**主题10：教师“不在场”的班级管理策略**

**第一组**

**主持人：李军**

教师“不在场”，是指教师脱离教育教学场域，由班级学生独立自主进行学习活动与自我管理等的状况。教师“不在场”时，学生的学习氛围、学习风貌、学习状态、学习行为反映了学生进行自我服务、自我管理、自我调控的水平，同时，也在一定程度上反映了班级文化建设状态与班级管理效益。在教师“不在场”时，表现出班级秩序紊乱，班级环境糟糕，学生集体行为失控，甚至出现重大问题，已经成为“老班”们极为头疼的问题，因此，教师“不在场”的班级管理策略成为班级教育与班级管理的重大课题，让我们不得不深入思考“老师不在时该怎么办”的问题。教师“不在场”的班级管理，不仅是在这个特殊的教育场域中，教师应该怎么进行班级管理的问题，更是在班级建设的长期历程中，班主任如何开展学生教育与班级自治的问题。本主题第一组来自全市30多所中学的四十多位老师就此问题，结合自己的教育教学经历、融合自身的教育教学经验，进行了充分而深入的研讨。在此基础上，将老师的心得体会进行汇总整理与概括提炼，提出了教师“不在场”的班级管理十大策略。

一、文化引领策略

文化是一个民族的灵魂，班级文化是一个班集体的灵魂。它是班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体，是班级特征的总和，是决定学生个体思想观念、思维方式和行动方式的力量，体现在班级成员的思想观念、思维方式、行动方式之中，决定了学生个体的生活感受，其核心是价值观念。一个班级追寻什么样的价值目标，就意味着过一种什么样的班级生活。一个有着良好班级集体行为的班级，必然存在着一种使学生积极参与班级管理、人人维护班级荣誉的班级文化；同样，一个有着良好班级文化的班级，也必然包含着引领学生正确认识学习、工作、活动等班级活动的内核。因此，在这样的班级，学生也必然将他律逐渐转变为自律，从外部监管逐渐转变为自我调控。因此，教师“不在场”的班级管理，首先应该建设与此相对应的班级文化。在具体实践中，可以从教师“不在场”所必须达成的教育思想目标、行为目标等各方面进行分解，抽取出班级文化的重要要素。如“安静”、“专注”等是教师“不在场”的学生行为目标，就可以进行班级“静文化”、“专注文化”的建设，将“静”的班级管理内涵、行为准则与评判标准结合起来，引导学生认识在学习中“静”的重要性，引导学生养成追求“静”的思想意识，引导学生形成“静”的行为。

二、目标导向策略

在班级管理的过程中，老班们需要经常思考和反思，班级建设与班级管理的目标是什么？这种目标既忌大而全，又忌空而虚。从教育管理的本质上说，班级管理的目标是要“无为而治”，是要实现班集体的自我教育、自我管理与自我调控，是要实现学生个体的自主、自理与自省。从教育管理的功能上说，是让学生学会如何在一个集体社会中，既能遵循共有的价值观念与行为规范，又能表现出对集体社会的贡献与作用。因此，老班们应善于使用对班级与个体的定位，充分利用班级建设的共同愿景，并将其落实于包括教师“不在场”的班级管理的个个层面，并以此来激励所有学生、约束所有学生，引领所有学生。

三、组织保障策略

教师“不在场”的班级管理，教师不再是主体（确切地说，在我们所追求的科学合理有效的班级管理中，即使教师在场，班级管理的主体也不应是教师）。既然如此，班级管理的结构应该是以学生或学生组织为核心，所有学生都必须参与其中，活跃其中。因此，必须做到以下4点：（1）有明确的自主管理团队，能全面负责班级管理工作；（2）有核心的自主管理力量，能在其中体现先锋模范作用；（3）有全员参与的机制保障，使每个学生都能置身其中，都在班级管理的某个方面发挥作用；（4）各司其职，各尽其力，普通学生能做的，班干部不做；班干部能做的，班长不做；班长能做的，班主任不做。切忌包办代替，切忌越俎代庖。

四、制度约束策略

不以规矩，不成方圆。班级管理与社会管理、企业管理一样，都必须依靠一套科学、合理、高效的制度加以运行。班级制度是全员（包括班主任）都必须遵循的、遵守的班级最高准则，它对每个成员都具有约束作用。为了使制度约束具有操作性、可行性与有效性，班级制度的规则必须是民主决策制订，应符合班级建设的目标与大部分学生的利益。班级制度的制订是制度约束的基础，但不是全部。班级制度的维护、监管、反馈与评价都是制度约束的重要环节。可以通过专人专管的方式监督制度的运行，也可以通过团队管理的方式监督制度的运行。而在反馈与评价环节上，则应注意方式的多元化与使用的灵活性。例如班级积分制、班级银行等方式，使学生的行为被以积分的方式记录在案，而学生良好表现所获得的积分使得学生可以用其换取学生喜欢的物品或期待的事件。

五、环境构建策略

环境是育人的重要因素。“空气育人”即是指利用学校的每一寸空间，甚至学校的空气也充满了育人的契机与因素。班级管理也是如此。在班级中，班级的环境布置也应让其具有教育管理的作用。如班级黑板报、班级墙壁、班级装饰等都可以加以利用。又如，班级中学生座位的设定也可以成为环境构建的重要因素。

六、舆论引导策略

班级舆论是班级管理的重要方面。良好的班级舆论有利于形成正确的价值观，使班级成员的思想意识得到高度统一；良好的班级舆论有利于形成正确的行为观，使班级成员的行为表现得到监督管理；良好的班级舆论有利于形成正确的话语体系，使班级成员的语言得到净化升华。在该方面，要重视发挥榜样的示范引领作用，让他们成为学生心目中的正能量，不给负面的、阴暗面的东西以任何的空间与市场。要重视对班级不良舆论导向的及时纠正与彻底清算，充分利用学生的自我教育与相互教育，引导学生建立正确的价值体系。

七、家班共建策略

在班级管理中，要注意引入各方面的教育力量，家长就是其中最重要的一支队伍。通过建立班级家委会，让家长参与到班级的建设与管理中去，让他们体验教师与学生在学校的日常生活，了解与理解教师与学生在学校生活中的状态与困难；让他们交流与思考对班级管理的意见与建议，为班级建设出谋划策。

八、危机应对策略

在班级管理中，总有疏漏之处、不到之处，因而总会在管理过程中出现各种各样的偏差，也难免会出现班级秩序严重失衡、学生爆发问题冲突等突发紧急状况，因此，教师要提高自身管理素养与教育智慧，学会应对班级中的危机问题，学会使用“冷处理与热处理相结合”、“情绪调控与行为控制相结合”等多种应对手段。

**第二组**

**主持人：陈广余**

主持人： 教师“不在场”这一主题，可以从许多分问题深入探讨，如：（1）教师不在场，谁在场？是班干部、普通学生、学生家长，或是其他？（2）教师不在什么“场”？ 是自习课、考试、班级学生活动、社团活动，还是学科教学活动？（3）教师“不在场”时，学生怎样调皮捣蛋？他们为什么调皮捣蛋？大家可以结合自己的教学实践，围绕主题发表自己的观点。

教师1：班级管理有三种模式，即保姆式、警察式、朋友式。我认为这三种模式中，不能说哪一种最重要，应该是不同的场合用不同的模式。反思自身的教育实践，班级管理模式是保姆式与警察式的结合，在帮助孩子养成良好的学习生活习惯和开展班级活动的时候表现为保姆式，而在学生犯错误的时候则表现为警察式。根据自身经验认为：班级管理的前提必须是树立教师自身的威严。

教师2：班级管理应以积极的心态消除消极心态，可以从以下几方面着手：首先，教会学生如何去做；其次，班级分工应明确；第三，应分场合，找原因，想对策。

教师3：我认为“在与不在一个样”是班级管理的最高境界。要达到这一境界，班主任需投入很多的时间和精力。根据我多年班主任的经验，我觉得有三个关键词很重要。第一个关键词是是“制度保障”；首先应细化制度，制度应包括方方面面，包括奖励和惩罚的各项措施。其次，制度的执行很关键。大家都知道培养一个好的习惯需要21天，所以当制度订立的时候，我主张“看你21天”来强化制度的执行。第二个关键词是“团队在场”；首先我会观察两周，挑选得力的班干部团队，然后手把手教他们，培训他们。班干部的培训一般分为岗前培训、在职培训和学期小结等。第三个关键词是“班级文化建设”。班级文化建设对班级氛围很重要。

教师4：当我接手一个新班级，前一个月一定狠抓常规。常规做好了，后面的管理就容易多了。班级管理的另外几点重要举措是：1. 培养有威性的班干部；班干部的组成有班委会，还有普通学生担任值日干部，并定期召开班委会。2. 小组合作制度；3. 家校合作；4. 班会开展“做人”的教育。

教师5：我想和大家分享班级管理的三点心得：1. 制定一套大家认可的制度，帮助孩子养成良好的习惯；2. 培养得力的班干部；班干部培养的套路可能大同小异，但我想提一下我的“班主任信箱。当一个学生对于班级管理有什么意见和建议时或者自认为受到了不公正的待时可以写信向“班主任信箱”申诉。3. 培养班级的集体意识和凝聚力。包括学习的积极性、奋斗竞争意识、主人翁意识、集体荣誉感等。

教师6：我想举一个最常见的案例：自习课缺乏自制力的同学怎么办？一个经验丰富的班主任可能对于不同的同学会采取不同的办法。首先要分析这个同学是属于什么情况？到底是因为孩子本身不爱学习所以就影响其他同学，还是这个孩子是爱学习的只是管不住自己，或者是孩子本身就有多动症等等。办法不尽相同。很多班主任都比我经验丰富，我就不一一在这里分析了。

教师7：我带的是一年级。大家都知道，一年级的小朋友刚从幼儿园上来是很难管教的。我将我的班级管理归为三种方式：目标管理、情绪管理和时间管理。

教师8：首先我想和大家分享一个案例：某天早晨我因为某种原因未能按时到校，没想到班级秩序井然受到了教导主任的表扬；后来我就对孩子们说既然大家表现这么好，那今天中午我就不来教室了，结果中午的秩序很差，受到了教导主任的批评。同样的老师未到场，可结果却是不一样的。这个是很有趣的一个现象。究其原因可能是对于老师的不到场学生是否提前知道。在我的班主任生涯中，有两个问题是比较困扰我的，一个是“如何使学生由不爱学变为爱学？”另一个是“对男生多的班级如何管理？”我也希望在座的老师能分享一下宝贵的经验。最后，要想管理好一个班级，有三点很重要：1. 树立目标意识；2. 明确犯错代价；3. 培养得力班干。

教师9：我想和大家探讨一个问题，那就是 “任课教师不在场，学生如何有效的自学？”希望在座的老师不吝赐教。

主持人：关于丁老师的这个问题，我想简单的说应该需要任课老师提出明确的目标并加以方法的引领。今天非常感谢在座的老师分享自己的宝贵经验，说得都很好，但是由于时间关系，我想对于今天的沙龙简单的做一个总结。教师“不在场”的班级管理策略应从权威走向民主，具体可以从以下几方面着手：

1. 转换角色——尊重学生的精神诉求；（1）教师身先士卒；（2）建立多路沟通机制；（3）欣赏每个学生；（4）尊重内心需求；（5）从权威到多重角色到扮演者和践行者。

2. 相信学生——赋予学生行动的空间。（1）相信每个学生是独立鲜活朝气蓬勃的；（2）每个学生都有参与班级管理的热情与欲望；（3）营造便于班级管理的制度环境；（4）鼓励合理的冲突与竞争；（5）承认学生的差异 ；（6） 处理给予自主与制度底线的关系。

3. 开辟路径——建构多维的交往方式。（1）教师不明给，学生就暗度；（2） 创造民主的交往方式、环境和空间；（3）处理个性和共性的关系；（4）多元文化浸染，健全学生人格。

4. 构筑愿景——创设民主的班级生活。（1）共同的生活方式；（2）包容体谅和互爱；(3) 有意义的生活；(4)幸福生活； (5)理想生活。

**第三组**

**主持人：丁静**

主持人：非常高兴跟大家一起探讨“教师不在场的班级管理策略”这样一个话题，一起共同学习，一起碰撞出智慧的火花。

问题1：在座的教师中有多少是班主任？（2/3）

问题2：班主任老师中做5年以上的有多少？（做过班主任的老师中不到1/5）

活动：我们把在座的老师分为3组，一组是未做过班主任的教师、二组是5年以下新班主任、三组是5年以上老班主任。组内自由组合，交流讨论，表达对标题的理解与自身诉求。（5分钟）

**一组教师**（代表）：想学习一下管理艺术，目的是为了以后做班主任做准备。

**二组教师**：

教师1：人不在场心在场，掌控班级的动态，心中有学生。

教师2：

1.学生自主意识较强，若班主任过多关注，学生压力较大，不利于学生成长。

2.学生是主题，将学习生活的主动性还给学生。

3.班主任“在场”和“不在场”，班级纪律存在差异

4.班级氛围，班委性格与班级自律的关系

5.如何提高自觉性

教师3：

1. 接手班级时培训班干部
2. 小组 ，常规积分，一周一总结。值日班长汇总每组积分情况
3. 寻找有威信的同学，经常破坏纪律的同学管理班级
4. 班主任突击检查
5. 班主任智慧

教师4：

1. 学生的自律意识、责任感、集体荣誉感与班级管理
2. 利用活动增强集体荣誉感
3. 提高班委责任意识和工作能力，做班委的强实后盾
4. 班主任不在场违纪行为，加大惩罚力度
5. 七年级腿勤，多抽查

教师5：

1. 参加班主任讲座、沙龙活动，实现自我提升、自我成长
2. 初一，从严开始，班主任要在场
3. 违纪后的处理，抄写励志故事，先做思想教育再处理
4. 抽签的方式，确定处理方式，
5. 初三学困生出现，适合班主任在场
6. 班级的“性格”，班委的工作力度，很大程度上决定班主任是否“在场”
7. 培养班委

教师6：

1. 教师不在场：教师管理到学生自主管理
2. 值日班长选拔：自主管理能力强，强势的学生
3. 容易违纪的学生，给予任务，使其感受到存在的价值

汪美娇（博爱教育集团）：

1. 值日班长不适合轮流做，不是每个孩子都适合做班委
2. 班长公私分明，班委公平公正，自习有表扬有批评

教师7：

1. 学校要求高三班主任时刻在场
2. 入校师生共建班级公约、惩罚措施张贴于教室
3. 挖掘得力助手，借助于初中经历和评语等

教师8：

1. 先向师父学习，再去班级实践
2. 一年级学生缺乏自律性，热衷于告状，可以先写在“麻烦本”上，能解决的逐一划掉

教师9：

教室里设置红花榜，挑选一个做管理员，违纪的取消一朵花

教师10：

1. 学生首先认可自习的必要性，自习课把作业写在黑板上，统计完成效果，结合测验让学生意识到自习的重要性
2. 困惑：如何处理扰乱自习的学生

教师11：

1. 班级公约，保证大多数孩子能沉浸在学习的氛围中——教师定公约
2. 第二学期班委合力定公约
3. 用小组约束个别不想学的同学，最棒的组奖励，最末的相应惩罚

教师12：

1. 着重培养4个孩子，2男2女，均以班长要求培养，让他们在班级管理中起带头作用
2. 从细节处树立班委威信
3. 要制定班级公约
4. 自习课开启“考试模式”
5. 自习违规同学，自习课要有自习新作业和新任务
6. 制造班主任不在场的机会

**三组教师**：

教师13：

1.为了“不在场”，之前要花更多的时间“在场”

2.入学前做好摸底工作，记录自我介绍，安排工作，先自荐班委，再安排具体工作

3.每项工作详细记录，加分扣分，德育量化考核，与奖学金挂钩，先考虑德育考核，再考虑成绩考核

4.每周开针对性的班会

5.利用好微信群、QQ群等关注学生的动态

教师14：

1. 教师不在场时要布置任务
2. 一年级时教师要全程在场，学生有问题时可以先向班长报告
3. 铅笔、橡皮等物品需贴上自己的名字，捡到后放到讲台上的盒子里，养成自己整理文具、保管文具的习惯
4. 成立班务部，每个同学都有相应的工作
5. 教师要支持班干部工作
6. 学校要有相应的保障机制

教师15：

1. 先“在场”，学生明确要求，再“不在场”
2. 善用小组管理，组间可以PK，积分决定评优评先
3. 班主任要示范工作态度

教师16：

1. 隔天晚上在黑板上写好作业收缴顺序和早读内容
2. 早读要选好领读员，保证早读秩序
3. 交作业要有规范
4. 要分析常违规学生的背后原因，譬如家庭原因
5. 教室“不安静”的原因是不是就是不遵守纪律？要分析具体原因

教师17：

1. 困惑：破罐子破摔的孩子怎么办？
2. 自习课后面对满黑板的名字如何解决？

教师18：

1. 培养班委
2. 走心教育，晨会、班会、夕会的德育功能
3. 要在班级里树立榜样示范形象
4. 开展多样活动，培养班级凝聚力

**小结**

主持人：现行的高考模式是“3+1+1”，听了各位的交流，我感觉教师不在场的班级管理也可以定为“3+1+1”的模式。

首先：“3”是指三个阶段。

第一阶段：教室有序环境的创设，培养学生遵守纪律和规则意识——教师促成的纪律。在此过程中教师要以身作则，起到榜样示范作用。要严格规范。

第二阶段：引导学生，按照学生需求，与教师共同制定并遵守的纪律制度——集体促成的纪律。在此过程中，要结合班级成长的情况，不断修订规范。同时要做到集体监督。

第三阶段：学生自主管理意识的培养——自我促成的纪律。学生在积极主动的活动中由于自我学习和发展的需求，形成了一定的纪律和规则，并逐渐养成了自觉保持良好纪律的意识与习惯。

其次：“1”是指任务驱动。

班级管理过程中一定要有任务驱动，学生完成任务过程就是接受纪律约束的过程。——任务促成的纪律。

再次：“1”是指教师智慧和教师个人魅力。班级管理是一个智慧管理的过程，是要教师付出心血的。不管教师在于不在，教师都要用心，即心要在。要跟学生积极谈心，沟通思想。要积极利用一切活动如班会活动等做好学生的思想工作。积极构建良好的学习氛围。

**第四组**

**主持人：吴永才，记录员：唐丽丽**

根据报名情况，第四组应到47人，实到34人，实际参加沙龙活动的教师有语文、数学、英语、物理、地理、政治、思品、体育和音乐等学科的中小学教师。34位教师中有的是带着任务而来，有的是带着思想而来，有的是带着经验而来，有的是带着问题而来，有的是带着疑惑而来，尽管时间短暂，但是沙龙活动有效地激发了教师们学习和研究的热情，促进了教师们对教育理论和教学实践问题的积极思考。通过沙龙活动，教师们对教师“不在场”的班级管理策略有了进一步的理解和认识，对教育教学过程中的实际问题有了更为理性的思考和积极的应对。现将活动的具体情况摘要如下：

吴永才：

非常欢迎和感谢大家的到来！今天，我们共同研讨教师“不在场”的班级管理策略，重点研究两个问题：如何理解和认识“不在场”？如何制定教师“不在场”的班级管理策略？沙龙不同于讲座，沙龙是什么？我认为5个关键词：引发、合作、对话、共赢和发展。大家可以自由言说、质疑批判，可以从个人经验和研究的角度来谈自己的观点、想法和做法等，畅所欲言，可以发表不同的观点，可以从多维视角和思维来交流经验、提出问题或困惑等。

吴永才：你为什么来参加沙龙？

教师1：青年教师缺乏经验，对话题感兴趣。

教师2：学生较特殊，青年教师希望学习经验，解决班级管理问题。

教师3：20年的老班主任了，碰到新问题，期待解决、突破；学校的硬性任务。

教师4：具有6、7年班主任经验，已对此话题有思考，希望进一步交流、学习。

吴老师小结：老师们参加沙龙，基于好奇、困惑、问题、任务和学习等。

吴永才：你是赞成还是反对教师“不在场”？（A、赞成，B、反对，C、中立）

（教师表明立场，活动开始）

思考一：如何理解“不在场”？概念界定？

思考二：如何实施“不在场”的班级管理？策略？措施？

希望大家将自己的想法和做法坦诚相告，积极交流、分享！沙龙的特点在于众说纷纭、百家争鸣，但往往需要“结论待定”。

教师5：

教师不在教室，有意或无意的不在场，目的在于培养学生的自主能力。

教师6：

学生学习压力大，教师任务重，如何使学生由“他律”走向“自律”？学生的自律即自我管理的能力，学会学习是学生终身发展的素质。

教师7：

青年教师第2年教书，发现身边同仁有几种管理模式：1.班主任凡事亲历亲为，2.布置任务，放手学生去做，存在困惑。

吴永才：

中国的教育存在2个极端：管得太死（管太多，刚性强）和放得太开（不管、放任），班级管理需要刚柔相济，亦柔亦刚，我个人比较喜欢也倡导教师“不在场”，充分发挥民主与自由。“不在场”与联合国倡导和要求的四个学会不谋而合，即学会做事、学会认知、学会共处和学会做人，有位专家认为，我们要培养学生有第5个学会，即学会改变。

教师8：

青年班主任的困惑在于管理班级的纪律，如何真正由表面纪律走向学生内心的激励，如何管理班级的小团体。

教师9：

认为新手班主任或班级创建初期要在场，培养学生习惯及班级常规建设，待学生渐入佳境，班级建设成熟时要放手；针对班级的“捣乱分子”，以耐心与爱心走进他们，使之融入班级；引入奖惩评价机制，营造氛围。

吴永才：

新手教师与专家教师的不同主要在于，新手教师侧重于自己的想法、侧重于管、侧重于教；而专家教师更在于研究学生的想法，侧重于理，侧重于学。教师在与不在场，要视情而定、视人而行、视机而动。要多研究、分析学情，理解生命是一种美丽、优秀是一种习惯，要相信榜样的力量是无穷的，培养学生的自我管理和相互监督。

教师10：

不在场的保障是班级的管理奖惩制度和班级共同体建设（各科老师齐抓共管，学生也参与）。

教师11：

教龄越长，幸福感越低，如何突破？引发思考！

吴永才：

有位专家认为，中国的教育教学有四大危机，一是把学生当成产品来加工，二是把学生当成容器来储存、三是把学生当成动物来驯养、四是把学生当成囚徒来提防。老师们为什么会选择“不在场”？

教师12：

体育课如何实行“不在场”，要考虑学科的特殊性，体育课老师要在场。

教师13：

在场不在场取决于班级学生总体自主管理能力的强弱。

吴永才：

如何界定“场”，是仅指教室、操场等场所吗？是否也包括师生的生命场？目前有三种课堂：生态课堂、智慧课堂和生命课堂，我们又如何利用和发挥智慧，从生态课堂走向生命课堂。选择不在场的依据是什么？如马老师所述要考虑学科，还要考虑哪些方面呢？

教师14：

学校的评价标准要求与老师“不在场”产生冲突。教师的言行受到多方面的制约，人受到环境的影响。

教师15：

理想是不在场，现实是不得不在场，按照学校要求辛苦自己。

吴永才：

班级管理是否有3个方面（或三重境界）：人治、法治、无为而治。

我们今天的研讨试图分析现状、研究问题、寻找对策，从理念到方式到效果开展研讨。

教师16：

不在场策略与教师的理念有关，赞成随着孩子年龄增长而放手。

教师17：

在场与否要建立在教师自身的综合素质的基础上，要有具体的措施，某地方教室内安装了行车记录仪来辅助班级管理（征求了学生意见）。

吴永才：根据大家的发言，我们选择“不在场”的理由或依据，要从多方面来考虑，比如要研究学生的情况、要依据学科的特点、要符合课标的要求、要满足社会的需求、也要结合自身的实际等。班级管理策略也是多种多样的，概括一下大家的发言，我认为要引导和帮助学生做到以下几点很重要：人格上自尊、行为上自律、学习上自觉、生活上自强。

各位老师，不知不觉，2个小时多过去了，还有老师未有机会发言。今天，大家对教师“不在场”的班级管理策略发表了许多看法和想法，更多的是视界交融、经验分享、智慧碰撞，对我们进行研究和教学有启发。面临着机遇和挑战、突破和生成、传承与超越，希望大家沙龙以后有进一步的研究，非常感谢大家的积极参与！

**第五组**

**主持人：徐德同**

**徐德同（主持人）：**欢迎大家来参加此次的教学沙龙活动，这是教研室举办的第十一届教师沙龙活动，沙龙的目的是为老师们搭建一个平台，一个相互交流的平台，一个分享经验、分享智慧的平台，一个倾诉工作困惑和烦恼、寻找排忧解难金钥匙的对话角。通过这么多年的积累和坚持，教师沙龙已经成为我市基础教育的一张名片，一道靓丽的风景，相信老师们就今天要讨论的话题做足了准备。我们就借今天的机会畅所欲言，一起分享经验，交流心得。

我们今天的主题是教师“不在场”的班级管理策略，社会发展到今天，班级授课制走到了瓶颈阶段，班主任工作遇到了很多的问题，过去那种用时间和空间的全程陪伴、伴读式的班主任工作方式从某种程度上已不适应现在的班级管理工作，新时期的班级管理工作，班主任要从台前逐渐走向幕后，从全程逐渐走向半程，那么如何才能实现这种转变呢？请大家畅所欲言。

**老师1**：我是一名小学老师，我认为要做到教师不在场的有效管理应该充分发挥学生的作用，比如说建立学生的班级岗位制度，让班级人人有事做，事事有人做。

**老师2：**要做到教师不在场的有效管理首先要培养学生的自我约束能力和自我的管理能力，要培养这样的能力要有一个意识:学生的成长是有一个过程的，只能由他律走向自律。所以在第一个阶段老师的监督是必不可少的，之后要利用班会课，班级公约等引导学生逐步走向自律；最后是利用同伴的监督，老师的激励等手段放手让学生去自律。

教师提问：现在的教育环境下，惩罚制度很难落实？

**徐德同（主持人）：**必要的惩罚制度能帮助人从他律逐渐走向走向自律，（以新加坡为案例谈国民素质的提高途径）。现在中国的教育对于适度惩罚方面也会慢慢改变认识。

**老师3:**我是一个刚刚入职的老师在班级管理上还在摸索，我的尝试是在班级设立“纪律小管家”，在我不在的时候对班级同学进行管理，在班级放置“麻烦簿”班级管理纪律的同学可以把不能处理的问题记录下来，等放学时我统一处理。

**老师4** ：班主任无法做到全控，所以需要培养高效的班干部队伍。首先老师要去发现学生的身上与众不同的闪光点，老师加以指导，使他们充分发挥自己的特长。同时要给予班干部适当的权利，可以对违反纪律的同学进行批评，惩罚。最后，为了防止班干部以权谋私，结成一些小团体，还要建立班干部监督机制，定期召开民意会议，听取学生对班干部的建议，让班干部的言行得到监督，同时也让学生真正对班干部的管理服气。

**老师5：**我谈一谈我的一些做法吧。因为我们学校是实行值日班长制度，在初一的时候老师就在班级观察、选拔，选出5到10名得力的值日班长，班级的一些常规事务可以交由他们处理。其次，我认为班级公约不应该是老师直接制定什么不能做，而是由班级同学共同商讨制定，能够更有约束力。第三班级实行常规分制度，对于学生每周的表现周五及时反馈，表扬先进，批评落后。另外，我们知道学生无所事事就容易无事生非，老师提前安排好任务是老师不在场学生任然能仅仅有条学习的一个很好地方法。

**老师6：**班主任的管理要有效就应该公平的对待每一位学生，前段时间我们班的班长和另外一位同学发生了上课传纸条事件，对于这件事我严肃处理了，不仅让这位锋芒毕露的班长得以收敛，把心思放在学习上也让其他同学看到了我的态度。其次最为一名初三的班主任老师其实大家应该都知道班主任不在场的时间很少，班主任参与学生的每一个成长节点也很有意义。

**徐德同（主持人）：**班级的有效管理首先要靠班主任的威信，老师的威信来自于渊博的专业知识，高超的教学艺术，严谨的工作作风，高尚的道德品质等等，这里面的大多数特点都和丰富的阅历经验分不开，年轻老师如何能快速提升威信呢?这是大家应该好好考虑的一个话题。

**老师9：**我是一名初三的老师，在教学中我发现一个现象：当班主任不在的时候学生的限时作业总是做的很差，学生在班主任不在的情况下很难做到自控，所以我认为从低年级开始班级就应该建立班干部管理制度，班主任要适当的放手。

**老师10**：我认为老师自身应该要多看书多思考；在班级管理上应该要注重班委的选拔和培训，特别是培训，老师应该有明确的方法指导。比如擦窗户，以前我们要求认真擦，仔细擦，什么标准是认真呢？现在我们明确说，玻璃要用报纸擦，窗户槽要用湿抹布擦，有了明确的指导之后学生才能学会，班干培训也是这样。另外我认为班级管理可以化整为零，利用小组管理，这样比一个班干部去管理一整个班级要更容易一些。最后要培养学生的集体意识，集体荣誉感。上次培训听到两句话对我自己很有启发。一是你为班级做的事越多你就越有集体荣誉感，所以我经常把班级一些事务布置给集体荣誉感不强的同学。第二句：是无穷的远方，无数的人们都与我有关。让学生形成一个大的格局，有国家意识，公民意识也很重要。

**徐德同（主持人）：**坚持做好每一件值得做的小事很难能可贵，就像我们省中有位老师他的爱好是摄影，他坚持每天记录学生学习生活得点滴，并且把这些照片做成精美的ppt，每半个学期或者一个学期给学生展示，非常有意义。

**老师11：**前段时间有部电视非常精彩《人民的名义》，里面的李达康书记赢得了大家的喜爱，其实他的管理方式我们班主任也可以借鉴。首先我认为打铁还需自身硬，提升班主任自身素质非常关键，其次班主任需要以身作则，记得有一次我骑车闯了一个红灯被学生看到了，听到学生的议论，我自责了很久，下定决心以后一定要时刻注意自己的言行。第三，要有严格的管理制度。当然方法上还是要做到灵活。

**老师12**：我是一名一年级的班主任，对待一年级的小朋友更多的还是需要耐心、用心的陪伴。平时我注意让尽可能多的孩子参与到班级管理中来，引导全班同学树立正确的三观。

**老师13**：我发现学生一般在无事可做的时候才会生非，所以我现在尽量帮学生把时间细化，每15分钟为一个时间段，督促学生高效做事，目前这样有一定的效果，不知后期效果是否会打折扣。同时我也有一个疑惑，现在很多班干部其实他们自己也是孩子，他们自身也存在缺陷，有时候他们的管理很难落实，这个如何去解决？

**老师14**：班主任不在场，主要是自习课。我认为可以利用一些监督工具，比如说教室里的探头就能起到一个很好的监督作用，另外，多年的教学经验下来，我发现自习课上即使老师不在，只要不收发作业教室里还是很安静的。所以这些事情在自习课前去做好，能大大提高自习的效率 。

**徐德同**（主持人）：教师成长分成好几个阶段，在青年阶段在遵守职业规范的前提下，应该从严治教，严的方式要动脑筋（案例：一张没打分数的数学试卷）。

**老师15**：我觉得教师的管理要活，要给学生一种意识，老师是在始终关注的，所以建议老师不定时的间歇性的出现。其次还是要培养的得力的班干部。

**老师16**：我们是一所很普通中学，我任教的班级又是普通中学的普通班级，所以在学习上不占优势。我重点做了两件事，一是在初一时着重培养学生和班干部的行为习惯，二是让学生在运动中去培养学生的集体荣誉感。

**徐德同（主持人）**：锻炼可以改变一个人的性格和个性，可以改变一个人的心情，（案例说明）。建议班主任们应该争取更多的时间让孩子上操场。

**老师17：**听了很多年轻老师的发言，他们对教育的憧憬向往，对教育的探索让我很感概，看着他们，就像是曾经的自己。但是现在教育的现状让我们今天讨论的话题变成了一个伪命题，因为现在我们根本不存在班主任“不在场”的情况，从早到晚，每时每刻，班主任都必须在场，即使真的有可行的策略也没有实施的空间。对班主任这份工作的热情似乎已经被消磨殆尽了。

**老师18**：我从95年工作至今，连续做了18年班主任，最近4年才不做。我也发现，班主任“不在场”这样的时刻越来越少，似乎只有我刚刚工作的时候那时候老师有很多自由。我就谈谈我之前的一些感受吧。我认为班主任首先要树立威信，要做到教学突出，以身作则；其次班主任的管理要细，细到如何收发作业，处理迟到等；第三班主任工作要实，比如说突击家访去了解学生的情况；第四班主任的工作要巧，要摸透学生性格，对症下药。最后我要说班主任的工作量和压力实在太大，我太太现在也是班主任，但是明年我坚决不许她再做了。

**徐德同（主持人）**：老师们，时间在不知不觉中飞逝而过，现在已是中午11点零3分了，非常抱歉由于时间关系，还有10多位老师没有发言，我们也不能耽误大家的午餐时间和休息时间，很多同志的路途还很远，希望大家把一些好的想法通过邮箱发给我（给邮箱地址）。班主任工作比较辛苦繁琐，最后我给大家一条建议，班主任工作和日常工作中，当你心情烦闷时、当你遇到挫折时、当你经受委屈时，希望大家能够坚持读书、思考、运动，既能放松自己也能充实自己！

**第六组：**

**主持：袁锋**

袁锋：班级是学校教育机体的细胞，是学生全面而自由发展的组织载体，是教师专业成长的实验室。中小学班级管理是一项由学生、教师、学校多个主体多向交互的教育实践活动，是教育研究的热问题。

目前很多学校认为“只要有学生在，就要有老师在”，有的学校将班主任老师的办公桌放进教室。河北邯郸某中学，每个教室设计都是以一拖二的形式，教室背后是透明玻璃之后是老师办公。此事引起社会讨论，一类认为应当如此，老师应当监管的责任，特别是低幼年级；一类反对，教育应当培养学生自由发展的状态，如此一来限制了学生。

参加我们这个话题讨论的人比较多，为了能让大家畅所欲言，我们先分成若干小组，先和边上的四五个同伴形成小组，讨论以下问题：

1、你对以上现象有何看法，各个学校对老师进行学生管理提出什么样的要求？

2、这样的现象产生什么样的影响？

3、目前现状下，教师“不在场”的班级管理策略有哪些？

教师1：我们学校在班级管理上的理念是学生的自主管理，我校学生生源相对好，入学新生一半以上曾任班长。星云大师曾说过，动机纯正，外在形式不那么重要，我校的初心是培养学生自主管理。措施：通报通报再通报 培训培训再培训。通报学生情况：1、通报常规管理，比如早读；2、通报学生活动，运动会、社会实践等；3、再通报，特别注重班主任不在场的情况通报。通报表扬批评结合，班主任特别注重表扬，让学生知道学校对班级对表扬，促进激励。学生在磨合中，慢慢形成。培训培训再培训：1、青年教师成长营，特别强调如何培养学生自主管理。2、班主任例会，主题细小，“如何让学生在离开教室时关门窗”。3、召集班长团委纪律委员开展沙龙，教学生如何管理班级，如“教学生如何拍桌子”、“如何缓和班委与学生之间的关系”。

教师2：教师强化管理效果不错，老师不在场情况比较少。

教师3：三步走：全管、无缝对接，班主任尝试放手，学生自主管理。生源情况，学生的自主管理。学校对教师在不在场，由学生的情况决定，如果学生情况不佳，那么老师应当有态度，在场监管。要求严慈共生，刚柔并济。

影响：积极对学校而言，班级不会是乱班；消极影响，不利于学生凝聚力提升，自我管理。

教师3：对老师进班对要求比较弹性，如果学生在老师不在场自主管理能力比较强，老师可以不在场。学生自主管理委员会巡查通报。体活涉及到学生安全对问题，老师要求在场。

教师4：教室后面老师放办公桌，六点三十到校，领导巡视。要求班主任集合巡逻队。班主任在其他老师上课过程进班，影响老师上课。

教师5：我是小学老师，我校没有要求在教室后面办公，班主任在课间在教室关注学生安全，主张“慎独”能力的培养。

教师6：我们小学没有要求老师在教室里办公。班主任大多是语文老师。值班老师七点半到岗，班主任八点到，中午在教室。

教师7：低幼年级，班主任是保姆式的管理，孩子容易有突发状况发生。老师七点半到。

教师8：自习课学生自主管理，老师在教室外答疑。晚自习一个年级两个老师巡查，每个班级抽一个管理员一个督察员，督察员管理其他班级，管理员管理班级，形成细致的规则。此举能减轻老师负担，也能培养学生自主管理的能力。

袁锋：建立一支精干的班级管理队伍，对于班干部要定期地加强培训与引导，教给他们班级管理的思想与方法，防止不正常事件的发生。一个班级若能让班干部起到积极的作用，就能有效地提高管理效率。可以这样说，班干部的管理就是班主任对班级管理的延续和补充。

袁锋：有没有必要老师全程监管？

意外事件发生，如：某校学生社团事件，发生意外伤害，追究责任，在某个时间段老师没有关注，高额赔款。体育课孩子突然晕倒，学校第一事件处理。从领导角度希望老师能全程关注，从老师自身角度来看，你觉得老师有没有必要在场呢？

教师9：前期班主任还是有必要在场的，去培养学生良好的习惯，教学生在老师不在场的时间应该怎么做；慢慢的不定时出现，杀鸡骇猴；最后放手。

教师10：起步阶段班主任一直在教室后面，慢慢偶然在，到放手。老师如果开会，班干部讲台前管理，如果情况好，奖励，比如早放学；如果有学生整体纪律不好，全班留下来静坐；如果个别学生违反纪律，那么针对学生软肋进行惩罚。

清潭中学：初一的班主任嘴要勤脚要勤。

袁锋：小结前面老师们的交流，在班级管理上，最初阶段人至、人治，第二阶段法治、规则先行，第三阶段，无为而治，靠文化，培养班级的团结意识、班级的凝聚力至关重要。这样可以激发学生的奋斗激情和成功意识，从而让学生更容易管理和接近成功。有共同的信仰与价值追求。班级管理的最高境界就是全体班级成员不管教师在不在场都能有条不紊地进行自我管理与自我教育，班风正，学风浓，效果好。

教师11：一年级的小学生最初需要老师陪同手把手的教，二年级设置小岗位。有术科老师反映课堂不好，班主任会时不时去关注学生的行为，让学生更重视。

教师12：除去其他老师的课堂时间，早晨中午放学基本在场。

教师13：培养能管理学生的小干部，选人很重要，有一些相应的惩罚措施。

教师14：学生七点四十五到校，学生自我管理，小班干部细化岗位，每天总结交流，每周班会课一周小结，赏罚分明。涉及安全的问题老师到场。

袁锋：教育部发文，关于延长学生在校时间，特别是小学生三点多放学，家长无法接送。那么如果延长之后，三点多到四点多这段时间，责任应该有谁来负？

教师15：我是初三毕业班的老师，初三学生有中考的目标，真正老师不在场时比较少。老师的职业病，责任心太强，不放心学生，害怕学生出状况，其实没有学校的要求自己还是会在的。我们工作的对象是人，人是有腿的动物，班主任是“窗口贴”。起码追究责任的时候，我在场。老师应该用正确的措施来保护自己。

袁锋：老师做的良心活，承担着无限的责任。如果把教育定位在不要出事，格局是否太小？

袁锋：我们再来说说如果不在场那么怎么做？

教师16 ：选题人是最多的，说明老师们都希望能不在场而做好管理。班主任制度源于苏联，美国是没有班主任，小学是全课程，初中高中是走班制，有心理辅导师，专职班主任，主要目的是引导，而我们的班主任是管理。这个其实班主任制度，教育体制的问题。

袁锋：目前高中上海浙江改革实施走班制，目标将取消行政班级。国外的宿管员要有很高的管理心理学要求。

教师17：组织小组竞赛制，班级的学生分成合作小组，小组中有各个层次的学生，减分加分制度，一周汇总，奖罚分明，最差小组要反思发言，展板展示，让学生互助竞争自我管理。形象银行，虚拟的储蓄方式，每个同学有自己的储蓄卡，每个同学的加分减分自我管理。家长qq群，及时沟通，约束管理。值日班长轮换制度，不守纪律的同学来管理班级，让这样的学生来体会管理的难度。班级公约一定学生和老师共同制定共同遵守，老师如果犯错一定要以身作则遵守公约。

袁锋：友情提醒，我们不希望我们的教育培养一些告密文化，要有好的价值引领。

教师18：我是小学数学老师，“不在场”较为困难。教育就是因为人本身的局限性，尤其是孩子节制能力较差，且孩子的行为约束力较差。完全“不在场”不存在，也不现实。在班设立“小干部”，控制学生整体情况。外在刺激较为有效，“小红花”和相关荣誉。实现孩子自主管理是一个漫长过程，不能一蹴而就，是一个内在生命的需求，是一个人一生的追求。

教师19：我和其他参与沙龙交流的老师不大一样，我面对的是初中毕业五年制大专和高中毕业生，目标是就业的压力。初中毕业学生年级小，五年制班主任相对辛苦，在场管理多。高中毕业的大专，即大学生，保证课时通过，放松管理，有机会让孩子犯错，那么你成年应当承担错误产生的后果与责任。

袁锋：教育需要有理想。教育者最应该做的是，尊重学生的个性需要成长需要，让他们尽可能在宽松环境里，调整和找到自我需要与规则需要的结合点。在学生的教育和管理上，一定要注重教育方法，一切从“心”出发，在教书育人的同时要给予学生充分的人格尊严。希望大家就此话题继续思考。