

体验探究：走出课程整合之路的精彩

戚墅堰东方小学

一、概述

近年来,随着新课改的不断推进与深入,我校基于学校课程发展基础与潜能,立足学生成长需求,在国家课程实施过程中勇于探索与创新,努力摸索出属于我们自己的国家课程校本化实施之路。学校努力将品德与生活(社会)、综合实践活动、学生成长活动、校园生活资源等整合融通,尝试构建促进学生发展、具有我校特色的课程——活动体验课,力求整合后能最大化地发挥每一门学科以及校园生活资源应有的育人价值,实现 $1+1>2$ 的课程实施效果。

二、内容

1. 清晰目标:明晰活动体验课程价值

在不断学习、充分调研的基础上,我们终于迈出了综合课程整合之路。2013年2月起,我们首先把课程表打通,根据阶段内容需要,把品德与生活(社会)课、综合实践活动课融通起来上,有集中有分散。2014年9月,学生课表正式调整为每周五下午集中为活动体验课,其余两节则分散处理,这样的课程安排在课程校本化实施之路上跨出了一大步。

课程目标是一门课程的灵魂所在。在实践探索初期,我们聘请专家做课程建设方面的专题讲座,校本培训中深入学习品德与生活(社会)、综合实践活动课程等课程标准,不断地清晰活动体验课程需要达成的育人目标。同时,我们还立足每个学段、每个年级学生特点进行学情分析,把脉学生发展需求及发展目标。在活动体验课程建设目标中,我们明晰了该课程的关键词“活动体验、探究”。首先,我们变革品德与生活(社会)课程说教多、讲述多的课程教学模式,让学生们在活动实践体验中去实现知识的习得、情操的陶冶等。其次,努力实现综合实践活动是“真活动”“真体验”“真探究”,从而学生是“真收获”“真成长”。再者,活动体验课程目标除了体现出活动体验、综合性,不可或缺的是体现出年级学生成长目标,使课程实施更贴近学生“最近发展区”。

2. 统整内容:架构活动体验课程框架

课程内容的科学设计是课程实施的保证。在前期对师资充分调研及讨论的基础

上,学校活动体验课最终由班主任担任。明晰活动体验课程价值基础上,在课程目标的引领下,大家开始尝试对课程内容的综合整体的构建。在梳理品德与生活(社会)内容中发现,从大的板块与维度来看,这门学科是按照“人与自我”“人与自然”“人与社会”三个方面编排内容。同时,我们再发放调查问卷,搜集全校学生感兴趣的问题、想研究的主题,其次,梳理学校常规的年级、校级活动,综合融通后,形成一学期的活动体验课的大致主题与活动内容。下表为三年级下学期活动体验课内容安排。

“思品(品社)、综合实践、学生成长”活动体验课程内容一栏表

三年级 2014.2

| 维 度 | 大 主 题 | 具 体 系 列 活 动 | 实 施 建 议 |
|------|-------------|---------------------------------------|---|
| 人与社会 | 我是小小东道主(3月) | 1. 请到我的家乡来 2. 可爱的家乡人 | 整合《思品》第四单元的内容,又结合节日、年段寻访活动: 1. 家乡地理环境、风景名胜、家乡菜、土特产的综合实践研究活动 2. 结合清明节的意义,寻访家乡名人,特别是革命家 |
| 人与自然 | | 春满圩墩 | 自主策划春游圩墩的活动 |
| 人与自我 | 我是小小志愿者(4月) | 我是小志愿者 | 通过食堂活动岗位的实践锻炼,促进岗位的成长。 |
| | 我是闪亮小星星(5月) | 我是舞台闪亮星 | 结合学校艺术节及语文学科的课本剧表演。“星”可以是小演员,也可以是舞台表演的各类工作人员。 |
| | 我十岁啦!(6月) | 1. 9个脚印的故事 2. 感谢您(你)爱我 3. 我的少年梦 | 感恩活动整合了《思品》二、三单元的内容:我的成长与学校、我的成长与他人。 |

明确了大的主题活动内容,我们还进一步明确了活动过程的程序。一是在大主题的前提下,学生可以以已组建的小队或者自由组合小队为单位,提出感兴趣的主题,筛选、确立、鼓励学生大胆探索、大胆创新。二是活动过程适时指导与调整。三是注重自主研究,强调个人与团队的共同收获。

3. 融入资源,丰富活动体验课程内涵

活动体验课程中,教师尊重每个学生的兴趣、爱好、特长,也努力体现学校的特色,引导学生从校园生活中选取课题与问题做探究。记得有位课程专家指出,校园空间或者校园生活可以成为最直接、最好的教学资源,让学生有条件以各种不同的方式与空间互动交流,激发多层面的兴趣。

因此,学校在挖掘活动体验课程资源时也充分考虑到学校各种资源,整体架构学校

育人环境,融合学校有效资源,实现对学生在校生活的改进、重建、优化,创造全新的教育时空,真正实现其促进学生成长的价值。学校在改扩建中,牢固树立学生立场这一理念,努力把校园生活还给学生,从校园环境建设开始充分体现学生成长性,提升学生在校生活品质。如养种植基地建设、食堂岗位体验等,学生体验其中成长其中,使校园生活真正成为我们的课程资源。

【案例一】

挑战未来小岗位

——“食堂工作”活动体验课小记

2012年8月,学校新建食堂完工,学生们将结束在教室用餐的历史,集体进入新食堂用餐。面对这一新的教育设施的建立,学校校部、学生部、孩子们都有按捺不住了,是否可以“食堂”成为孩子们体验的新场所?

3-6年级学生调查问卷开始下发。“你会如何来布置学校食堂?”“你愿意成为学生就餐时的服务员吗?”“如果是一位食堂服务员,你会为同学们服务哪些项目?”……学生们热情高涨;学校校部、班主任团队开始了专题聚焦式的研讨:(1)“食堂”如果作为一种教育资源,它与学生的发展能力如何对接?(2)“食堂工作”作为活动体验课程内容之一具体操作策略是怎样的?(3)针对1-6年级不同年级学生,如何进行整体的活动体验课程内容的整体架构?(4)面对这些未来的“小岗位”,如何对学生作有效的指导?(5)体验过程,我们如何利用教育资源,进一步转化,实现教育价值最大化?……随着研讨的深入,学校愈发觉得“食堂”这一资源的价值值得尝试、实践,且给学生们带来的成长价值无限。

2013年3月,戚墅堰东方小学学生活动体验课内容之一——“挑战未来小岗位”食堂工作活动体验课正式拉开帷幕。全校4-6年级学生以班级为单位开展活动,前期,各班在活动体验课上讨论食堂就餐服务所需的岗位、具体岗位职责等,先期去食堂就地演习、实践,孩子们忙得不亦乐乎。正式上岗的日子到了,大家发现食堂耳目一新,进入食堂,桌上的就餐饭盒已经整齐摆放,一碗碗热气腾腾的汤早已等候着就餐同学;“礼仪部”满脸灿烂的微笑迎接师生就餐;“餐具整理部”忙得满头大汗也没舍得休息;“就餐部”的忙着给“大胃王”们添饭添菜;“管理部”的忙着给低年级就餐认真的小朋友奖励贴花……食堂里一顶顶“小红帽”成为东小食堂亮丽的风景线。

全新的食堂体验生活给每一个经历的东小学生带来了变化:

“原来为别人服务也很辛苦——我以后要尊重每一个劳动者”;

“听到低年级小朋友说,谢谢姐姐,我的心里真甜蜜——收获感谢真幸福”;

“我终于想出如何让每一碗汤都能打得均匀了。——原来就是舀汤也有学问啊!”

“虽然很热,但是我用我的微笑迎接就餐的同学,我很愿意。——为大家服务的感觉真好!”

“文明就餐就可以为别人少带来一份麻烦啊。——做“文明食客”很重要。”

“为我添饭的姐姐真亲切!——以后我也要当“服务员”!

……

孩子们稚嫩却真实的体验让东小老师惊喜万分,更值得一提的是,小体验员还监督着老师们呢。“老师你的饭为什么没吃掉?这样不是很浪费吗?”被学生问到的老师为难地说,原来老师的饭是食堂提前打好的,这位老师说自己真吃不了这么多。该怎么办,小体验员想出了法子:老师的饭今后由他们自己打,想吃多少就吃多少!学校最后真就采纳了学生的建议。

【案例二】

这里,绿意盎然且成长无限

——“小小园艺师”体验行

每一个东小学生都知道,东小有个特别的“果园”——这里有18棵果树,果树主人每年一轮换。于是,每学年开学初“果树认领”竞标会就尤为竞争激烈,只有18个班级有机会认领果树。做足了研究工作,写详细种养殖方案,班级才有可能竞标成功,这“小小园艺师”光荣称号才能落到班级。卯足了劲,竞标会上,参与班级“八仙过海,各显神通”,只为了校园果树成为“我们”家的!

中标的“小小园艺师”们职责可多了!他们班的活动体验课内容就丰富了:为果树们挂上“新名片”,观察、养护、及时向全校师生“公布”果树生长情况,果子成熟了,采摘,分享。

竞标不成的“小小园艺师”们自辟自家园地“园艺种植”。活动体验课内容一样每个班级、年级都自成系列。一年级:“我和小苗”共成长,教室里的绿色植物在大家的呵护下,一天天长大;二年级:我会写“植物生长观察日记”了。量一量,算一算,我的大蒜长得真快啊!三年级:“美滋滋的种植活动”,一起亲手栽种的韭菜长大做了韭菜饼,大家齐分享多美味!四年级:“万紫千红才是春”各色花卉种植让四年级走廊香飘校园;五年级:“小小园艺师”成长记;绿色种植成为了“小园艺师”师的成长记,记录下的喜怒哀乐让人感动;六年级:“小小葫芦母校情”,亲手培育小葫芦让它爬上学校美丽长廊,留下对母校的感恩与爱。“小小园艺师”体验行让孩子们学校生活变得有色彩,他们爱上了观察,爱上了研究,爱上了分享,这样的生活绿意盎然且成长无限。

实践研究发现,学校的活动体验课程中融入学生在校生活资源、环境资源,更有效地让学校的外在资源成为了成长资源。在充分研究的基础上优化资源,成为学生成长

的有利载体,在这样的课程中孩子们从身边的生活出发,调查、探索、思考、合作等各项能力在其中得到了进一步的培养与发展。

4. 创新评价,提升活动体验课程实效

在活动体验课实践研究过程中,我们对于课程评价也尝试做了一些探索。回顾品德与生活(社会)及综合实践活动课程的评价,我们发现,活动体验课程的评价不能仅仅用单一的分数作为学生课程学习水平的检测,也不能用一个简单的结果予以论断。从实施课程目标的高位来思考本课程的建设,我们旨在通过这门课程的实施,实现学生综合能力的提升。因此,在课程评价研究过程中,我们试图从课程目标达成方面、学生活动过程等方面进行思考,力图通过评价能感受到学生在活动过程中的成长收获。

首先,我们试行“成长档案袋”的评价。实施过程中发现了问题:一是学生的档案袋有学生成长过程资料,但是缺少学生活动情感、态度、合作能力等评价;二是出现了家长代替包办现象;三是对于品生(品社)中需要识记的学习内容评价缺失了。

接着,我们从评价内容到评价对象、评价方式进行了再度变革。活动体验课的评价内容变革:共分三项,第一项:中高年级应知应会卷考核(占课程成绩的30%);低年级加入了班级服务岗位情况考核(占课程成绩的30%)。第二项:成长档案袋建设情况评价(占课程成绩的50%);第三项:活动态度、合作能力等(占课程成绩的20%)。活动体验课的评价对象变革:评价对象更开放,参与者为学生自己、同伴、家长、教师等。评价方式更多元,有考核卷、现场观察记录、询问等,实现了量性与质性评价的结合。

三、特色

1. 重整学科交叉重复内容,体现整体性

将小学各科的全部课程内容进行纵向的梳理,我们不难发现有很多的重复。语文的综合实践活动有《水的研究》,科学中也有此内容。其中尤以品德课内容与综合实践活动内容的重复尤甚。因为这两科的内容主线均以“人与自然、人与社会、人与自我”的逻辑关系展开,如:二上的《品德与生活》中有关于秋天主题的课时内容,年级学生活动将要开展“找秋天、画秋天”;又如四下的《品德与社会》中有关于水资源的内容;而综合实践活动课上,孩子们又提出来相关的节水研究主题,雷同的内容,学生们等于上了相同的两节课。六年级的《品德与社会》中有一章是《地球,我的家》,而正值学校的“生命教育周”,这两个内容之间的交叉也显而易见。因此,期初由年级组织各学科老师在期初进行教材梳理,在《品德与生活(社会)》的课程内容上实施内容的整合与统筹规划,很好地避免了学科交叉内容的重复。

2. 学科领域知识在体验探究中延伸、综合、重组与提升,体现综合性

这里的学科领域知识决不仅仅指《品德与生活(社会)》中知识,而是更多地指向语文、数学、科学等学科知识。期初各年级梳理整合教材与学生生活资源策划课程内容,

在避免重复的同时,把有意义价值的内容做了延伸、综合与提升,有意义价值的参照系则是学生的需求。在二年级的《品德与生活》中,有一课内容是《走进秋天》,里面的内容丰富多彩,有观察秋天、探究秋天、美化秋天、欢度秋天,培养学生热爱生活,尊敬老人的美好情怀。可这些内容如果仅仅流于说教,书面读读看看,没有学生的主动参与,课程目标也就流于纸上了。于是我们学校就把这样的内容请学科老师参与进来,长程设计《走进秋天》。科学老师组织成立养种植社团,引导孩子一起体验植物的生长过程;班主任组织学生观察班级认养果树的变化,体验收获的快乐。语文老师则带领学生走进花溪公园找秋天,描写秋天,抒发情感。美术老师参与引导学生描绘秋天、美化秋天。学校还充分利用学生的校园生活资源,组织学生认养桂花树——摇桂花——晒桂花——做桂花糕——送桂花糕,一起体验生活的美好。每一个孩子都参与其中,每一个孩子都有其个性化学习体验的方式与过程,教师尊重每一个学生的独特性,而每一个学生都喜欢这样的活动体验,喜欢这样的课程,热爱生活的情怀在各种表达方式中已经悄然蕴含在每一个学生的心中。

3. 在学生校园生活与学生需求中挖掘课程资源,体现创造性

学校 18 棵果树、四季“花卉丛”的设计是学校充分考虑到了这些看似装饰环境的绿色种植一样可以成为教育资源,丰富学生在校生活;不仅仅只能在课堂习得知识,获得体验,而置身校园中,学生就能感受到四季的轮换,生命的精彩。“观察、研究、体验”这些关键词是我们重建这一资源后欣喜看到的。我们欣喜于学生在果树旁流连,欣喜于学生在“四季花卉丛”描绘四季的颜色,我们欣喜于“桂花雨”带给学生的欢颜……校园是学生的,他们与每一株植物同呼吸,共同感受生命的脉动,这就是用心做教育的魅力!

就连每年的常规项目——运动会,也成了我们活动体验课的课程资源,把运动会真正地开成了以学生为主体的校园盛会。今年的学校运动会由五年级的学生来承办。通过活动体验课程的实施,对运动会开幕式的策划与演练、项目的设计与编排、裁判员的培训与执行、检录工作的引领、志愿者的服务等方面的活动实践,培养了孩子的责任感、全局观、策划能力、组织能力、掌控能力、应变能力、反思能力等方面的素养。特别是运动场上所有的工作(包括裁判、检录、引导、统计、维持秩序等)都是学生担当,而每一次的担当都是活动体验课的一次能力展示。运动会所有的项目设置都来自于学生的需求。每一个新的项目都有一份完整的研究报告,因此本届运动会是学校有史以来报名参加单项比赛项目人数最多的一次,达到了 600 多人,参与人数是全校学生的一半左右。同时,还有趣味项目、达标项目、校园吉尼斯等项目,确保每个学生都能参加本次运动会,体现了全员参与、阳光体育、快乐运动的精神。运动会后,教师积极引导反思,把反思作为课程评价的一个方面。学生们在活动中获得了最真实的切身体验,也就有了真实的成长反思。学生的习作精彩纷呈,多篇习作发表于《常州晚报》,促进了与语文学科的融通与互生。

4. 优化教师资源,体现课程实施的高效

起初,我校品德与生活(社会)、综合实践活动由两位专职老师执教。但是基于学科课程内容的交叉,就出现了同一内容在不同课程中反复上,也出现了学科研讨的重复,牵制了教师的许多精力,更为糟糕的是在学科研讨中,教师容易被学科所限制,鲜活的学生需求会泯灭在重复中,教师的课程创造也体现不出来。

改变课程的实施方式首先得改变教师。改变教师的学科价值观,改变教研方式,改变课程评价方式。学校首先确定由各班班主任担任活动体验课的教师。因为班主任是每一位学生成长的第一责任人,是整体关注每一位学生个性发展的责任人,而整个班主任团队也是教师队伍中素质较为全面的一个团队整体。紧接着就是教研培训,明确价值目标。认识到学生是自己课程的主体,而不是别人提供的课程的别动接受者,只有学生主动积极参与投入,改变学习方式,多以体验探究的活动组织,强调选择,崇尚创造,才有高效的课程实施。然后,学校制度保障研讨的质量,期初、期中与期末进行阶段的课程实施规划以及总结反思。并在过程中组建活动体验课的研讨骨干小组,每月一次,以年级组大整合的形式展开活动统筹预设。预设的目的不是限制生成,而是提高生成的效率。这样的研讨改变了过去单科重复研讨的弊端,而是研讨更指向于学生的真实生活以及真实需求,促进了课程的高效实施。

四、成效

课程一词最早出现在英国著名教育家斯宾塞《什么知识最有价值》一文中,它是从拉丁语“Currere”一词延伸出来的。它的名词形式意为“跑道”,由此可知课程即为学生设计的跑道;它的动词形式则是指“奔跑”,这样一来,课程的着眼点就应该放在学生的独特性和经验的自我建构上,而体验探究这样的学习方式无疑是最适合学生的一种认知构建的,也是新课程所倡导的学习方式。

实践研究让我们看到了整合融通后的课程更进一步地优化了原先课程内容,丰富了原先课程内涵,使课程内容更具有校本特点,更具有时代气息,更具有学生立场。同时,创新课程实施过程,既保证原先两门课程实施效果,又在实施过程中进一步变革学生学习方式,改变评价方式,课程实施效果得到了优化。我们欣喜地感受到了教师的课程意识、问题意识、研究能力在课程创设探索过程中不断地得到提升。更可喜的是学生在活动体验课堂中能主动参与活动,乐于研究,勤于实践,真正在活动深入开展过程中培养孩子们获取新知识的能力,分析和解决问题的能力以及合作交流的能力。通过整合课程研究,通过活动体验课,明显感受到校园所呈现出的前所未有的勃勃生机。

在新课改浪潮中,我校课程整合的探索研究虽然在努力走出一条属于东小特色的课程改革之路,但毕竟更多的是一线老师在教学实践中的一种思考和探索,存在一定的局限性。“活动体验课”课程其背后的理论支撑、教师整合开发课程能力、课程实施评价

能力等都是课程实践研究中碰到的具体问题。

不过,我们坚信,“发展永远在路上”。我们将继续着力于学生综合素养的提升,继续关注学生日常生活与学科生活的沟通,学科与学科之间的沟通,甚至不同组织形态下的生活,自觉思考与研究这些沟通关系与内容所含着的教育价值,努力勾连学生成长时空,构成学生成长的综合场。从外在课程时空的给予,到课程内在有机部分的优化,多层次、多方面地给予了学生最大化的成长空间,实现着从“有限的空间”扩展到“无限的可能”的综合、多元、内涵的发展,实现学生的可持续发展。