主题9：教师信息素养提升策略

**第一组**

**主持人：朱世周**

主持人：

什么是信息素养？大家是如何理解的？参加今天沙龙的有各个学科背景的老师，请站在自己学科的角度思考下，信息素养论对教师的要求如何？如何提高教师的信息素养？有什么困惑大家也可以一起探讨。

教师1：

带着问题来的，对E学习很困惑，E学习有优越性，但是也有局限性，怎么样的课堂才是适合学生的课堂。在数学学科上，数字化很方便，图形的变换等。

教师2：

E学习投入很大，适合于公开课，平时上课不现实，需要大量的准备时间，教师、学生都需要准备，不能为了高大上复杂化，应该生活化，不能为了设备而教学，应该更加常态化。“未来课堂”投入60W，过几年就可能淘汰，我们应该需要的是性价比高的课堂。

主持人：

纵观三十年来信息化的发展日新月异。现在WORD文字输入是所见即所得，非常方便，以前的计算机操作，打印文字需要编程使用命令操作，而且打印效果并看不到，非常不方便。经过这么多年来发展，越来越方便，未来E学习会更加的得心应手。个人对E学习看法，确实对调动学生兴趣有很大优越性，一个好的平台系统，比常规手段更方便、更直观、更好。平时使用备课量大，一学期备几节课，几年积累下来，内容就很丰富了。误区：不是什么课程内容都要用计算机、用E学习，有的并不需要，直接呈现结果不利于学生的学科思维的形成，传统板书有时效果更好。把握好信息技术的度，利用它的优点，避免它的缺点。有的美国大学数学课还是传统的黑板粉笔，因为数学的推导过程非常重要，可以让学生更完整地了解数学思维方式。

教师2：

信息素养是一种能力，知识、技术、能力三方面，这个是学生必须要有的。传统的教学方式和信息技术的教学方式区别，信息技术方式更加丰富，互动性更好。可以更简单化，更普通化，以PS来说学生更喜欢美图秀秀的使用，PS软件难度不易上手。希望更加贴近学生，更简单让老师们也容易接受。

主持人：

教师也要去研究和发现好用的软件，信息技术发展很重要，能为教育更好地服务。

教师3：

作为语文老师来说信息技术非常重要，光靠黑板很多效果达不到，信息技术可以做更好的补充。对于普通老师来说很多问题都找信息技术老师处理，大大提升了信息老师的工作量。很多老师都排斥，觉得不会也没关系， 有一种惰性心理，对于教师的信息素养提升不到位。

主持人：

各学科老师都应该积极学习信息技术，如果只有信息技术老师投入，那这个学校的教学谈不上信息化。人的惰性，怕难怕苦，思想上要解决，贯彻终身学习理念，提升信息素养。

教师4：

93年参加工作，对信息技术发展回忆，刚工作时是电化教育，录音机、投影机等，当时还有考核，90年代末，多媒体课件开始出现，投影机价格高5-6W，开始参加课件制作学习软件，多媒体正式进入课堂。几年后网络学习，网络课评比等。现在进入移动数字化，E学习时代，如果E学习想进入常态化，必须不能为了E学习而学习，缺少顶层设计，缺少基础资源，教材、平台、素材等。核心信息化能力，信息道德观念，具有版权观念。信息素养四个层次，第一基本能力；第二多媒体素养；第三网络素养，网络技能；第四课程整合的素养，各学科融合。加强学习，转变理念，强化信息素养的意识，需要终身学习；优化资源，提供良好的环境；抓培训，重实践，提升教师信息技术能力，每个学期安排新技术校本培训，注重教学资源的收集和管理。

主持人：

信息技术在教育教学中的应用是大势所趋，越来越普遍，教师必须投身到这个趋势中，不然将来就可能被淘汰。信息技术教师也不一定就是学信息技术的，也是工作中不断学习的，我本人学的是物理，在工作中不断学习不断充实自己。信息技术学科本身特点就是不断在发展，10年前的一些技术现在就已经淘汰了，其他学科有的教学内容一样，也在不断更新，为了适应新形势，也要不断学习。

教师5：

信息化改变了课堂，英语人机对话，一模考试网上阅卷，智学网成绩分析，每一题得分率等，比传统的分析试卷好，可以更加准确，更加细致。信息化英语课堂二维码扫描然后听力，网络弹幕等。

主持人：

信息化能及时反馈学生的情况，校本培训是一个很好的提升教师信息素养的途径。

教师6：

信息技术为教学提供了很大帮助，微视频适合分层教学，初中课堂知识容量大，学生活动多，教师讲的就少。现在的平板教学，软件结合也不太好，几何画板在平板上不好使用。

主持人：

这种情况属于信息平台标准问题，没有统一的标准，不兼容，需要一定的时间才能解决。

教师7：

用信息技术教学，让学生在玩中学，大数据、云技术，理论课利用网络问卷调查，让学生完成调查，非常方便的得到学生的反馈数据。希望得到上一级领导的支持，做一点试点，让领导参与进来，否则就是空话。

教师8：

在数学学科上一体机有优越性，比手画的标准，但是过程性不如粉笔。平板上课，大数据分析很好，题库的建立时间很长，工作量很大。每次考试都用扫描，数据整理，后台无法掌握，无法及时处理。教学反馈在晚上的话，要消耗教师大量的休息时间，实际操作有很大困难。

市北实验：丁少青

个人还是比较好学的，在家自学几何画板，学到一半学不下去，没人带的话，学习效果不好，兴趣也不高。

主持人：

软件学习有的可以参加培训，有的网络上有视频教程，可以自主学习。

教师9：

搜索和求取信息的能力，信息的识别的能力，应用到自己学科的能力。在英语课堂教学中，关于跨文化的素养，中西方文化差距，平时需要老师不断学习。在信息技术处理中，关于视频、图片等的使用。中考人机对话，考试系统软件很多，也有很多弊端，分数的准确性问题。

不知道人机对话的评分标准，学生、老师都很累。

教师10：

个人理解存在即合理，大部分时间都使用PPT，现在有微课程、各种新的平台，每个新软件都有各自特点。这些软件能不能在培训中完全掌握和熟练运用？个人感觉比较困难。如何提升信息素养，首先要突出信息化的优势，根据内容选择。信息化并不是颠覆传统模式，而且在特点情况下，给予更好的帮助，比如迅速反馈和各自表现形式。集中培训后，需要开课等，但是距离实际掌握其实有距离，能不能让每个人容易上手，对于特定内容有没有各种对比。学的软件很多，到底哪一个是我能经常用的，是适合我用的？

主持人：

信息技术应用于教学，并不是每一节课每一个教学环节都需要信息技术，要根据具体的教学内容情况，和学生的学情等来选择。不同的软件适合在哪个场合，还是要尝试使用后才能体会到。

教师11：

感觉学科和信息技术关联不大，我不会PS，我只能美图秀秀，但是觉得够用了。一师一优课对推动信息素养的提升有很大帮助，教师有了技术的提升，有压力就有了学习动力。信息技术对心理课的作用，可以很快捷的展示相关资料。听了一节地理课平板教学，发现可以很好的实现内容反馈，和学生互动，思考如何运用到我的课堂。

主持人：

自己只要有需求，上网搜索基本都有。

教师12：

我是音乐学科的，非常赞成使用信息技术。学校推动信息技术，但是很多老师并不感兴趣。

音乐游戏可以更好的帮助音乐课教育，学生回去网络作业基本是空谈，学生回家并不会上网。

教师13：

合适的人做合适的事。普通教师、专职教师、领导，不同类型的人不同的学习。对于普通教师不是信息素养达不到，而是自身使用信息手段的意愿不足。专职教师学科素养必须掌握，

教育理念也要提升，

教师14：

提升信息素养和信息技术能力不能混淆，学校注重培养信息技术能力，比如做课件、微视频等，对于信息素养能力的提升不够。关注前沿技术，学习一些实用的软件。

教师15：

课堂准备充分，听了智慧课堂，感觉IPAD用在化学课堂上很不错，用在实验仪器的搭建，非常方便，课堂上及时反馈，可以学生互动、师生互动。信息素养分科培训比较好，文科、实验学科区分开。

教师16：

提升自己信息素养，最重要的还是自己的理念。语文还是比较保守的，语文还是停留在原地。课堂上信息技术运用不多，课下运用很多。轻易得来的资料，到底能不能给学生带来提升呢？

PPT也可能会分散学生注意力。

主持人：

知识爆炸的时代，学生必须要有搜索信息和判别信息的能力。

教师17：

关于信息素养个人的理解，重要是信息的接受能力。关于软件的使用，软件三剑客只剩下了PPT，用信息技术的目标是让教学更便利，而不是增加麻烦。利用课件上课，思维可能限制住。信息技术好的东西，自然会普及，关键还是提升自己的学习能力。

主持人：

信息素养的提升，需要自身的内需驱动力，校本培训是一方面，最关键还是要自己在做中学，还要开阔自己的眼界，了解新的软件和新的信息，并适时适当地应用在自己的教学中。

**第二组**

**主持人：黄炎**

1. 谈谈你对教师信息素养的认识，教师信息素养包含哪些方面的素养？
2. 教师1：从开始教学工作开始，先后经历了AUthorware制作课件、几何画板的应用、在线平板平台以及APP开展教学活动，教师在不断学习应用信息技术开展教育教学工作，教师的信息素养也在学习应用中得到提高。教师的信息素养包括教师的信息技术应用能力。希望能创设更好的环境，加强培训，提升信息能力。
3. 教师2：我从单机运行的ppt、flash课件应用起，到运用平台，在平台上制作、上传网络课件，通过教学客户端进行课堂教学，信息技术的应用越来越高，希望上级能提供各种培训，提升自身的信息技术素养。
4. 关于信息素养的几个认识

 1. 1998年美国图书馆协会和美国教育传播与技术协会制定了信息素养的九大标准：

能够有效地和高效地获取信息；

能够熟练地、批判地评价信息；

能够精确地、创造性地使用信息；

能探求与个人兴趣有关的信息；

能欣赏作品和其他对信息进行创造性表达的内容；

能力争在信息查询和知识创新中做到最好；

能认识信息对民主化社会的重要性；

能履行与信息和信息技术相关的符合伦理道德的行为规范；

能积极参与活动来探求和创建信息。

 2. 综合各方面的研究，我们认为，中小学教师的信息素养包括：

   第一，有强烈的信息意识，对信息、信息社会、教育信息化有基本正确的理解和认识；关心教育信息化进程，积极投入到教育信息化工作中去；

第二，对信息有较强的敏感度，认识到信息资源对教育教学的重要性；

   第三，能准确、高效地解读和分析评价信息；

   第四，能有效地获取和传递信息；

   第五，能有效地将相关信息和所教学科整合；

   第六，能利用相关信息创造性地解决实际问题；

   第七，能熟练地运用信息技术，提高教育教学效果；

   第八，有较强的信息道德意识和信息安全意识；

   第九，在教学过程中，注重对学生信息素养的培养；

   第十，具有终身学习的意识。

 3.  综合来看，信息素养包含以下方面：
    信息意识。信息意识与情感的程度是现代人在信息社会中所必须具有的一种素质，而 我们目前对于这一点在评价教师时并不太注意。
    信息伦理道德。信息伦理道德也是现代人必须具有的信息素养的一部分，在制定评价指标时必须考虑它。
    信息知识。这一部分信息素养的评价项目，一般都会列入教师信息素养的评价指标。这里还可以进一步分解为：信息技术发展历史、信息技术工作的基本原理、信息系统的基本构成等几个方面
    信息能力。由于信息素养的操作性特点，信息能力是信息素养评价中最重要的部分。但是对于信息能力认识的不一致，造成信息能力评价标准难以统一。大致说来，可以进一步分解为：信息技术的操作能力、信息查找能力、信息组织存储能力、信息组合编辑与表达的能力，也包括一定的程序设计能力、信息技术教学应用能力等等。

1. 教师需要掌握的信息化教学技能

1.数字化教学资源的收集

2.音频和视频文件的编辑

3.利用网盘管理数字化教学资源

4.演示文稿的设计与应用

5.图像的编辑

6.思维导图的制作与应用

7.即时通信工具的使用

8.利用维基等平台创建在线协作学习平台

9.利用电子表格统计数据

10.在线问卷调查

四、提高教师信息素养的策略

1.提高教师对信息技术素养重要性的认识

2.营造良好的教师学习信息素养的氛围。

3.充分了解教师信息素养现状，明确信息技术培养方向。

4.有计划开展针对性信息技术培训。

5.信息技术的培训与学科的教学相结合。

总结：新技术不断地涌现，虽然初衷不是为了教育而生的，但是教育可以充分利用这些技术为我们服务。