

政治课教学中如何有效使用教材

常州市武进教育局教研室 蒋志芬

笔者最近在多所学校听课,发现部分政治教师在如何处理教材方面存在以下问题:其一是死抠教材,一段段、一句句挖,不是知识点硬要作为一个知识点。如:某老师在苏人版教材九年级第4课第1课时《生活处处有合作》教学时,教材上有这样一段文字:“人是社会的人,总是生活在一定的社会关系中。每个人的成长、发展以及各种需要的满足都离不开与他人的交往和合作。乐于合作、善于合作,是现代人应该具备的一种基本素质。”其实,这只是教材开头的序言,不是知识点,而该教师硬把它作为一个知识点,板书为“1. 合作的原因”。

其二是照搬教材,教材写什么就教什么,怎么写就怎么教,写到哪里就教到哪里。如某老师在苏人版教材七年级第14课第2课时《人类生命的独特性》教学时,设计如下:一、生命的奇迹:生命的产生、种类;二、生命的特点:1、宝贵性2、独特性;三、如何对待生命1、人类:对自己(勤奋学习、快乐生活);对他人(感恩、关爱等)2、其他生命:保护资源和环境。这种罗列教材标题的教学设计逻辑关系不顺,学生很难发现知识之间的内在联系,很难学会思考分析问题的路径。

其三是误读教材,概念理解、问题分析上出现科学性错误。如某老师在人教版高一《经济生活》第四单元第11课《面对经济全球化》教学时,在分析“经济全球化的影响”时,教材上有这样如此表述:“现阶段,经济全球化实质上是以发达国家为主导的。”该教师列出一知识点:经济全球化的实质是什么?然后对学生分析:实质是发达国家主导的,这其实是对教材的误读。教材要说明的是发达国家由于经济科技的优势,主导着经济全球化的趋势和发展,而经济全球化的实质就是世界各国经济的相互联系相互影响。

其实任何教材由于难以及时反映经济社会发展过程中出现的新情况、新政策,总是具有一定的滞后性;又由于难以关照不同地区、不同学校的教学实际和不同学生群体的学习需求,总是缺乏一定的多样性和选择性;同时因编写者风格和水平的差异,也会存在这样那样的问题。正如叶圣陶所说:“语文教材无非是个例子。”同样,政治课的教材也无非是个引子,是个蓝本,是一种教学资源。

那么,我们该以怎样的态度面对教材呢?笔者认为还是采用这一经典的方法:基于教材同时超越教材。

基于教材是必须的,那种抛开教材另搞一套的极端做法是错误的。因为教材是课

程专家、教学行家依据课程标准和学生认知特点研究开发的,充分体现了课程的性质和基本理念,正确阐述了课程标准所要求的知识、方法和基本思想,在教学资源中最具科学性、权威性,是其他任何教辅用书、参考资料所不可替代的课程资源。基于教材,首先要紧紧抓住教材所反映的基本思想、精神实质;其次正确把握教材对知识与方法进行分析阐述的关键点、关键词;再次,深入领悟教材分析问题过程中体现的辩证方法、思维方式。

而超越教材可从以下几方面着手:对逻辑结构的调整,对知识内容的增删,对问题分析的修正,对现实材料的更新。要理清目标内容—几个知识点、每个点哪些知识要素?可对教材内容有增有删。建立逻辑结构—是什么?为什么?怎么做?思路清晰,结构合理,可对教材逻辑结构作调整。把握教学重点—重点知识、重点要素、重点事实,主要观点、关键词语。如在前文提到的《人类生命的独特性》教学时,可以作如下设计:一、珍爱人的生命 1. 为什么要珍爱人的生命:人的生命的独特性;是对自己负责、对他人负责的表现。2. 怎样珍爱人的生命:维护生命的安全,体现生命的尊严,享受生命的意义,创造生命的价值。二、善待大自然的生命:原因、要求。这样的处理一方面把握了教材的精神实质,另一方面对教材逻辑顺序做了很好的调整,并对教学内容作了系统思考和深层次的拓展,有助于引领学生学会思考分析问题的路径和方法,有助于学生以此导行践行。

总之,教师在面对教材进行教学设计时,要正确把握知识和问题的基本精神,抓住现象背后的本质和规律;要理清问题分析的思路和要点;要有自己的思想和主见;要有对现实生活的观察与思考;要有自己的创意和话语,这样的课堂才能充满活力。

本文发表于《初中教育》2014年第3期