

# 创新机制 优化过程 努力提升教科研管理水平

武进区教育局教研室

## 一、概况

指导并帮助学校开展教育科研,是我区教研室的一项重要工作。长期以来,我们紧紧围绕“科研兴校、科研优教、科研强师”的工作宗旨,积极改进教科研管理方式,不断提升教科研工作水平。尤其是近年来,我区教研室以创新教科研工作机制为着力点,切实增强教研员的专业服务能力,逐步提升区域教科研品质。目前,全区已建立了一套完善的教科研工作制度,形成了涉及教育教学各个领域的课题研究网络,培养了一大批教科研骨干教师,涌现出一批优秀教科研成果,对引领学校持续发展,促进教师专业成长,起到了积极的推动作用。

## 二、内容

我区教研室教科研工作机制的创新,其内容主要包括以下五个方面:

### 1. 改进申报机制

为把好课题研究的第一道关,区教研室对每年年初的课题申报方式作了改进,变以往的“一轮申报”为“两轮申报”。即在每年年初审批确定区级课题时,不是简单地直接审批能不能立项,而是对一百多项学校申报上交的课题方案逐个写出评价意见,既对不予立项的课题写出存在的具体问题,也对予以立项的课题提出修改的详细意见。在此基础上及时召开课题组长会议,对课题申报中的选题、设计、填表等作进一步的要求,对研究过程与方法作详细指导,然后把各课题方案返回给学校,由各课题组长作修改后再次申报,二次通过的才能办理审批手续。我们对每期的省、市教科研课题,也不是简单动员学校申报,而是召集有申报意向和基础的学校,对申报课题进行逐个论证与指点,帮助修改完善课题方案后再推荐申报。这一看似繁琐的过程,却有着非常重要的作用。一方面保证了课题研究在选题时就有了高起点、高标准,另一方面也是及时对学校开展课题研究作方法上的引领与指导。

### 2. 完善培训机制

提高学校教科研工作水平和实效,最大的难题是一些学校缺少科研骨干力量,不少

教师缺乏开展课题研究的科学方法。因此,我区教研室帮助学校培养科研骨干、帮助教师提高科研能力作为一项重要工作职责。通过辅导讲座、现场观摩、问题研讨、个别指导等多种方式,积极为学校科研工作提供有意义的服务和指导。由于每年都有一批教师第一次参与教育科研,开展课题研究,所以我们每年在审批确立一批区级课题后,都要对课题组长进行培训,重在指导课题研究的流程与方法。由于学校教科室主任或负责教科工作的同志经常变动,我们每3年举办一次教科研工作培训班,分段分批对学校教科室主任、教导主任和科研骨干教师进行培训,重点是学校教育科研的规划与管理、课题研究的过程与方法。每学期期初召开的教科研工作会议,在部署工作的同时,都安排时间作理论讲座和业务培训。

### 3. 强化督查机制

为加强课题研究的过程管理,我室定期组织召开课题研究交流研讨会。各课题组组长根据研讨要求及早作好准备,在会上汇报研究进展、展示取得成果、交流经验与不足,教研室专门组织人员逐个予以点评和指导。我们还建立了教科研工作走访调研制度,集中时间,分组对全区所有中小学和幼儿园进行走访调研,既了解、检查学校教科研工作开展情况和课题研究进展情况,又与学校课题组成员研讨一些具体问题,提出一些指导性的建议和意见。各组作好调研记录和工作评价,全部结束后进行汇总分析。各教研员还利用到学校开展活动、教学调研等时间,对各自分工管理的课题予以关注,了解情况进展,商讨推进策略,提出意见建议。同时,我们经常点击各校课题网站,了解各校教育科研工作动态,查看课题研究进展情况,以切实加强对全区区级以上教科研课题的检查、督促与指导。

### 4. 健全考核机制

为督促和引领学校加强课题的研究过程,我们改进教科研考核办法。在课题结题鉴定时,不只关注开展多少活动,积累多少材料,撰写多少文章,更是重视研究过程是否规范、计划总结是否详实、研究活动是否有真实价值、课题组成员是否都能积极参与。在每次的教科研工作评优活动中,我们对教科工作先进集体、先进个人的评选,不只看有多少课题,有多少文章,更是注重教科研工作过程的规划、组织、活动、氛围和水平。这种过程与成果并重的评价方式,对引领学校和教师重视教科研过程起了重要的促进作用。今年区教育局还专门出台文件,以加分方式,将教科研工作实绩纳入中小学素质教育评估指标,对教科研措施扎实、成果显著的,特别是有省规划课题、省教研课题且研究过程扎实的学校,给予一定的加分,以此激励学校重视教育科研,务实、真实地深入开展教育科研工作。

### 5. 设立奖励机制

为进一步激发学校参与教科研的热情,我区每年在一批区级以上教科研课题结题后,开展教科研优秀成果评比活动。每三年组织开展一次教科工作评优活动,召开教科

研工作大会,对全区教科研工作先进集体、先进个人、优秀成果进行表彰。同时,我们还积极帮助学校和教师参加省、市教科研优秀成果的评比活动。今年,区教育局专门拨款用于教科研课题的奖励性资助,特别是对一些省、市重点课题予以资金支持。积极启动精品课题评选培育工程,在每年新一批省教育规划课题、省教研课题审批结果公布后,从已经批准立项的省、市级教科研课题中选择一批确实有研究价值、有研究力量、有研究行动的课题,作为精品课题培育对象,重点予以督促和指导,争取通过几年的努力,推荐申报省、市精品课题评比。

### 三、特色

通过努力,我区教科研工作逐渐呈现以下特色:

一是变重结果为过程与结果并重。课题研究,不只是做书面文章,关键要有扎实的研究和实践的过程,要通过扎实的过程改造学校文化,推进教育教学改革,提升教育教学水平。通过几年的努力,我们已建立起基于学校的、面向全体教师的、以教师为主体的区域教科研运行机制,已形成区域推进与校本发展一体化的教科教研文化。

二是变重数量为质量与数量并重。只有基于时代发展要求,根植于学校教育改革的实践,教育科研才有生机和活力,才能展示其价值、发挥其作用。因此我区的课题研究不是只看学校设立了几个课题,关键是每个课题能否引领学校主动发展、科学发展,能否帮助学校和教师解决一些改革和发展中的实际问题。帮助学校正确把握科研方向,正确选择研究项目,合理构建课题研究网络是我们的工作基点。

三是变重管理为指导与管理并重。在具体的研究过程中,我区教研员经常深入学校,或为教师作专题讲座,或参与学校的研究活动,对教师进行现场指导。尤其是对教科研薄弱学校予以重点关注,重点扶持。帮助他们健全科研制度,制定科研规划,开展研究活动,对一些教科研窗口学校则帮助提炼科研成果,为各校提供科研兴校、科研强师的工作样本。

### 四、成效

立足现实的机制创新,有效促进了我区教科研工作的发展。广大学校和教师的科研意识不断增强,教育科研的参与度和学校教科研水平不断提高,教育科研对学校内涵发展和教师专业发展的引领作用得到充分的体现。

通过多年的努力,我区教科研工作赢得了上级教科研部门和广大基层学校的好评。近三年来,新立项省级课题共 37 项,在各级教育科研成果评比活动中共有 228 项获得了优秀成果奖(其中省级 6 项、市级 10 项、区级 212 项)。有 4 项课题荣获市精品课题,4 项荣获市精品培育课题。省前中等 4 所学校还被评为常州市先进教育科研基地。

2011年6月,我室以“增强服务意识,提高科研工作水平”为题,应邀在江苏省中小学教育科研工作协进会上介绍了经验与成果。

在学校教研科取得丰硕成果的同时,区教研员自身的业务水平和指导引领能力也不断提升。几年来,多人先后被评为省特级教师、多人获省教科研先进个人、常州市优秀教育工作者等称号。目前,科室有教授级中学高级教师1人,特级教师5人,特级教师后备人才1人,常州市学科带头人6人、骨干教师1人。教研室先后三次被评为武进区机关星级科室,2013年2月,我室还被评为江苏省中小学教学研究先进集体。