

借力信息技术应用,助推教师专业成长

常州市潞城中学

一、概况

作为重要的教学辅助手段,适切的信息技术应用,可以大大提高教学的有效性,它也因此成为我校教师关注的研究热点之一。我校青年教师占全体教师的大多数,对信息技术应用有着较为浓厚的兴趣。学校抓住这个契机,引导教师充分利用现有的物质条件,坚持不懈地进行信息技术应用探索,多年来不断取得成绩:多位教师取得包括国家级、省级、市级一等奖在内的奖项,一批教师在区内、市内甚至省外承担信息技术应用推广工作,学校的信息技术应用水平在区内、市内取得了良好的评价。学校借力信息技术的应用,大力鼓励和扶持教师同步提高信息素养和学科素养,培育了一批市级、区级“五级梯队”优秀教师。信息技术应用成为我校的办学特色之一。

二、内容

如何让信息技术成为学科教学的得力辅助手段,成为助力教师专业成长的重要途径,近年来学校进行了努力探索。

(一) 培训教师队伍,提高教师信息素养

1. 加强信息技术骨干教师队伍建设。

学校由5-6位熟练掌握信息技术的教师,组成了信息技术应用骨干教师队伍,负责全校的信息技术应用的推广,不仅负责信息技术的校本培训,更重要的是随时随地做日常辅导,帮助广大教师提高掌握新技术的能力。同时,我校确定各学科教研组长作为资源整合的龙头,大大加快信息技术与学科的整合,为学校创造了一个充满活力的教学改革环境,使课堂教学呈现勃勃生机。

2. 加强中青年教师掌握新媒体新技术的培训。

学校采取了“走出去,请进来”和定期举办校本培训的办法加强信息技术培训,聘请市、区电教馆专家到校开展现代教育技术培训,要求所有中青年教师都能应用新媒体新技术进行辅助教学,熟练掌握常用工具软件、办公软件等计算机基础应用,多媒体设备使用,上网浏览查询、筛选、运用信息、发送电子邮件等,PPT、几何画板、Flash、数字化平台、电子白板、微视频等课件制作,鼓励教师在使用中不断提高信息素养和学科素养。

3. 充分利用教师博客丰富校本教研的形式。

2006年开始,我校创设了自己的教师博客,提倡教师及时进行教学反思,把自己课堂教学实践的闪光点、问题或疑惑发表在博客上,由大家进行跟帖回答或点评。因其不限时间不限地点,只要能够上网、只要登录就能参与,极大地促进了广大教师观察、反思自己的教学、学习情况的积极研讨氛围,有效地促成了教师“实践—合作—反思—提高”良性循环的形成,成为校本教研的重要补充形式。目前,我校每位教师都能发表3篇以上博客,其中高级教师主要负责进行点评和引领,博客内容较为丰富。

(二) 探索信息与学科的整合,提高课堂教学效率

充分利用信息技术的优势,积极探索教师、多媒体、学生三维多向教学模式,提高教师的教學能力,提高课堂效率。

1. 充分利用网络资源,丰富课堂教学内容。

我校教师利用信息技术资源尤其是网络资源,极大地丰富了相对封闭孤立的课堂,最大限度地扩充了教学知识量,从而让师生开阔视野,发散思维,听百家言语,看百家思想。信息技术与教学内容的有机结合,使学习内容变得丰富多彩、贴近生活、具有时代特点。

2. 充分发掘信息技术优势,实现多样化学科教学。

信息技术的介入,实现了教学形式的多样化:

(1)多媒体、微视频演示型教学形式。利用现成的教学软件编制课件,形象地演示其中某些难于理解的内容或用动画配合声音展示动态的变化过程和知识形成过程,增强了教学信息的表现能力,符合学生认识规律,收到了传统教学中难以达到的效果。

(2)运用电子白板的互动学习形式。运用电子白板的板书功能,能够更好地形成和应对课堂生成,学生获得了动手板书和操作的乐趣,比传统课堂更能提高学生学习的兴趣,从而发挥学习的主体作用。

(3)网络环境下的互动学习形式。我校教师利用瑞博数字化教学网络平台和平板电脑进行教学,组织学生在网络环境下进行合作学习和个别化学习。利用网络参与学习,打破了常规教学形式,实现了教学形式多样化,取得了较好的教学效果。

3. 深化整合课题研究,提高教师科研水平。

促进信息技术与学科教学的“整合”是学校信息化的主课题,我校组织广大一线教师结合学校实际,认真选题,把现代教育技术与学科教学整合作为制高点,积极开展现代教育课题研究。2003年以来,我校先后开展的课题有:市级二等奖课题《通过信息技术教学,培养学生自主学习的能力》,省级课题《信息技术与初中数学课程整合的研究》的子课题《信息技术与初中数学课程整合的教学模式的研究》,区级课题《交互式电子白板在初中英语课堂教学中的应用研究》、《几何画板在初中数学课堂中的应用研究》的研

究,重在探究信息技术与学科整合的有效方式。这些课题都顺利结题并获好评,很多研究成果都在课堂教学中继续发挥作用。

(三)以信息技术应用为抓手,助推教师群体的专业成长

1. 注重应用研究,以优秀个体带动教师群体优秀。

我校青年教师运用信息技术进行学科教学的能力得到较快的提升,15年的探索,结出了累累硕果,涌现出一批信息素养和学科素养皆优的优秀教师。

以其中一位教师为例:这位对信息技术有着浓厚兴趣的数学教师,通过自学钻研和参加培训相结合的方式,在学校的大力鼓励和支持下,在不断的信息技术应用探索中总结经验教训,获得提升,在信息技术与学科教学整合课堂教学、论文、教学设计、课件制作等方面,都取得了令人瞩目的成绩:课堂教学获市一等奖、省一等奖第一名,并受邀赴广西开设信息技术与课程整合的网络示范课;多媒体课件获全国一等奖;论文也多次获省、市级奖。他在全区、全市乃至省外都拥有了一定的影响力,成为戚区、本校在信息技术与课程整合方面的领头羊,更重要的是,带动了一批区内、校内老师的发展。在他的带领和扶持下,全校教师在信息技术与课程整合方面努力探索,涌现了一大批在信息技术应用方面得心应手的优秀教师。

2. 积极组织参赛,成就优质课堂的同时成就教师的优秀。

对各级各类教学竞赛,我校始终给予高度重视,信息技术与学科整合的竞赛也是如此。学校大力支持青年教师报名参赛,除了提供制度保障外,还给予物质和精神上的鼓励。

我校把教师参赛视为培养教师、促进教师专业成长的重要契机,每一次信息技术竞赛的成功,离不开教师个人的努力,更是倾注了学校团队的力量:先由教师个人独立备课,试讲,备课组、教研组、信息技术骨干教师听课,集体参与,反复磨课,打造优质课堂。学校还经常争取让学科教研员、信息技术专家给予选手高层次的引领和指导,让参赛教师在信息素养和学科素养两方面同时获得螺旋式上升,成就优质课堂的同时也成就教师自身的优秀。

3. 重视同伴分享,最大程度地扩散获奖教师的积极效应。

学校的校本培训,常常是优秀教师分享经验的舞台,每一位载誉归来的教师常常成为主角。近年来,频频获得省级大奖的信息技术教学能手得主,都在这里与全校教师分享他们的收获,为同伴们提供更高的肩膀。

三、特色

1. 鼓励教师立足现有条件,勇于实践和创新新技术新媒体在课堂中的应用。

我校是位于城乡结合部的一所初中,硬件配备并不先进,但是多年来我校在信息技

术应用方面取得了诸多高级别奖项,这与我校教师立足现有条件,充分开发、自主发掘新技术新媒体的功能是分不开的。比如我校还未配备学生平板电脑,但是我校尝试从兄弟学校借来学生平板电脑,供部分教师进行课堂教学的尝试,课堂教学效果得到了市教科院的专家和兄弟学校听课教师的一致点赞。

2. 丰富了教师培养方式,让新媒体新技术的应用助推教师的专业成长。

我校历来重视教师培养,鼓励教师在信息技术应用方面取得突破,进而获得专业素养的全面提升。

首先,从尊重教师兴趣入手,学校支持并鼓励教师进行新技术新媒体的尝试,在课堂教学中適切运用,从而激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的效率。其次,学校鼓励、扶持教师积极参加教学竞赛。教师个人独立备课,备课组教研组群体参与磨课,外请信息专家、学科专家高层引领,学校团队在参赛过程中全程陪伴,成为我校多位教师屡获大奖的有力保障。同时,学校大力推进以优秀教师个体的发展同步带动优秀教师群体的发展。从个别教师不断探索,逐步在区内、市内取得一定的影响力,到学校一批教师同步跟上,不断获得各级大奖,也使得学校的信息技术应用在区内甚至市内都具有一定影响。这些教师以信息技术应用为切入口,在课堂教学探索的实践中让自己获得了全面的发展,成为市级、区级五级阶梯的优秀教师。

3. 在不断的尝试中,学校将信息技术应用打造成自己的办学特色。

学校在鼓励教师加快新媒体新技术的学习,勇于突破和创新,尝试在课堂教学中运用新媒体新技术,在不断取得突破的同时,也逐步形成了学校的办学特色——信息技术应用特色。学校鼓励教师在信息技术与学科教学的融合之路上不懈努力,勇于探索和创新,从而以教育的信息化发展推进教育教学的改革和创新。

四、成效

1. 信息技术的適切应用,焕发了课堂生机和活力。

信息技术的適切应用,让我校课堂焕发生机和活力,教师课堂教学能力获得长足进步。通过信息技术应用的相关研究,教师调动了学生学习的积极性和主动性,初步建构了信息技术教学中培养学生自主学习能力的课堂教学模式,丰富了教学资源,开发了一批高质量的教学课件和专题网站,学科覆盖面广,且质量较高,更重要的是培养了一批教学设计能力强、信息素养高的学科整合方面的骨干教师。

2. 以信息技术应用的累累硕果,带动教师群体的专业成长。

近五年来,我校教师在各类信息技术应用竞赛中成果突出:在信息技术与学科整合教学比赛中获奖颇丰,获得的奖项国家级2个、省级4个、市级18个、区级26个,在2013、2014年的江苏省信息化教学能手比赛中,我校历史、数学两名教师均获省一等奖第一名;数学、英语、地理、信息教师团队在2011-2014年连续4年的市教师网络团队教

研比赛中均获大市一等奖,1位教师还在全区教师信息技术培训中作网络团队教研专题讲座;现代教育技术论文发表省刊8篇、市刊1篇;近三年,我校多次承办区信息技术应用培训,多名教师上了电子手写板和电子白板运用的示范课并作推广讲座,获得市、区电教馆领导和专家一致好评;1名教师成为市戴晓娥信息技术名师工作室骨干成员。

目前,我校市级、区级五级阶梯优秀教师的比例为64%,这些教师无一不是信息技术应用的优秀实践者。

3. 学校信息技术应用的办学特色日益鲜明。

学校的鼓励和支持,教师的勤奋探索,促进了我校教育信息化的深入发展,使得学校信息技术应用这一办学特色日益鲜明,成绩不断取得突破。我校将继续努力追求现代教育技术应用的实践经验、应用原理和操作技术的新境界,实现教育教学跨越式发展。