行进在幼儿园课程游戏化建设之路

**常州市武进区机关幼儿园 刘 尧**

**【摘要】**游戏是幼儿园教育的基本活动，是促进幼儿全面发展的重要形式。2014年，江苏省启动幼儿园课程游戏化建设项目，旨在引导幼儿园树立正确的儿童观、游戏观和课程观，推进幼儿园课程实施更加吻合幼儿身心发展规律和学前教育规律，促进幼儿健康快乐成长。立足儿童视角和弘扬游戏精神，我园从“一日活动皆课程”“游戏精神渗透课程”的理念出发，围绕“创建课程游戏化环境、改造课程实施方案、拓展课程实施形式、探索课程评价体系”等多方面入手，积极转变儿童的学习方式，促进幼儿在自主、自由、创造、愉悦的活动氛围中全面发展。

**【关键词】** 课程游戏化 游戏精神 儿童发展

当前，世界各国都在进行教育改革，东西方国家正在相互借鉴彼此的教育理念。西方教育方面的专家、学者不再满足于“游戏本身就是一种学习”的无为态度，从对游戏的放任转向关注游戏中的学习内涵构建，提出了“让儿童的学习看得见”。而我国幼儿教育纲领性文件《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习和发展指南》明确指出：“幼儿园以游戏为基本活动”，旨在改变传统幼儿园教育的小学化和学科化倾向。2014年，江苏省启动幼儿园课程游戏化建设，核心目标就是引导幼儿园树立正确的儿童观、游戏观和课程观，推进幼儿园课程实施符合幼儿身心发展规律和学前教育规律，促进幼儿健康快乐成长。我园在申报成为江苏省幼儿园课程游戏化建设园之后，开始了幼儿园课程游戏化从观念到行动的学习与转变。下面来谈谈我们的思考和实践。

**一、内化观念——认识“课程游戏化”**

**（一）在辨析幼儿园课程中，把握课程实质**

关于幼儿园课程，南师大虞永平教授给了大家一个看起来既熟悉又陌生的定义——幼儿园课程是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动、活动的多种形式的教育过程。这个概念与《幼儿园教育指导纲要》中关于幼儿园教育的定义完全一致。有目的——强调的是教师对幼儿发展规律、渴求知识和渴望成长、幼儿发展目标的了解，突出的是教师的职业使命担当。教师实施教育、推进活动要立足两个基本点：一是遵循幼儿发展规律、二是明确幼儿发展目标；有计划——突出的是教师基本的教育能力以及对学科领域知识有序性特点的掌握，教师能根据幼儿的身心特点、兴趣爱好、经验基础和发展需要进行计划性地预设，阶段性地由少到多、由点到面、由浅入深地推进；而课程是一个过程，更是一个体系，强调的是幼儿园课程内容和课程实施的动态性、叠加性、发展性，它不是静止的一本书或者一个文本，而是突出教师、幼儿的良性互动、共同成长的真实经历，既是让幼儿能直接感知、实际操作和亲身体验的历程，也是培育教师专业成长的过程。

**（二）在认识课程游戏化中，领会游戏精神**

对幼儿园的儿童来讲，游戏既是证明其存在的方式，也是其生活的内容，更重要的是其学习知识技能、学会适应环境、获取人生经验、塑造意志品质、确立人生理想的起点，自由、自主、创造、愉悦等元素应该伴随其成长。《纲要》和《指南》反复强调了课程的理念，突出了幼儿园课程的游戏化、生活化、体验化、整体化、过程化、情景化。里面最核心的就是游戏化、生活化、经验化。幼儿园课程游戏化，是江苏省推进幼儿园课程改革的一个突破口。何谓课程游戏化，南师大虞永平教授强调，“课程游戏化不是将游戏代替其他课程实施活动，不是将幼儿园所有活动都变成游戏，而是确保幼儿基本的游戏活动时间，并将游戏理念、游戏精神渗透到课程实施的各类活动之中。课程游戏化就是让幼儿园课程更适合幼儿，更生动，更丰富，更有趣，更有效地促进幼儿获得新的经验。”简言之，就是在游戏精神的引领下，努力构建让幼儿成为真正的活动的主人，让幼儿回到一种自然状态的课程，这种课程从幼儿出发，也就是来自于幼儿、是幼儿感兴趣的、充满趣味的、富有吸引力的，同时也充满知识、信息和经验、富有教育启迪作用。课程游戏化也是幼儿教育应该追逐的方向，是立足增强幼儿自由、自主、自信、创造、愉悦情感体验的不竭探索。

**（三）在分析幼儿园课程现状中，思考改变策略**

课程游戏化概念很大，是个浩瀚的系统工程，涉及课程理念的更新、课程内容的适宜性完善、课程资源的挖掘、课程组织形式的多元化开发、课程评价价值观的革命等等。结合课程游戏化的理念，我园分析幼儿园现有的实践和研究基础，重新理性、全面、深刻评价目前的课程结构，从宏观层面讲，我们考虑了以下内容，如目前的课程结构体系框架是否全面，骨架脉络是否清晰，关键节点是否明确，重点部位是否完整，主题要旨是否鲜明，切入点和薄弱环节是否把准，等等。从微观层面讲，目前课程的内容是否完全符合现在的时代特征，是否全面反映了现在幼儿的生活，是否全面统筹了学校、家庭等幼儿教育资源，现有教学内容是否能有效激发幼儿的兴趣，要作哪些调整。从教师层面讲，教师是否会观察幼儿，是否全面了解幼儿的真实情况，教师对幼儿观察评价是否客观，教师的分析是否准确，课程的调整是否贴切、及时、到位，活动形式是否适当、多元、有吸引力,等等。这一切的一切都是幼儿园课程游戏化建设必须面对、统筹的要素，必须系统规划、整体设计的内容。因此面对如此的工程，我们必须拿出勇立潮头、敢于争先的勇气和担当，登高望远，加强系统思维、顶层设计，有序推进幼儿园课程游戏化建设。

**二、外化行动——践行“课程游戏化”**

**(一)创设游戏化环境，支持儿童发展。**

环境，作为影响人发展必不可少的客观因素，对人的身心发展有着重要的意义。对于幼儿而言，受其知识经验影响，不具备成人般的对环境的辨别能力和改造能力，因此，其受特定环境的影响更大。幼儿园作为成长过程中最重要的环境之一，其物质环境和精神环境对幼儿的身心发展有着重要意义和价值。实践中,我们努力营造健康、安全、和谐、充满关爱的精神环境，不断优化培育游戏化的物质环境，支持儿童发展。

**1.营造人文环境，凸显爱的教育。**我园以“爱”为园训，引导教师树立正确的儿童观、课程观和游戏观，坚持“慈母严父”般的爱的教育，提出“教师的爱不是溺爱，不是无原则的爱，而是教育的爱、智慧的爱”，呵护孩子、追随孩子、启引孩子，与幼儿共同成长。慈母般的爱是对幼儿的呵护、尊重、赏识、追随，带给幼儿春风般的温暖；严父般的爱是对幼儿有要求、有规范，让幼儿懂事、明理、养成良好习惯。幼儿之间，我们积极引导他们相互交流自己的思想和感情，了解他人的需要，产生帮助、合作等行为，建立相互关心、友爱的气氛，使幼儿得到交往成功的愉悦感，收获交往的自信。

**2.改造物化环境，浓郁游戏氛围。**幼儿园的物化环境能直接映射一所幼儿园的课程理念。结合幼儿园课程游戏化建设的需要，我园适时、动态地对幼儿生活的班级环境、幼儿园室内公共环境以及户外活动环境进行改造、调整，从显性到隐性，支持幼儿的学习，保障幼儿全面发展。

**一是班级环境充满课程意蕴。**基于幼儿的认知经验，追随幼儿兴趣，结合指南目标和课程内容，我们坚持“幼儿在前，教师在后，我的环境我做主”的理念，充分利用班级墙面、地面、柜面、空中等空间，与幼儿共同创设儿童化、情境化、游戏化、立体化、标识化的班级环境，投放丰富的低结构材料以及与主题内容匹配的、体现多样性和层次性的学习材料，和幼儿一起设计制作形象的标识，让幼儿规范、有序在情境中学习、在游戏中操作、在主题中生活，促进幼儿多元感知、整体发展。

**二是公共环境实现互动共享。**我园立足儿童立场，以“用心规划、深度挖掘、盘活资源、文化渗透、管理跟进”为策略，努力创设多元化、游戏化的公共区域环境，支持儿童发展，彰显课程理念，凸现办园特色。比如：每个楼层的公共区域设置不同的内容、投放不同的材料：一楼“森林剧场”投放结构化的材料，满足幼儿表演兴趣；二楼“开心小镇”提供低结构的材料，促进幼儿互动交往；三楼“儿童乐园”，提供无结构的材料，为幼儿开展以物代物、假象创造的自主游戏提供平台。又如：宽敞的大厅是一个多变的空间，有时是临时美术馆，各班幼儿可以申请办小型展览，自主完成策展、宣传、服务、收拾等工作，提升幼儿的自主管理能力，增强集体荣誉感；有时就变成临时体验区，端午节来临时，幼儿在自制的龙舟中划桨，在真实的体验中增进对端午节习俗的认知，元宵节就是一个灯展体验场，幼儿在挂满花灯的场景里赏花灯、猜灯谜，感受传统节日气息。在实践中，我园的公共区域在变化中丰满，在丰满中改变，在改变中深化……促进了“玩转空间，乐享游戏”这一目标的实现。

**三是户外环境体现趣味玩意。**幼儿园户外游戏，与幼儿全面健康成长联系密切。实践中，我们追随幼儿兴趣爱好与发展需要，努力将“自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神渗透到环境设计、改造的方方面面，因地制宜、全面调整、合理优化、流转融合，营造多元的户外游戏区域，提供多元化的游戏材料，让原有的空间变得更富生机、更具魅力。比如：草地上设置帐篷区，支持幼儿户外角色游戏、表演游戏的开展；水泥地上增加创意区，投放各类低结构的美术创意材料，树枝、粉笔、颜料、毛笔……给幼儿大手笔的想象、创造提供机会；大型玩具变成挑战区，让喜欢冒险的男孩子实现心中的勇士梦想；沙池中增设供水设施，投放沙水玩具，空间利用从平面走向立体，幼儿将玩沙玩水有机结合，让沙水游戏更具魅力；师幼合作搭建“快乐农庄”，搬进小木屋、制作稻草人、围上竹篱笆，再放入肥肥憨憨的鸭子……原本冷清的角落便成了幼儿喜欢光顾之地；购置玩具蓬，投放大量的户外建构材料，最大限度地满足了幼儿自主建构区域、自主设计游戏场景的需要……当然，各类游戏区并无界限，幼儿能充分发挥主观能动性，有机融合、创新游戏、愉悦发展。

**（二）审议课程内容，追随儿童发展。**

课程内容是开展幼儿园教育的重要抓手。《幼儿园教育指导纲要》指出，“幼儿园的教育活动内容选择既要适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。实践中，我园基于课程游戏化的理念，贯彻游戏精神的精髓，将游戏的灵魂、游戏的本质融会贯通融入课程，立足儿童立场，同时也考虑教师现有水平以及幼儿园研究基础，从预设和生成两个方面组织审议、完善课程内容。

**1．预设活动保基础。**一方面以江苏省《幼儿园综合活动课程》为蓝本，结合幼儿园实际、幼儿兴趣爱好和发展需要，从课程方案编制、主题活动设计、关键活动组合、游戏活动拓展等方面来展开课程审议，着力开发以游戏为基本活动、以幼儿为主体、以寓教于乐为主要目的、适合本园特点、有效促进幼儿学习与发展的课程方案，使课程真正符合幼儿的现实发展需要，体现生本性；另一方面结合我园全语言教育特色，从园本课程中精选富有情趣性、启蒙性、可读性、游戏性、整合性、延展性的学习内容，丰富课程方案，使幼儿在快乐的游戏、有趣的活动中学习语言、感受语言、运用语言，让幼儿开心、开口、开窍，能说会道，开启智慧潜能。

**2．生成活动促发展。**所谓“生成活动”是幼儿依据自己的兴趣、经验和需要，在与环境的交互中自主产生的活动。是以幼儿为主体，根据自己的意愿提出问题、收集资料、找到方法，从而获得乐趣、增长知识，收获成长。实践中，我们强化教师对幼儿的观察，引导教师去捕捉幼儿的兴趣点、关注点，分析其价值，生成幼儿感兴趣的活动内容。可以是在原有主题之下的个别活动或者若干活动的生成，比如,在中班《春天来了》主题活动之下，老师追随幼儿的兴趣开展了“种植园的秘密”、“爱吃蔬菜的小兔子”等活动，满足幼儿持续探究的需要，促进幼儿深度学习；当然也可以是整个主题内容的生成，比如，刚刚升入中班、尝试拿筷子吃饭的孩子们，喜欢用筷子敲敲打打、玩筷子，老师抓住现象后面的教育契机，通过调查发现幼儿的需要，生成《筷子王国》主题，和孩子们开展“筷子搭建”、“筷子沉浮”、“筷子舞”、“筷子夹夹乐”等一系列有关筷子的学习和游戏。以此真正实现幼儿是课程实施的主体，课程真正为幼儿发展服务。

**（三）改变实施形式，服务儿童发展。**

**1．集体教学游戏化——充盈乐趣。**开展以年级组为单位的集智备课活动，调整和优化集体教学，坚持“给更多的幼儿以更大的空间”这一设计理念，使集体学习活动游戏化，让幼儿在富有情景性、趣味性、互动性和操作性的活动中，玩中学、学中乐。比如，利用幼儿喜闻乐见的“老狼老狼几点了”“石头剪刀布”“马兰花”等传统游戏与社会领域的规则遵守、数学领域的数量比较、分合等内容有机融合，幼儿学习兴趣盎然、思维活跃、充满激情，学习效果明显增强；又如，借助经典绘本组织语言活动，突出情景性、互动性、体验式，根据不同的内容设置不同的表达形式，如：集体讲述、分组讨论、两两交流、自由表述、个别发言等，让语言活动彰显语言特质，做到语言教学和游戏一体化，提高学习效能。

**2．个别化学习主题化——凸现自主。**个别化学习活动是教师根据教育目标（含主题学习的核心经验）和幼儿发展水平、兴趣爱好，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主的学习方式。这种学习方式对于优化幼儿园的课程实施、促进幼儿多元发展、促进教师专业成长意义重大。在研究中，我们做到三个突出：一是突出学习环境、学习材料预设的“主题化、规划感、简约化、关联性”；二是突出教师活动指导的“适宜性”；三是突出幼儿学习表现的“愉悦感、经验化、自主性”。当然，个别化学习活动定位于“学习”，规范的组织流程必不可少。实践中，我们强调三个方面：

**一是激趣导入——明确任务要求。增强导思性：**将主题之下所有的材料拍成照片,配合每个活动区的标记,以网络形式呈现给幼儿,让幼儿一目了然,知道哪些材料自己玩过、哪些没有玩过、哪些还想再次玩，方便幼儿自主选择学习内容；**介绍新材料：**这是导入环节的重要内容。新材料介绍时，采取师幼互动的方式进行，是什么材料，可以怎么玩，这些问题抛给幼儿猜测、思考，激发幼儿的探索兴趣。**强调规则性：**引导幼儿观察图文并茂的活动规则图标，落实学习常规。

**二是观察指导——捕捉亮点问题。**在幼儿自主操作的过程中，教师必须从幼儿日常游戏常规、幼儿与材料间相互作用、幼儿与幼儿间关系、幼儿自身发展等四大方面进行有针对性地观察、记录。在观察的基础上，结合《指南》目标、结合儿童身心发展特点进行分析，了解幼儿的发展优势、兴趣指向或者弱势不足，思考并完善班本活动计划，促进不同发展水平的幼儿获得相应的发展。

**三是分享交流——推进幼儿学习。**汇集活动的各项信息，采用播视频、放照片、展作品、看记录表等方式展开师幼之间的互动，让幼儿直观、具象地回顾学习场景，在分享、商量和讨论中，有效推进幼儿学习。

**3．游戏组织常态化——彰显自由。**户外游戏——晨间锻炼时，师生充分利用幼儿园户外场地和器械资源，发挥创意将各类游戏材料组合，形成户外游戏挑战模式。幼儿根据自己的兴趣爱好和动作发展需要，自主结伴、自由玩耍，提升运动技能，锻炼勇气和胆量；自主游戏时，户外场地就是幼儿的游戏场，活动器械或材料在幼儿眼中就变成了游戏道具，他们相互商讨、自由搭建、自主创意、大胆构想。在不断生成想法、变成现实、发现问题和解决问题的过程中，幼儿的交往能力、合作能力、解决问题的能力得到锻炼和提升。室内游戏——伴随主题活动开展，每个班级都创建了数量充足、种类多样、材料丰富、与幼儿发展相适宜的游戏区域，让幼儿自主计划、自主选择、自主记录，共同分享，同时，积极拓展游戏空间，组织混班游戏、混龄游戏，让资源流动起来。由此，逐步实现“游戏时间充分、游戏种类丰富、游戏空间合理、游戏指导适宜”的目标。

**4．生活活动自主化——体现无痕。**生活活动是幼儿学习的重要途径。生活环节蕴含着丰富的教育价值。实践中，我们采取趣味化的方式，让生活活动“活”起来，比如：进餐之前进行餐点播报，既让幼儿增进食欲，又收获菜名、菜品的认知经验；起床之后采用音频互动的方式，让幼儿学会自主整理衣裤并互帮互助、相互检查，增进同伴友谊……让幼儿在轻松愉快、自然无痕的氛围中进入下一个活动，提高他们的自我管理能力。

**5．实践活动课程化——强调体验。**“大社会、大自然就是活教材”，深入分析周围环境、社区、家庭资源中的积极因素和有利条件，积极拓展、整合课程资源，逐渐构建适合不同年龄段幼儿的综合实践活动，让幼儿在丰富、多元、综合性强、体验性浓的活动中获得全面的能力提升。活动组织中，追求活动价值的最大化，追求教师、幼儿、家长的发展最大化，着力唱响活动三步曲：一是设计策划。包括物质准备、幼儿经验准备、活动流程组织、教师指导策略等，要经过多方商讨，细致考虑，力求方案完美；二是督导调整。活动中，领导小组现场巡查，发现问题及时调整，呈现最佳效果；三是反思总结。活动后，所有参与人员一起总结优秀经验，反思存在问题，提出改进意见，完善原有活动方案，以期后续改进。

**（四）探索评价体系，推进儿童发展**

**一是课程方案评价。**建立课程管理小组（执行园长、年级组长），形成工作制度，积极研讨课程实施的改进措施与方法。加强课程审议，联合集团骨干资源，执行园长、年级组长每月交流，针对后一个主题的所有内容进行审议，提高课程实施的有效性。幼儿园课程管理小组每学年根据幼儿发展评价、教师课程执行评价以及家长对相关方面的信息反馈等，对年度课程实施方案进行全面回顾、梳理，并积极调整。

**二是教师发展评价。**为每个老师建立业务档案，记录老师的发展轨迹和发展成果；每学期老师对自己的发展情况进行自我评价，并在年级组通过交流开展同事互评活动。日常工作中，教研组长、年级组长、执行园长进行一日活动或者半日活动跟岗，观察教师的教育行为以及班级幼儿的总体发展，了解教师课程实施的适宜度。

**三是幼儿发展评价。**幼儿发展评价以观察为基础，进行过程性评价和发展性评价。

**⑴制订幼儿发展评估方案。**课程实施的最终目的是促进幼儿发展。我园根据《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件精神，结合课程目标，制订了幼儿发展评价方案，并为每个幼儿建立电子《成长档案》。

**⑵定期观察分析查找问题。**采取教师日常观察评价、幼儿园定期组织评估相结合的方法，对儿童的发展状况作出客观的评价，并以班级和年龄段为单位，进行分析、查找问题，了解我园课程实施的适宜性、有效性。

**⑶推行幼儿发展专项展示。**内容涉及多个学科领域。比如，着眼语言发展的“每月一讲”“故事大王”,锻炼幼儿的语言表达能力；侧重身体动作锻炼的“跳绳、拍球、爬垫子”等，让幼儿在坚持中获得发展；侧重幼儿生活习惯养成“穿鞋子、叠毛巾、夹筷子展示”，让幼儿在有一定竞争性的展示中提升生活能力；侧重艺术创作和艺术表现的“六一文娱汇演”和“六一画展”，让幼儿从中收获发展自信；侧重幼儿思维和操作能力的“积塑创意”等，让幼儿在操作中积累智慧。还有体现综合实力的“小主持人竞选”，从班级海选到园区竞选，让每一个幼儿都有展示自己风采的机会，让每一个参与的幼儿都收获成长力量。

游戏之于幼儿，是阳光、空气、水分……甚至生命。实践中，我园努力以“自由、自主、创新、愉悦”的游戏精神融入幼儿园课程建设的方方面面，不断优化、拓展幼儿园课程实施的途径与方式，提升教师的规划设计能力、组织实施能力、观察分析能力、诊断改善能力，让幼儿在“玩中学、玩中乐、玩中求进步！”。幼儿园课程游戏化建设之路漫长，我们将不断走近游戏中的儿童，揭晓童年的秘密，打开启迪儿童智慧之窗，和儿童一起探索如游戏般趣味横生的人生！

**参考文献：**

[华爱华] 《对游戏与教学关系解读的文化分析》 《幼儿教育》2014.11

[虞永平] 《课程游戏化的意义和实施路径》《早期教育》2015.03

[庄春梅] 《课程游戏化班级环境创设的意蕴》《早期教育》2016.11