

在持续建设中立人、立序、立品

常州市第二实验小学

一、基地概况

作为常州市优秀教科研基地,二实小集团坚守科研强校信念,通过三轮教科研基地的实施,科研在成就学校跨越式发展的进程中,已悄然成为一种新的生活方式,滋养着师生的精神生命,改变了日常的行走方式:以整体的立场和发现的眼光,更新思维方式,盘活各类资源,通过研究机制的变革,课题群落的构建,日常研究的扎根,自觉开展“生命·实践”教育学合作校研究。

站在集团办学新的起点,在三年发展规划引领下,二实小着眼未来谋发展,立足现实寻突破。从创新管理机制入手,寻求“突围”之道,破译难题之“解”,克难求进,变问题为课题,用研究解决教育难题。让发现成为一种时尚,让研究成为一种习惯,用研究成就集团品牌,在集团管理和教育教学中立人、立序、立品,促进师生健康、持续、有个性地发展,实现了成事成人的价值追求。

二、建设主线

(一)着力管理更新,提升变革领导力

1. 更新组织结构:纵横贯通中实现管理激活

2012年8月,组织了首届集团中层干部竞聘上岗,构建了集团组织网络,积极探索“纵向条线贯通、横向校区切块、执行校长校区轮岗”的管理模式,本学期,在成功实践的基础上启动了校级领导“年级蹲点制”,搭建纵向专业领导、横向综合管理的“复合成长模式”,提升统揽全局、创新变革的领导力,逐步实现了“向科学要质量,向简约要效率”的管理要求。

2013年8月,新一轮集团教研组长、级部组长竞聘上岗,建立了学科建设教研组是“神”、年级组为“形”,校务管理年级组是“经”、各学科质量管理为“纬”的复合型、网络状组织机构和实施平台,管理者成为组织网络节点上的核心人物。管理中心的下移和“教研组长”队伍的壮大,使一批有需求、善挑战、能实干、敢创新的骨干教师走进了学校管理,基层组织细胞的“潜在”的主动性和创造性被充分激活。

2. 创新管理机制:例会四变中实现顶层设计

集团通过变革行政例会,让26个覆盖各领域的管理微课题带动领导团队的双专业发展。一是变签订“学期目标责任书”为签订“三年目标责任书”,集团规划论证后,校长将规划中的核心任务按领域分解,与分管副校长签订年目标责任书,让分管校长在长程目标的引领下,创造性地、有目的有步骤地达成目标,为年度分管校长“目标达成述职”提供平台。二是变“分管校长主持例会”为“申报主题者主持例会”,目的是提升核心领导团队每一位的领导力和执行力。三是变“单线点评”为“多元点评”,采用抽签点评的方式,将管理者的视角从“我的领域”拓展到“我的集团”,提升每一位参与顶层设计的意识、能力以及现场的学习力、转化力和言说力,使例会真正成为成事成人的历练舞台。四是变“主题”为“微课题”,强化管理者的研究意识和能力。集团行政例会的变革创新和价值引领为面上学校管理变革提供了成功范例。

(二) 构建课题群落,统领研究方向

1. 完善课题网络:有机推进促成果

集团抓住“十一五”与“十二五”的衔接点,在研究的领域和内涵间起承转合,实现了无痕对接,目前,集团以“学科育人:基于课程纲要开发的教学变革实践研究”为核心课题,建立完善了“国家级——省级——市级——集团级”四级课题网络。循着十二五课题的成功申报,集团启动“校本学科指导纲要”的编撰和单元整体教学实践,各学科组一边从课程目标的细化,课程内容的系统化,课程实施的有机,课程评价的具体化,课程资源的多元开发等方面进行实践研究,一边对国家课程标准进行校本化(单元整体教学)、生本化(学科关键能力培养)的创造性重构,目前,语文和数学学科的指导纲要已经成功出版,其他学科也在积极跟进中。

2. 辐射研究成果:生态辐射促共赢

面对常州地区20所“新基础教育”研究学校不同的发展基础和研究进程,我们充分发挥核心学校的辐射引领作用,积极探索并构建不同层面的生态圈:一是集团生态区扎根式辐射,实现文化、实践、师生成长的逐步融合和重构;二是天宁生态区日常式辐射,以日常教研组活动互动式参与、节点活动全程式卷入、骨干教师结对式培养等方式实现结对学校的快速融入;三是常州生态区专题式辐射,通过各学科创新研究专题开放、兼职研究员专题讲座、专题研究深度介入等方式实现面上的整体提升;四是全国生态区专场式辐射,通过综合学科专场研讨、生态区建设经验研讨等活动,分享推进策略。

(三) 扎根日常研究,提升发展境界

1. “双循环”,关注每一个

教研组内,基于课型的单元导读实践。学科组在确立研究之“魂”的基础上,鼓励各

年级教研组创生研究之“体”。年级教研组内部研讨在教师间循环,让教师轮流承担课堂实践、研讨点评、提炼总结、推荐导读、备课主讲的责任人。“双循环教研”充分调动了“每一个”的积极性、参与度和贡献率,将理念之魂、研究之根深深地扎在教师的教育教学实践中,逐步形成了科学、有机的节律和稳定、高效的研究机制。

学科组内,基于纲要的单元整体研讨。学科组层面围绕研究主题在教研组间循环,让年级教研组轮流承担主题研讨,以集团年级组为单位承担,以单元整体教学为内容进行两校区融合式教学研究,全组通力合作,同步推进研究,做到人人有事做,事事共承担,促进教师在贡献和分享中互动发展。双循环的研究机制大大增加了研究的内在密度,不仅在智慧碰撞中促进了相互的学习与吸收,也使每位教师都有不同的角色体验,促进了教师新基础功的全面提升。

学科组际,基于健美的课堂品质打造。“双循环教研”研究方式通过“走进异域”被各学科教研组创造性地移植。如综合学科组形成了小学科组内基于学科个性的研究课循环研讨,小学科组之间围绕共性专题的循环研究。目前,这种研究方式被移植到集团“新基础教育”研究中,除了校内学科组的循环研究,每月由一个学科承担集团层面“走进异域”活动。

2. “成长营”,跨越每一天

更新培养青年的思路。青年成长营面向全体重“三年入格”培训:重期初引领,期中自主,期末汇报。学科组重“五年定格”和“八年出格”教师培训:由外聘专家定时跟踪有主动发展愿望、有良好发展潜势的后备力量;由学科中层日常跟踪有自主发展意识、有良好发展基质,但尚未真正出格的发展力量。学期结束,各学科进行分层限时封闭式问题异构汇报活动。

创新发现教师的策略。集团通过“纵向三阶梯”(校外名师领衔成就风格、集团名师讲坛展示特色、校内“成长营”锤炼技艺)、“横向三平台”(荣誉课程、项目领衔、新竹社团)为不同梯队、不同优势个性的教师搭建专业发展舞台,加速他们的专业成长。2014年开始,集团提出以发现的眼光关注不同梯队教师、年级教研组长的成长需求和个性创造,除了学科组调研“发现教师”,教研组和教师个人也参与到“发现教师”的队伍中来,含“英”咀“华”、“绘声‘卉’色”等走进异域活动不仅为老师搭建了展示平台,更让每位老师欣赏到了其他学科优秀教师的个人魅力。

(四) 健美课程打造,实现成事成人

1. 健美课程自成体系

(1) 国家课程校本实施。以集团学生培养目标为核心,从满足和引领学生成长需求出发,积极构建立足集团现状、适合学生身心发展的“健美”课程体系,形成“学科课程”

与“活动课程”有机结合、“必修课程”和“选修课程”比翼双飞、“显性课程”与“隐性课程”融合共生的课程架构。

(2)校本课程系列设计。根据集团两校区教师资源,初步开发了具有年段特色的校本课程:一二年级开设形体课程、三四年级开设武术课程、五六年级开设动漫课程,教师将在创造性实践的过程中不断完善课程目标、课程内容、课程实施和课程评价。集团成功申报《体育与健康》课程基地,整体设计基地建设实施方案,物化体育基地环境,研制《体育与健康校本指导纲要》,编写具有年段特点的体育教材(低段:体育游戏与健康习惯;中段:体育技能与健康心理;高段:体育精神与健康人格)。

(3)社团活动如火如荼。集团以“教师特长”为依托、以“新竹俱乐部”为载体,为有特长的教师提供发展的平台,为打造特长学生学生提供可能。2012年,以“新竹精品社团”为载体,进行点的探索,形成。2013年3月,全面启动相对于课堂、班级的第三成长发展领域——全员参与、自主选择的“新竹俱乐部”活动,83个社团给予学生更多的发展平台,创设更多元的发展空间,引导学生全面且个性发展。

2. 健美评价初具成效。集团研制并实施《第二实验小学教育集团健美学生素质标准》,从“有礼、有序、有效”三个维度提炼“健美”课堂的核心要素,培养具有“乐学·求真·健美”特质的集团学生群体。各学科引领教师以“教学微课题”为载体,以阶段研讨为节点,进行不同年段、不同学科的有向突破。

3. 健美活动品牌辐射

集团将活动成果资源进行创造性的融通、移植,整体建构集团学生工作的新思路、新举措、新文化。省文化品牌项目“新竹服务公司”将体验教育基地从校内向集团、向校外拓展,帮助学生在持续的社会实践活动中了解社会、懂得交往、担当责任、学会自立;丰富市级活力少先队重点项目“七彩童年”年级仪式教育内涵,发挥师生的创造潜能,使每一个学生在六年不同的成长节点处留下多彩的足迹,打造二实小教育集团学生特有的健美形象;根据社会热点、集团重点工作及学生工作的总体策划,开展学校、年级、班级不同层面的主题教育系列活动,举办集团“新竹奥斯卡”、“新竹吉尼斯”,实现真正意义上个性生命的真实成长。

三、基地特色

(一)发现教师:名师名班转换了观测视角。

集团启动“发现教师”课题研究,以发现的眼光让合适的人做合适的事、让专业的人做专业的事,各学科组充分发挥教师的个性特长推进各项工作。“马美南与她的e+幸福团队”、“品菊赏月”等特色研讨活动,将“名师名班”的视角转向每一位教师,让教师

尽情享受职业的尊严与幸福,建设“乐群奋进·活力创新·立己达人·自我超越”的集团新文化;“钱亢名师工作室”、“李娟班主任工作室”等集团名师工作室多元联动、化在日常,领衔人和成员比翼双飞成效喜人。

(二) 特色教研:低负高效创新了教研机制。

在“向科学要质量、向简约要效率”的工作思路引领下,集团教研逐步朝着低重心、高质量的目标挺进。以“进一步提高日常教研质量”为核心要务,课程部进行顶层设计与实践创造,语文组运用“集散式”教研机制、数学组运用“微教研”的教研方式、综合组运用“走进异域”方式推进教研。语文学科和综合学科分别在“新基础教育”生态式研究第五次会议上做教研方式的交流和汇报,语文学科还承办了区邀约式常态教学活动。集团各学科各具特色的教研机制的运作切实提高了教研活动的质量,在教师问卷调查中,77%的教师认为日常教研活动质量高,收效大。没有一位教师认为教研活动形同虚设,没有收获。

四、基地成效

1. 学校管理有特色。在实践与研究的相互滋养中,学校管理彰显出理性结构之美、运行节律之美、成果特色之美,成为常州教育的一个窗口,先后接待了众多慕名而来的学校和老师。不论是广州佛山、湖南株洲、苏州吴江、四川绵阳、上海闵行的组团专题来访,还是新疆、西藏跟岗培训老师的执着学习,还是常州面上十多名中层的指名挂职培训。天宁区委书记在考察中对学校作出“旧学校、新理念,小学校、大内涵”的高度评价。学校先后荣获市教科研先进集体、优秀教科研基地、校本培训先进集体、首批德育特色学校、首批心理健康教育合格学校等40多项荣誉。语文组荣获市“十佳品牌团队”,数学组荣获市“五一劳动奖章”,英语组荣获市“先进小家”,体育组荣获市“示范教研组”等荣誉。

2. 研究成果有品位。以“新基础教育”理念和变革实践为核心,学校先后申报成功国家、省、市各级课题。国家级课题《促进学生成长体验的系列活动研究》于2010年11月结题,并被评为全国少先队课题一等奖、省27次年会报告类一等奖。省级“十一五”重点资助课题《学科育人:基于学科性的课程资源开发和教学策略》于2010年12月结题,被评为常州市优秀教科研成果一等奖。一脉相承的深化研究《学科育人:基于课程纲要开发的教学实践变革的研究》也已在本学期顺利结题,并成功出版语数指导纲要,并通过现场开放活动成为天宁区教科室主任的培训活动。王冬娟校长领衔的《小学数学结构教学研究》等四个课题被确立为市级重点课题,《小学数学结构教学的思考与实践转化》被评为省教学成果二等奖。

3. 师生发展有成效。学校、课题研究不断向纵深推进的主要力量和得益者就是教师和学生的发展。学校通过两届班主任节的开展,先后推出 11 位特色班主任,11 位优秀班主任。学校为骨干教师搭建高一级平台,先后有 3 位班主任、3 位学科教师走上华师大研究生、国培班的讲台;有 40 人次左右的班主任、教师为其他省市、常州各区、校进行专题讲座。20 位教师分获省、市优秀教育工作者、辅导员、优秀班主任荣誉称号。有 130 余篇论文在全国、省、市发表或获奖,课堂教学 50 余人次获奖,开放精品课 60 余节次。在 2014 年先后有四位青年教师在思品、音乐、科学基本功大赛中获得一等奖,体育、综合实践将在下学期代表常州市参加省基本功大赛。