的成功感对于年幼的幼儿建立学习的兴趣是非常重要的。

**2．提供材料的刺激平衡。**幼儿的学习是在“做中学”的，因此，自主性活动很多都是通过幼儿自主选择操作材料来完成的，对于幼儿的选择来说，他们对材料的兴趣往往比里面蕴藏的水平差异更感兴趣，他们在选择时往往会受材料本身的影响，如颜色、质地、新鲜度等，而忽略了是否适合自己的能力水平。因此我们教师在提供多样化材料的时候要注意保持各种材料本身对幼儿刺激的平衡性，这样幼儿在选择时会排除干扰，把适合自己能力的目标放在第一位。

**3．提供多次选择的机会。**在幼儿选择的时候，教师一般只提供和幼儿人数一样多的材料，这样做存在两个问题，一是孩子一旦选择后没有机会调整而作二次选择；二是有些孩子不想选择却由于别人已经选了而作被动选择。因此我们在提供材料时要多为幼儿提供选择的余地，那孩子才有机会选择到自己喜欢的内容和材料。

**4．设置难度标准的一致。**根据皮亚杰的认知发展阶段论，幼儿的思维处于表象思维阶段，由于幼儿还未识字，教师往往会在学习内容或材料上用“星数”、“数字”等来表示不同的难度标准，能让幼儿一看就明白，这也是我们幼儿教师常用的方法。但是如果教师平时难度标准不统一，例如两颗星有时适合水平低的幼儿，一会又适合水平中等的幼儿，忽高忽低，那么幼儿就会茫然，就会出现对自己能力估计错乱，不知道自己到底应该选择什么难度的内容或材料的现象。因此教师一定要在充分了解本班幼儿水平差异的基础上，保持日常难度标准（标志）的一致性。

**5．针对选择的评价强化。**对于自主性活动来说，学习结果和学会选择同样都是非常重要的。由于幼儿自我评价能力还不高，也往往容易受他人的影响，如果教师光注重活动结果的正确性，忽略了选择本身的评价，那么幼儿的正确选择就得不到强化。因此我们形成了这样的评价理念：对于能挑战自己能力并获得成功的幼儿，我们会大声表扬他；对于选择适合自己能力并获得成功的，我们也会大声表扬他，多次强化以后，无形之中就教会了幼儿选择的方法，选择方法的掌握有助于幼儿自学能力的提高，帮助他们在自主性活动中学到更多。

**五、自主做什么——彰显“民主”是自主性活动的选择形式**

自主离不开选择，自主其实就是给孩子更多的民主选择权，体现教育实施的差异化、人本化，以帮助每个幼儿朝着自己的最近发展区发展。以下就自主性活动为例来阐述幼儿的自主选择形式。

**1．自主选择活动内容。**例如：在师幼共同进行一个教学活动的时候，如果教师照本上课，不能跟随孩子的经验、兴趣作有效的调整，那么教学效果就会大打折扣。因为幼儿园的孩子不同于青少年，没有足够的耐心和意志对自己不感兴趣的活动仍保持足够的注意力，因此教师要及时有效地捕捉孩子活动中的兴趣点，及时作有效调整或生成，这也能体现幼儿园课程与中小学相比更灵活机动的特点。例如在中班《旋转的世界》活动中，当老师提供了各种风车、玩具等引导幼儿围绕“风车为什么会转动？”来操作讨论时，许多孩子的回答却答非所问，有的说：“我跑得快风车也转得快”“风车转得很快，它上面贴的小动物看不见了”。此时，作为教师硬要把孩子的兴趣点拉回老师的预设问题上显得非常不适宜，于是我们的老师会灵活应对，就孩子感兴趣的问题分成几个趣味组，孩子可以选择自己喜欢的内容再次进行操作探索，获得相应的经验，学习效果当然也就更好了。

**2．自主选择活动难度。**同一个教学内容，教师为孩子提供了富有梯度的学习内容，让幼儿根据自己的学习水平，选择最符合自己最近发展区的内容。例如在中班打击乐《瑶族舞曲》活动中，以往的组织方式是全班一起跟着教师规定好的节奏谱一起练，一起演奏，而老师却总能从中听到不和谐的声音，总是有几个幼儿在多次练习后还会出错。于是我们对活动进行了改革，在教室四周贴上不同的节奏谱，并贴上难易标记，让幼儿四散跟着音乐到各个地方去尝试，找到最符合自己难易程度的节奏谱，让幼儿跟着节奏来合作或轮奏符合自己难度的节奏，当音乐响起来的时候，幼儿的演奏声就变得和谐多了。

**3．自主选择活动手段。**为了让幼儿更好地获得新知，我们在课堂上为幼儿提供了多种学习手段，让幼儿自主选择适合自己的或自己喜欢的学习手段，同时让幼儿懂得学习可以从多种渠道来获得，而不局限于老师的传授。例如在《认识蚯蚓》活动中，我们不仅带孩子去小菜园观察蚯蚓；而且通过发动家长资源搜集提供了有关图片和图书，如：蚯蚓解剖图、蚯蚓的食物及生存环境图、蚯蚓标本及其药材等；还将幼儿感兴趣的有关蚯蚓的问题制作成形象可爱的动画，并配以解说，幼儿只要用鼠标点击就可获取相关知识；同时教师提供电脑也作为幼儿学习的资源，让幼儿在教师的帮助下及时上网查找有关蚯蚓的资料……幼儿根据自己的喜好、特点、能力自主选择了不同的学习手段，在学习知识的同时更让幼儿学会了学习。

**4．自主选择活动方式。**为了让幼儿获得均等的学习机会，我们总是关注到每个孩子的需要，通过教学形式的改革来给予满足。例如在大班仿编诗歌《早操》活动中，传统的教学在仿编环节一般是这样组织的：让几个能力强的孩子来仿编几句，全班幼儿再一起跟着念念，仿编就算完成了。而采用自主性的组织形式是这样的：幼儿可以几个人一组先在一起商量编诗，每人用简笔画的形式画下自己编的一句，这时幼儿可根据自己的能力选择独立完成或求助老师或同伴，再把四个人编的诗歌贴在一起，最后每组轮流上去展示和朗诵。这样的形式给每个幼儿提供了锻炼的机会，更发挥了同伴互助的力量，使每个孩子都能获得成功的体验和展示的机会。在这过程中，幼儿可以自己独立完成，也可以通过小组合作的方式进行，更可以寻求老师的帮助指导。尤其需要指出的是，在自主选择活动方式时，幼儿学习的伙伴、地点、座位形式等都可以根据自己的需要来自己确定。

**5．自主选择表达方式。**《幼儿园教育指导纲要》指出：“为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心”⒅。幼儿的智能是多元的，也有100种语言来表达对这个世界的认识，如有的善于建构、有的善于绘画、有的则善于讲述，因此在自主性活动中，教师应提供多种类型的材料让幼儿来选择和表现。例如在中班美术《美丽的菊花》活动中，传统的做法是在参观活动结束后便让幼儿集体画菊花，而自主性活动则是提供了积木、纸条、泥、棉签、图书、音乐等材料让幼儿充分自选材料，通过搭、卷、折、贴、捏、画、讲、演等多种方式来展现菊花的多姿多彩，让每位幼儿都能按自己特有的方式来表现事物，用自己喜欢的“语言”来表现对事物的认识，人人获得成功的体验，同时获得潜能发展的机会。

**6．自主选择座位形式。**座位形式直接影响了幼儿的交流、表达、讨论的质量，幼儿园的座位形式可谓是丰富多样，如半圆形、U字形、多扇形、秧田式、多圆形等，可以根据课堂的要求随时变换座位形式。如在组织社会活动的时候，集体交流的时候是半圆形的，但是中间讨论的时候是围成多个小圆形，这比左右讨论来得更加面广量大。又如在打击乐活动中，就用多个扇形来比较好，让幼儿区分乐器的组别，便于及时按指令进行演奏。

**六、怎样保自主——体现“适宜”是自主性活动的指导流程**

很多教师反映，自主性活动形式挺好，也比较受幼儿欢迎，比起传统式的教学活动，教师有了更多“空余”的时间，教师在幼儿自主性活动中不再主要是知识的传授者，而更多是引导者、支持者。那教师的哪些行为是比较适宜的呢？

**1．观察要把握方法。（1）观察的视角。**一是随机捕捉。在幼儿自主性活动的时候，教师首先要有一双智慧的眼，善于捕捉到一些有效的信息，并运用教育智慧来利用好信息。二是有意观察。很多新老师对于随机的捕捉，往往捕捉不到什么有价值的信息，反而觉得无事可做，这就可以采用有目的观察的方法，例如有目的地连续踪观察一个人、或一个区角，使教师收集到更多有价值的信息。**（2）观察的技巧。**一般来说，教师站立的位置和距离要既能看到听到孩子的活动、又不影响孩子的活动为宜。**（3）观察的记录。**可以设计简便易行的观察量表来记录，如在简易的表格中用符号、标记、颜色等来帮助记录，更可以采用录象、录音等手段来帮助记录。观察有助于教师研究幼儿在自主性活动中的表现，以便更好研究幼儿，调整指导的方式。

**2．介入要把握时机。（1）要摆正介入的角色。**教师根据幼儿当时的情况，使自己变换各种角色来介入孩子的活动。如当孩子活动中正发生矛盾即将出现意外的时候，教师以教师本性角色介入比较合适；当幼儿自主游戏情节单一的时候，教师以局外人，如娃娃家的阿姨等身份介入有助于情节生成；当孩子发生错误的时候，如有人乱闯红灯的时候，教师以警察的身份介入能保护孩子的自尊又保持自主游戏的氛围……**（2）要把握介入的时机。**一般来说，教师不要轻易地介入，因为孩子的世界毕竟和我们成人的世界不同。但是当活动出现不和谐现象的时候，如幼儿活动进度停滞不前、幼儿活动出现安全隐患、幼儿对活动没有兴趣或幼儿活动意义指向负面等的时候，教师及时介入有助于活动有质量地进行。真正做到教师的介入不是干扰幼儿，而是适时适度地帮助指导幼儿。

**3．指导要把握尺度。（１）无为而为，启发引导不要过细过全。**启发提问时过早提醒、暗示幼儿怎么回答，当幼儿答不上来时，甚至代替他们回答，使幼儿始终落入被设置好的圈子里，孩子不会有为。老师的“无为”是为了幼儿更好的“有为”。**（２）耐心等待，对幼儿不急于求成。**皮亚杰认为，儿童的认知结构有一个不断形成和发展的过程， 无论是动作的内化，还是新概念的形成都依赖于儿童与环境的交互作用，并要有确定的时间。教师在引导中要做到：对幼儿自己的探索活动不直接指点、对幼儿的疑惑不急于表态、幼儿在活动中碰到困难时不急于帮助纠正，等待其实也是一种教育艺术。**（３）因势利导，把幼儿的错误当成一种资源。**幼儿在活动中往往会出现一些错误，教师此时不必急于求成，马上否定孩子，而是要顺应孩子的错误，进行分析引导，让孩子从错误中走出，这样既能保护孩子的自尊，又能帮助解惑。**（4）适当帮助，促进每个幼儿得到有效提升。**幼儿年龄还小，他们在学习过程中离不开老师的指导帮助，每个孩子的学习能力是不同的，需要教师给予的辅导帮助也应是不同的。首先需要教师对班级幼儿的学习能力和个性特征做到了如指掌。其次根据能力强弱的不同，有的给予语言提示性帮助、有的则帮一半留一半、有的需要手把手的教；根据学习习惯的不同，有的给予矫正式帮助、有的则给予提升式帮助；目的是让每个幼儿都能在原有基础上得到发展，让每个幼儿都能体验到成功的快乐。

**七、在何时自主——渗透“一日”是自主性活动的实施阵地**

全国纲领性文件《幼儿园教育指导纲要》指出：“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中”。“尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象”⒆。中国幼儿课程专家虞永平提出：“一日生活皆课程。”幼儿的一日活动包括学习活动（上课）、区角游戏、生活活动、户外体锻这四块重要内容，其中各占幼儿在园时间的15%、30%、30%、25%左右。其中都离不开教师的视线，这是幼儿园教育区别于其它学段的一个特征，也给教师提供了良好的教育契机。因此，自主性活动应该在这四个方面实践。

**1．开展自主性活动。**幼儿园的学习活动，就是通常所讲的上课，在小、中、大班幼儿的一日活动中有30～90分钟左右。如何改传统的教授模式为自主性学习模式，一般由以下几个流程组成：创设情境→发现问题→自主性活动→反思检查→难点合作讨论→练习巩固→总结评价→留下疑惑等，这几个环节循环往复，使幼儿的学习活动不断引向深处。学习活动相比其它活动来说，教师的引导占据的时间相对比较多，因此教师在提问、答复、帮助上要尽量体现个别化的特征。如提问时要做到有难有易；有开放式也有封闭式；有指定幼儿回答，也有自由抢答；有独立回答，也有相互结伴回答；在答复上要采用个性化的答复方式，如殊途同归的提示式答复、形散神聚的提炼式答复、画龙点睛的提升式答复等，以适应幼儿自主性学习的需要。

**2．开展自主性区角活动。**区角活动是幼儿在园活动的主要形式，主要包括来园活动、离园活动、区角游戏等，这些活动一天内大概有2小时左右。区角指的是活动区和游戏角，在幼儿园中，活动区是提供幼儿练习技能的区域，而游戏角也就是日常所说的娃娃家游戏，主要是发展幼儿社会性交往能力的，在组织过程中，一般幼儿园都是将它们两者分别组织的。我们认为，幼儿的发展是整体的，幼儿教育的主要目的是促进幼儿由自然人向社会人发展，从而培养活泼开朗的性格。幼儿社会性的发展只有更多的交往才能实现，我们采用了区角融合的做法，通过活动空间的套用、材料的配套流通、活动角色的贯穿等途径来实现，增多了幼儿自主选择的空间，增强了幼儿交往的能力，促进了幼儿知、情、意的协调发展。

**3．开展自主性生活活动。**生活活动同样也是幼儿在园活动的重要方面，主要包括餐点、起床活动等，这些活动一天内大概有2小时左右。如果恰当组织，可以减少很多无意义的消极等待时间，为幼儿创造更多的自主空间。**例一：“晨间点心吧”。**一般幼儿园的点心活动时间比较紧，很多孩子为了赶时间，根本享受不了食品的美味，而是把“吃”当成了一种任务和负担。我园针对这样的现状，尝试了“点心吧”的形式。在点心吧里提供了美丽的桌布（每天消毒）、漂亮的插花、播放悠扬的音乐，把饼干拼成了美丽的拼盘。幼儿可根据自己的需要在一个时间段内吃完，这段40分钟左右的时间里，幼儿可以选择用点心、区域活动、自然角观察、劳动等，这样的形式避免了整齐划一的单调模式。**例二：“起床集结号”。**在下午起床活动中，我们发现动作快的幼儿要等动作慢的幼儿起床并吃完下午点心才能一起进入下一个活动，甚至有30分钟以上的消极等待时间。我们实行了改革，把更多的自主给与幼儿，幼儿先起床后不必选择一律看电视等待晚起的幼儿了，他吃完下午点心后，可以去照顾晚起的幼儿，或者帮助保育老师收拾点心桌面，也可以整理自己的物品，或选择桌面玩具……看着孩子们忙碌而有序的身影，我们感到，孩子似乎多了一份责任、多了更多自立……“点心吧”和“起床集结号”活动培养了幼儿自主管理自己生活、调控时间的能力，幼儿的自主性、独立性得到了充分的培养。

**4．开展自主性体锻活动。**幼儿的自主性户外活动主要包括户外锻炼、餐后散步，这些活动一天内大概有2小时左右。**例一：自主性户外锻炼。**针对孩子生长发育的要求和特点，在讨论自主性户外锻炼活动开展的时候，老师们认为如果都是自选，部分孩子就只选自己感兴趣的项目，不利于幼儿动作的全面发展。于是我们把幼儿的户外锻炼时间设成两部分：一是“独立性必修内容”。在必修项目上，为了弥补练习的枯燥性，我们根据幼儿动作发展的需要对体育器械的摆放形式进行了精心的设计，形成了许多丰富多样的组合。例如在跳的练习上，我们设计了跨栏跳、跳圈、跳盒子、跳轮胎、跳房子等；又如在爬的练习上，我们设计了爬竹梯、爬垫子、爬丝网、爬攀登架等；再如在平衡的练习上，我们设计了竹竿挑雪碧瓶、推小车、走轮胎、站梅花桩……二是“合作性选修内容”。在选修项目上，我们做到以下注意点：在自选的内容上，有4～6种，充分保证各种孩子都能找到自己喜欢的；在器械的摆放上，分开放在场地四周，材料摆放避免玩时相互影响；在选择的范围上，两个班同时可以交叉选择，这样孩子还可以与他班幼儿做朋友，增强了交往的范围。但不管是必修还是选修项目，孩子们在教师的引导下学会了怎样选择适合自己的器械、适合自己的场地、适合自己的玩伴、适合自己的玩法来进行锻炼。**例二：自主性餐后散步。**改变了以往老师组织的集体散步，而是采用分组散步的形式，我们的孩子也学会了怎样选择适合的地点、同伴，制定合理的规则，在自主性餐后散步中，孩子们学到了很多的东西。我们感觉到，孩子们在自主性的户外活动中正感受着人与人友好合作的类生态和谐。

**八、如何评自主——凸显“多维”是自主性活动的评价要点**

自主性活动的评价是适应自主性活动特点的评价，在自主性活动中，幼儿的发展是多元的。因此我们认为，只有凸显了评价的以下几个维度，才能更好地促进幼儿的多元发展。

**1．评价功能的反思性。**自主性活动是以凸显学习主人翁意识的活动，是凸显幼儿自我学习能力的活动，其自我意识在其中发挥了重要作用。因此，自主性活动的评价如果凸显了其反思性，就能促进幼儿自我意识的发展，从而提高自主性活动组织效率。因此，评价除了发挥其激励的功能外，更要发挥其反思的功能。通过对学习过程的自我反思、自我反省、自我评价，幼儿不仅能够了解自己的学习情况，而且能够对自己的学习进行有效调控，获得超认知的发展。也就是说，要突出幼儿的自我评价，这是开展自主性活动需要的一种能力。当然，自我评价不仅可以通过语言来进行，更可以通过自我记录、自我计分等来进行。

**2．评价内容的多元性。**自主性活动除了注重知识的学习外，更注重幼儿在活动中得的兴趣、态度、能力的培养。因此，自主性活动的评价内容不再局限于以前的幼儿对知识的把握，更要对幼儿参与活动的兴趣、态度、能力进行多元的评价，使教师学会全方位地关注到每个孩子，使幼儿在活动中学会快乐地学习。值得一提的是，对于“自主选择能力”本身的评价也是非常重要的，这样做有助于强化幼儿的自主选择能力，以帮助幼儿在自主性活动中学到更多。更值得一提的是，由于幼儿在自主性活动中获得经验的方式、进度等都是有差异的，因此，评价内容更要因人而异，不用同一内容去评价所有幼儿，而是根据幼儿的优势和特点开展多元的评价，如颁发“团结合作奖”“自主创新奖”“友好帮助奖”等，不断激励他们向更好的方向进步。

**3．评价实施的过程性。**《幼儿园教育指导纲要》指出：“评价应自然地伴随着整个教育过程进行”⒇。自主性活动相比集体性活动来说，有更多时间实施过程性的评价，因此，这样的评价不是在课堂最后才进行的，而是贯穿在课堂始终，即时进行的评价。过程性的评价不仅发挥了评价的作用，同时也发挥了指导的作用，往往使评价本身也能促进幼儿的发展。在自主性活动中，过程性评价更有发挥的时间，因为教师比起集体性教学活动更有时间去关注幼儿，给予幼儿适当的引导、帮助，让幼儿在这种评价中获得具体的经验，实实在在促进自身的发展。

**4．评价参与的交互性。**在自主性活动中，幼儿参与活动的形式更多体现了合作交流，因此，除了教师评价和幼儿自我评价外，评价也要更多体现交互。**第一种是师生互评。**活动中让幼儿来对老师的教学进行评价，例如请幼儿说说在这个活动中对活动内容的了解程度，或进行提问等，正好可以给教师了解教学情况提供了信息，是评价老师是否了解幼儿、及时反思自己教学行为的一个好机会，更创设了一个民主的学习氛围；**第二种是同伴互评。**我们应提供小组讨论、相互交流的机会等，对于幼儿的表现，有时不必由老师来下定论，可以让幼儿民主评议、说出原因。教师要有意识地制造平行影响的机会、发挥同伴评价的作用，让幼儿间互相影响、互相促进，这对于自主性活动来说非常重要。

**5．评价方式的多样性。**在自主性活动中，幼儿的表现是差异性、个性化的，因此，自主性活动的评价更应注重幼儿发展的差异性、个性化。那怎样做到既关注全体又能适合不同个性的孩子呢？这就需要教师采用多样化的评价方式。如，老师可用拍手、微笑、伸大拇指来肯定这个幼儿的回答；也可用抚摸、拥抱、拉手来鼓励那个幼儿大胆起来表现；更可用激情的语言大加赞赏平时比较胆怯、表现却不怎样的幼儿；而只用点头默许来对平时表现一直很精彩却又骄傲抢先的幼儿。就拿鼓励方式来说，我们就丰富了搭肩式、顶头式、击掌式、摸脸式、摸头式、拇指式、扭胯式、亲脸式、团队式、握手式、拥抱式等各种形式。这种针对幼儿的个体特点而灵活多样的评价方式能满足幼儿的发展需求。

陶行知指出：“人格教育，端赖六岁以前之培养。凡人生之态度、习惯、倾向，皆可在幼稚时代立一适当基础”(21)。幼儿在自主性活动中得能力、习惯、兴趣得到了较好地培养，其独立性、自信心、合作性、创造性等个性品质更得到了较好地发展，我相信，这些比学到知识更为重要的品质和能力将伴随幼儿的一生，为其终身发展奠定良好的基础。就让我们的孩子在自主性活动中快乐学习、幸福成长吧！

**参考文献：**

[1] [7] [18] [19] [20]幼儿园教育指导纲要行动指南.江苏少年儿童出版社，2003

[2] 郭思乐.教育走向生本.人民教育出版社，2001，P76

[3] 刘惊铎﹒道德体验论﹒人民教育出版社，2003

[4] 霍华德·加德纳. 沈致隆译.多元智能.新华出版社，2003

[5] [6] [9] [10] [13]袁锐锷、张季娟编著.外国教育史纲. 广东高等教育出版社，2002

[8] [16] 唐淑 钟昭华.中国学前教育史.人民教育出版社，1996

[11] 庞维国.自主学习.华东师范大学出版社，2008

[12] 弗洛伊德.西格蒙德. [林尘](http://www.360buy.com/writer/%E6%9E%97%E5%B0%98_1.html)等译.自我与本我.上海译文出版社，2011

[14] 虞永平.物质材料与幼儿园课程.幼儿教育.2006，1，P10

[15] [16] 屠美如主编.向瑞吉欧学什么——儿童的一百种语言解读. 教育科学出版社,2002，P29

[17] 霍华德·加德纳主编. 方均君译.多元智能的理论与实践——让每个儿童在自己强项的基础上发展. 北京师范大学出版社，2005，P57

[21] 戴自俺，龚思雪主编.陶行知幼儿教育的理论与实践.四川教育出版社，1987，P29