

# 名教师教育思想研究

## 一、概述

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。多年来，常州市教育科学研究院致力于名、特、优教师的培养，通过课堂教学研讨、专题研训、课题研究、试题命制、教学沙龙等多种途径为优秀教师的成长构筑平台。伴随着常州教育步伐的大跨步迈进，常州市名教师的队伍茁壮成长。这些名教师既带着浓郁的本土气息，又享誉省内外，为常州教育的昨天、今天和明天默默奉献着智慧！

2010年，常州市教育科学研究院完成了对江苏省常州高级中学何一希老师和丁岳林老师的教育思想的研究工作，出版专著《何一希英语教育艺术》和《丁岳林物理教育文集》，并在教师节之际，召开了“何一希老师英语教育主题论坛”和“丁岳林老师物理教育主题论坛”，以名师为榜样向全市教师示范如何做一名好教师。2012年，常州市教育科学研究院又完成了对原常州市教育教研室主任杨裕前老师的教育思想研究工作，出版专著《杨裕前教育思想访谈录》，亦在教师节之际召开了“杨裕前教育思想研讨会”，为常州市广大教师献礼！2013年，常州市教科院基于信息技术的支持，创新了名教师教育思想研究的方式与途径，以视频记录的方式，采用人物专访的形式，为常州名师教育思想研究积累可以传播的素材和经验。至2014年，我们采用电视专题片的形式，制作了八位名师的专题访谈，他们分别是常州市第一中学任千里老师、武进区教研室徐惠仁老师、江苏省奔牛高级中学张仁瑞老师、江苏省常州高级中学王正林老师、何一希老师、金坛金城镇中心小学陈耀芳老师、原常州市教研室周世明老师、江苏省前黄高级中学邹兴华老师。

## 二、主要内容

每一位名教师的成长都有其独特的主体性，对名教师的教育思想研究需要考虑教师成长过程中的诸多因素，这些因素有的与专业相关，有的未必与专业相关，而更多是与发展紧密相连。名教师教育思想研究的主要内容包括：

一是名教师的成长经历。一个人的成长经历就是一本人生教科书，无论是平坦还是坎坷，都是人生宝贵的阅历，也是涌现教育思想的不竭之源泉。以视频的方式记录名教师的成长经历，将名教师成长过程中的关键性事件进行串联和回演，对于透析每一位

名教师的学术史意义重大。

二是名教师的教育思想。每一位名教师的教育思想是有差异的,根据任教学科的不同呈现出鲜明的学科特性。当然,教育思想的形成是一个漫长的过程,不是一朝一夕所能实现,它因人而异、因时而异、因地而异,它是不可复制的,也是不可重塑的。

三是名教师的人格魅力。作为一名教师,要有高尚的道德风范,要有谦虚、朴实、诚恳的“善”和“爱”,要有持之不懈的教育理想,要有深厚的专业功底,要有独特的教育主张,最终才能实现由教师向教育家的蜕变。对名教师人格魅力的研究既是对教育者本性的回归,也是对教育者内心的期待。对于教育者来说,有爱才有教育,爱学生、爱工作、爱社会、爱奉献;但仅仅有爱是不够的,它还需要有理想、有追求、更有专业能力和教育主张,这才是教育者的“大爱”。

四是名教师的教学风格。事实上,不是每个教师都能形成自己的教学风格,但每一个名教师却都能回答“什么才是我的教学风格”。教学风格可以去影响一批又一批的学生、影响周围的教师、甚至可以影响一所学校、一门课程,对教学风格的研究和提炼是名教师研究的难点所在。采用视频采集的方式呈现出名教师的教学风格,是基于实证的研究,也是弘扬名教师教学风格的又一种新的途径。

在研究名教师教育思想的过程中,我们运用了多种研究方法,如采用叙事研究的方法研究名教师们的成长经历,采用访谈的方法研究教育思想的深深刻意蕴,采用案例研究的方法研究他们的人格魅力,采用分类比较的方法研究他们的学术成果。我们还通过形象生动的电视手段,对名师进行采访和访谈,形象、生动、真实地记录了名师教育思想的点点滴滴,研究思想积累的途径等等,方法的运用提升了名教师教育思想研究的深度,同时也在一定程度上为研究者们积累了研究经验。

### 三、鲜明特色

在展开对名教师教育思想研究的过程中,我们总结归纳了名教师成长的一些共性特点:

第一,名教师的成长源起于专业自觉。没有对教育事业的主体自觉性,就没有名教师的成长。专业自觉是一种专业精神的象征。常州的名教师们无论自己已经站在怎样的高地,都能时刻保持勤奋刻苦、持之以恒的专业精神,让人敬畏。

第二,名教师的成长依赖于宽松环境。名教师成长的过程并非目标可以预期,也非理论能够观照,更非一蹴而就。它需要在政策支持、学校关怀、同伴互助的多元路径中实现成长。常州教育行政部门和专业机构多年来致力于名师成长土壤的培育,积极创造宽松、安静、自由的学术环境,为一个个名教师的涌现搭建扶梯。

第三,名教师的成长植根于教育实践。每一位名教师的经验都是独特的,它伴随个人的教育实践应运而生;每一位名教师的经验都是朴实的,可以在教育实践的过程中信

手做到;每一位名教师的经验又都是可以传承的,更可以在教育实践中加以创新。名教师的成长是教育实践积累的产物,它与常州教育的发展息息相关,正是有了一批又一批的名教师的辛勤付出,才能带动一个团队乃至一个区域的教育质量的发展。

#### 四、社会影响(成果)

常州市对名教师教育思想的研究意义深远。显然,为名教师们著书立传、制作人物专访的结果既可以将他们的教育思想传播开来,又可以将他们的光辉事迹留传下去。但这仅仅是名教师教育思想研究的外显意义。

事实上,对名教师教育思想的研究,其社会影响已远远超越了教育领域本身:这是一种大智慧,是尊重优秀教师、重视教师专业发展的重要表现;这是一类楷模,是值得全体教师终身为之奋斗的不二范本;这是一个标杆,是竖立在常州教育田野上的鲜明旗帜。

常州市名教师教育思想研究是常州市师资队伍建设的又一创举,这样一种持续不断的探索不仅为名师成长、教师队伍发展搭建了研究的平台,而且也深化了名教师教育思想研究的方法和内涵。