附件1：

**2016年常州市梦想课程参赛人员报名表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 姓名 | 性别 | 教龄 | 职称 | 授课年级 | 授课内容 | 联系方式 | 邮箱 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件2：

**梦想课程评分参考标准**

**课堂五环节流程标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **环节** | **备课时思考** | **提示** | **老师应做到** | **期待的效果（学生的反应）** |
| 热身导入 | 为什么要做这个热身活动 | 1、吸引学生；2、调动学生上课状态；3、温习课堂规则； | 1、有趣，与主题相关；2、关注每个人的状态；3、强调课堂规则，明确指令； | 1、学生期待；2、学生进入上课状态，集中注意力；3、学生按照规则活动，明确职责； |
| 目标说明 | 目标是说给谁听的 | 1、说给老师自己听，明确每个活动的初衷所在；2、说给学生听，让学生有心理准备，主动参与课堂； | 1、明白课程的目的；2、确认学生是否理解目标； | 1、教师后续的课程活动都是围绕目标，不空不偏；2、学生理解这节课的目的，与之前课的联系； |
| 主题活动 | 活动的形式、内容与目标是什么关系？ | 1、活动形式有利于学生思考、想象、讨论、观察；2、活动内容能够激发学生参与；3、活动过程顺畅，确保目标达成； | 1、形式灵活，不死板；2、参与体验为主，机会均等；3、规则明确、任务有序、课堂高效； | 1、学生有多种角色、多种途径参与课堂；2、学生参与积极性高；3、学生在一定的规则下参与活动； |
| 展示分享 | 分享展示什么？ | 1、学生经过思考得到的答案或提出的问题；2、学生解决问题的方法；3、学生的感受； | 1、问题具有新意，引导学生思考；2、关注过程，关注方法，而非结果；3、尊重学生的不同感受，给予积极回应； | 1、生成不同的答案或解决方案、提出自己的问题；2、能够意识到问题是怎么得到解决的，借助了什么手段；3、有安全感，敢于表达观点和感受； |
| 评价总结 | 是否达到了课程目标？希望学生课后有哪些行动？ | 1、围绕课程目标评价效果；2、将课程内容迁移至生活中； | 1、反思并总结学习的过程（去哪里，怎么去，为什么去），回应课程目标；2、反思并总结实际生活与本课的联系； | 1、学生巩固新的收获；2、学生有课后行动的意愿； |

**维度标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **子维度** | **目标行为** | **不恰当的行为** |
| 课堂掌控 | 规则掌控 | 规则明确；指令清晰；时间掌控的当；规则执行到位、前后一致、无偏颇； | 规则指令混乱不统一；指令不清晰，学生不能跟随指令行动；表达不准确，含糊其辞；时间观念不强；课堂无序； |
|
|
| 目标掌控 | 课程目标清晰；始终围绕目标设计课程环节；课堂形式与课程目标匹配； | 对课程的目的理解不到位，课程目标偏离；活动与分享没有围绕目标设计；课堂形式没有为课程目标服务； |
|
|
| 组织能力 | 调动学生有策略；能同时兼顾多组表现；有整体全局感；灵活机动、随机应变；课堂形式多样； | 缺少策略调动学生的积极性；课堂形式单一；只能照顾到个别同学或个别组，有意或无意忽略一些同学；遇到问题不灵活，比较恪守陈规；不能较好地处理混乱或意外； |
|
|
| 教学理念 | 问题比答案更重要 | 问题具有探索性、启发性；鼓励学生提问；不用绝对的答案评价； | 问题形式单一，学生回答千篇一律；学生的观点和意见没有机会表达；最终将分享或讨论引导到同一答案上，缺少多元观点； |
|
|
| 方法比知识更重要 | 注重传授方法；重视讨论与分享的过程；鼓励使用多元创新的方法解决问题； | 只重结果不重视过程；问题解决思路单一；没有引导学生使用学习策略；灌输色彩较浓；没有启发学生反思学习过程； |
|
|
| 信任比帮助更重要 | 尊重学生的观点和意见；给学生时间和空间进行思考和行动；鼓励尝试； | 强加自己的观点给学生；对学生的回答没有耐心；敷衍学生的失败或出错； |
|
| 个人素质 | 行为举止 | 亲和、面带笑容、幽默、有感染力 | 态度生硬、不自然；缺少与学生的互动；面对意外的事件或混乱的场面时，无法控制情绪； |
|
|
| 学习能力 | 课程准备充分、知识渊博、愿意尝试新事物、新方法 | 敷衍应付课程、与学科课程无异；拒绝改变，照本宣科； |