

教学时间从哪儿来

—— 摭谈初中思品“内容多、课时少”矛盾的有效化解

戚墅堰教师发展中心 刘晓光

说起初中思想品德课教学改革,教师们往往都会大倒苦经:你讲的道理我都懂,但课时这么少,稍有不慎,教学任务就完成不了,教学时间从哪儿来?的确,思品课“内容多、课时少”的矛盾较为突出。就客观而言,初中思品相对课时较紧。例如:苏教版七年级下册共13课26框,教参要求完成新授教学起码需26课时,按课程计划思品每周2节,全学期课时满打满算不过40节,期中期末考试、练习讲评、社会实践还包含在内。从教师层面来讲,原因主要有:没有认真学习新版《思想品德课程标准》,观念陈旧方法落后,课堂教学效益低下,故使教学过程走弯路;作业布置量大、内容枯燥、形式单调,作业效率不高。

教学时间从哪儿来?如何有效化解思想品德课教学“内容多、课时少”的矛盾?笔者提出以下思考。

一、深入贯彻《课程标准》

在初中思想品德课教学中,不少教师仍顽固坚持传统的教学思想,主要表现为:教学目标没有层级,追求一步到位;教学内容脱离学生生活,追求不可企及的高大形象;认识和实践相脱节;以获取分数为宗旨,以灌输知识为目的,以教师讲授为手段。上课“填鸭子”——满堂灌、下课“赶鸭子”——题海练、考试“烤鸭子”——疲劳战的“三鸭子式”现象较为普遍,教学效率低下,致使教学“内容多、课时少”的矛盾更为突出。

《课程标准》是指导学科展开教学的规定性文件,认真钻研和严格执行课标,能够保证课程按照正确的方向实现。事实上,以上提到的传统教学中存在的弊病,在课标中都有对应的规定和要求,如课程性质中的“思想性”规定:教学要“根据学生身心特点,分阶段分层次,对初中生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义教育”。课程性质中的“实践性”强调“从初中生的生活实际出发,将初中生逐步扩展的生活作为课程建设与实施的基础,注重与社会实践的联系,引导学生自主参与丰富多彩的活动,在认识、体验与实践促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展”。课程性质中的“人文

性”指出,“提升学生的人文素养和社会责任感”。如果教师能认真学习贯彻新《课程标准》,就能杜绝以上问题的出现。

教师要以新课标为指引,着力构建“以生为本”的有效课堂,提高思想品德教学的有效性。主要包括关注学情贴近生活,以生活化情境设计为突破口,促进学生“想要学”;倡导情感体验道德实践,以活动化教学为手段,促进学生“学会学”;培养自主学习能力,以问题化导学案为向导,促进学生“自主学”;增强敏锐政治性,以关注时政热点为载体,促进学生“有效学”;调动学习积极性,以合作探究为途径,促进学生“有趣学”。

例如,在学习《人格不可辱》这一课时,我们以“超市购物检查方式与消费者人格尊严权的维护”为主题,组织学生去超市进行社会实践。在教师指导下,学生自行分组,选定组长,分工协作,制定方案,设计问卷。从了解超市防盗和对所购物品实行的检查方式、调查消费者对超市购物检查方式的态度、对如何维护超市和消费者的合法权益提出建议几方面入手,通过参观、调查、采访、发放问卷、观察现场、查找资料等方式进行调研,然后众人协商,一人主笔写出调研报告,并在全班交流,教师点评,师生共同评选出优秀调研报告,最后将有关建议汇总送相关部门。这样的活动,保持了课外活动与课堂教学的同步进行,坚持了理论性与实践性的统一,使学生深刻理解了有关人格尊严权、权利与义务具有一致性等课本知识,有效培养了实践能力、合作能力、公共精神和创新精神,增强了公民意识和社会责任心。既提高了教学实效,又充分调动学生学习兴趣和积极性。

二、将其与班会课有机融合

初中思想品德课不仅“内容多、课时少”,而且教师往往任教多个班级,对学生的关注和学情了解程度不够,教学的针对性和效果常常不尽如意,加上受应试教育和社会大气候的影响,思想品德课教学的实效性委确令人堪忧。而每周的主题班会课也时常遭遇同样之“痛”:因为效率低、效果差,教育的价值几乎看不见,常常流于形式,甚至被挪作上主科、做作业。鉴于思想品德课和班会课在目标、功能上的共通性,笔者认为,在日常教学中,我们完全可以结合学生的实际问题、依据初中思想品德教材内容来确定班会课主题,从而既能将二者有机融合起来,发挥课程育人的合力,又能切实解决思想品德教学课时紧缺矛盾。

首先,在时间上,可要求全学期班会课至少有一半以上的课时与思想品德课教学整合在一起,序时安排一般与思想品德课教学进度保持一致。

其次,在内容上,确保班会课内容与思想品德课教学内容有机统一。

下表是七年级第一学期的班会课主题以及相应渗透的思想品德课教育。

班会时间	班会主题	渗透的思想品德课知识
第1周	新起点 新目标	七年级上册第1课《我是中学生了》
第2周	乐观是一种美	七年级上册第2课《天生我才必有用》
第3周	知耻近乎勇	七年级上册第3课《知耻近乎勇》
第5周	尊敬师长	七年级上册第5课《敬人者 人恒敬之》
第7周	我为人人 人人为我	七年级上册第6课《授人玫瑰 手留余香》
第12周	学会宽容	七年级上册第7课《让人三尺又何妨》
第13周	青春期教育	七年级上册第8课《相逢在花季》
第14周	创建和谐班级	七年级上册第9课《众人划桨开大船》
第16周	把学习当成自己的事	七年级上册第12课《学习新天地》
第17周	好习惯是怎样炼成的	七年级上册第13课《要“鱼”还是要“渔”》

再次,在分工上,明确班主任、思品教师的角色分配。班主任熟悉班级情况,班会主题由班主任确定,这样保证方向性和针对性。思品老师有教学经验、教学素材、理论知识上的优势,班会内容设计由思品课老师和学生共同完成,这样能保证班会的知识性、科学性、趣味性及实效性。

最后,在方式上,贯彻新课程理念追求实效。通常情况下,班会课要么是班主任的独角戏,要么是由主持人唱主角。前者常常采用灌输式说教,效果可想而知;后者则往往是班主任的代言人,班会课的效果主要与其个人能力联系在一起,表面看或许热热闹闹,其实学生多是被动参与、肤浅体验,效果往往一带而过。将思想品德课同班会课加以有机融合之后,班会课完全可以采用新课程理念所倡导的教学方式进行,如生活教育、情感体验、道德实践、多元资源等。

以七年级(1)班开展的“好习惯是怎样炼成的”主题班会为例,教师没有讲述任何名人的故事,只是在请班上二位优秀学生、任课教师介绍自己的良好学习习惯及其养成的体会之后,师生一起合作探究归纳课本相关知识。在此基础上,制定并交流自己的习惯养成计划,请老师、同学和家长监督执行。课堂教学完全符合新课程“贴近初中生群体、贴近实际、贴近生活”的教学原则,充分发挥了学生的主体作用,实现了教学目标,收到了良好的效果。

三、恰当整合教学内容

很多教师认为苏教版初中《思想品德》的教材体系混乱,观点罗列重复。这其实是一个误解。课程标准规定,初中阶段的思想品德学科主要划分成“心理、道德、法律、国

情”四大板块,每一板块在每个年级都要有所体现。作为教师在新授或复习时,可以按照《课程标准》要求,从整体的视角来进行教学设计,优化教学策略,既要对相关的教学内容进行微观落实,更要从宏观角度恰当地处理教材。对具有关联性的知识点进行横向联系、纵向穿插,通过比较、归纳,在更高层次上把握教材体系,从而将平时相对独立的知识点串成线,连成片,结成网,引领学生对所学内容有一个总体的了解和构建。

以“诚信”为例,《课程标准》要求“领会诚实是一种可贵的品质,正确认识生活中诚信的复杂性,知道诚实才能得到信任,努力做诚实的人”。苏教版初中思想品德教材的具体安排是这样的:七年级上册第四课《人格不可辱》在谈及“如何珍惜名誉”时指出:“诚信是经商的道德基础,也是做人的最基本道理,还是一个民族综合素质的体现”。通过“虞孚”故事让学生初步感知诚信,知道它的重要意义。八年级上册第九课《承诺的分量》则以生活中的实例,了解承诺的内涵,解读失信的危害,涉及个人要信守承诺,这是我国人民的优良传统;政府要打造诚信政府,这是构建和谐社会的前提。同时,告诉我们如何学会承诺,养成诚实做人,做事讲信用的好习惯。到九年级,则以完整的第5课“与诚信同行”,系统讲述诚信的含义,明确诚信是做人、做事的根本,了解诚信的复杂性和重诺守信的要求,以及初中生在学习、生活中如何落实诚信。教师在新授、复习“诚信”问题时,均可将上述内容适当整合,从学生自身的生活经验出发,以学生能够接受、乐于参与和能够促进思考、拓展体验、激发实践等方式组织和表述教学内容,将课程的价值引领意图转化为学生学习与发展的内存需要,从而创造出一个生机勃勃的学习时空,使比较繁琐的教学内容变得更有条理,更符合学生的认知规律,突出教学的重点和难点,也能有效缓解“内容多、课时少”的矛盾。

此外,有些教学内容较少,且内在逻辑紧密,教师也不必拘泥教参的课时安排,可适当整合重组。如苏教版七年级下册第19课《与快乐相伴》之下的二框《做情绪的主人》和《让我们快乐起来》,教参安排教学时间为二课时。前一框所授内容主要是调节情绪的原因、要求和方法,后一框讲述如何通过换个想法和善于表达不满让自己快乐起来。调节情绪的方法如意志控制法、注意转移法、认识改变法、合理发泄法、尽情倾诉法、情绪升华法与换个想法让自己快乐教学内容紧密相连,内在逻辑一致,可以说基本上讲的同一个问题,而且本课篇幅较短,教者完全可以一气呵成,用一课时就完成教学任务。

四、精编精评“有效作业”

新课程背景下,全国上下一致要求给学生减负,作业量大是其中的重要一环。实践证明,认真研究,创新形式,精心编制和讲评“有效作业”既是减轻学生过重课业负担,提高教学效益的重要内容,也是缓解教学“内容多、课时少”矛盾的有效途径之一。

编制“有效作业”应遵循以下原则:一是因材施教原则。根据学生不同层次,设置

“基础题”面向全体学生,“提高题”面向大部分学生,“分析应用和探究题”面向部分基础好、思维活跃的学生。二是突出重点原则。所选问题必须是教学中重点难点,是学生在课上很难理解掌握的知识。三是生活化原则。作业要面向生活,围绕学生在生活实际中存在的问题、社会热点和重点、难点问题,引导和帮助学生从鲜活的事例中去体验、感悟、理解思想品德课所讲的知识 and 道理。四是减负增效原则。作业要控制数量,知识点尽量不重复,题目要有一定的梯度、思维度,尽力体现人文性,能激发学生兴趣,激活学生思维,满足学生内在发展需要,做到减量不减质。

以人教版九年级思想品德《增加国家观念》一课的作业布置为例:

“如何增强国家观念”是本课的教学重点。但是,“增加国家观念,以国家利益为重”,因每个学生是不同的个体,在经历上与现实的碰撞不同,情感和觉悟的践行自然因人而异。为此,思想品德课教师在进行作业设计时,应分层设置,不妨让学生走进作业超市,各取所需。这样既能彰显思想品德课的人文性,又能较好地落实学科的德育功能。

A. 基础组:完成 10 道判断题和 10 道单项选择题,主题涉及课本基础知识和学生日常生活表现。(具体内容略)

B. 拔高题:“说说我身边的拆迁小故事”,请学生采访父母家人、亲戚朋友后完成以下问题。1. 你知道哪些具体的拆迁政策? 2. 你亲历或听说了怎样的拆迁小故事?(因为什么项目而拆迁?当时有怎样的矛盾?是如何解决的? 3. 经过本课学习,你从拆迁小故事中感悟到什么?我们今后应该怎么做?并请说明原因。

C. 挑战题:6 人为一组,对校园内不爱国爱校现象,有的放矢地进行讨论,制定《爱国爱乡爱校公约》。要求语言生动精练,角度多样全面,形成正式的文字材料,最后签名,张榜公布,请同学、老师监督,成员每月集中时间进行一次自评和互评。

上述分层作业由学生自主选择,教师针对其难易程度设置了不同的评分等级:A 组在合格和良好之间,B 组在良好和优秀之间,C 组是优秀。学生完全可以根据自己的能力和愿望来选择不同的作业。这样的作业形式,立足于学生的思想、能力、生活实际,既能调动学生完成作业的主动性和积极性,又能使学生更加深刻地认识到维护国家利益的重要性和必要性,懂得反思并改进自己的行为,很好地达成三维教学目标,提高学科育人的针对性和有效性。

要达到精评作业的目的,一是讲评前要全面批阅,找准作业中存在的普遍性问题。二是讲评时,重点讲解批改中发现的一些共性问题,做到有的放矢,而不必逐条全面讲评。三是充分发挥学生主体性和积极性,可让学生自评和互评,而不是教师一言堂。四是讲评后可留出一定时间,引导学生将自己答案和教师答案进行比较,总结出优点和不足,从而进一步理清思路,举一反三,系统思考,提高答题能力。

当然,要从根本上化解初中思想品德教学“内容多、课时少”这一矛盾,还必须着力

提高教师素质,特别是专业水平,同时注重养成学生良好的学习习惯,提升其有效学习的能力。

参考文献:

- [1] 陈茂彪. 高中思想政治编制“有效作业”[J]. 素质教育大参考,2012(8).
- [2] 杨静 郭学军等. 把课程的育人合力释放出来[J]. 人民教育,2011(1).
- [3] 钟涛. 摭谈《经济生活》内容多、课时少矛盾的化解[J]. 教学月刊,2012(5).
- [4] 徐华. 创新作业 回归思想品德课德育本色[J]. 素质教育大参考,2012(4).
- [5] 骆殿兵. 三种视角提升思想品德课教学实效[J]. 中小学德育,2013(8).

本文发表于《教学月刊》2014 年第 10 期