

教师培训之我见

——基于“合作命题”的主题培训活动的策划与启示

溧阳市教育局教研室 贺丹君

教师应该怎样成长？怎样的培训才是适合地理教师的培训？怎样的培训才能和地理教师的日常教学生活紧密结合，成为有用、有效的培训，进而促进地理教师的专业成长。

一、命题培训的重要意义

如果说解题能反映出地理教师的知识水平，讲题能反映出地理教师的知识水平和表达水平，那么命题则能反映出地理教师各方面的综合素质。试题的命制是教师的一项基本功，它关系到日常教学评价的效度和信度。一份科学、有效的试题不仅可以体现教师对课标、教材的理解与研究能力和对教学的把握能力，也体现了教师对学生学习的了解程度。

目前老师们在命题方面的现状如何呢？笔者选取了区域内的30余所学校就中学地理教师命题情况进行了问卷调查，调查显示，平时对学生的测试能坚持自主命题的不到10%，期中、期末等较正规考试的试卷绝大部分是校内骨干教师编制的，但其中原创试题也不到10%。大多数教师日常使用的试题和试卷主要有两种来源：①集体订阅有关试题资料。而目前的教学辅导资料泛滥，陈题汇编，质量难保，且严重滞后。②将通过各种渠道获得的试题原卷直接使用，或重新排列组合后发给学生训练。可见，教师命题意识淡薄、命题水平不高是较为普遍的一种现象。

加强命题研究、增强教师的命题意识，帮助教师养成自主命题习惯；进一步深入研读课标、教材，优化教学策略，进一步促进教师深入研读课标、教材，优化教学策略，实现有效教学，已经成为教师培训迫切需要解决的问题。2012年9月开始，笔者以地理学科为切入点，进行了以“合作命题”为主题的一系列培训活动。

二、命题培训活动方案设计与实施过程回放

活动主题：培训教师学会自主命题，即指导教师围绕《考试说明》命制试题。

活动目的：促进教师认识到命题对教学的指导作用；提升教师围绕《考试说明》有效

命制试题的能力。

活动对象:全体学科教师。

活动时间:一学期

活动方式:小组合作研讨。

活动过程:

第一阶段:熟悉感知阶段

(1)自主做题 组织全体学科老师通做近3年的高考题,在做题的过程中培养老师们对题目的感觉,了解题目的构成:如选择题的主题词的编写、题干的设计、选项的组成等等。

(2)集中考试 教研员精心组题,编制一套高考模拟题,组织全体学科老师在规定时间内完成,根据考试成绩选出优胜者。接着让老师们直接与高三学生一起参加一模、二模考试,感受考试的气氛。

(3)解析试题 组织全体学科老师对高考题进行详细解析,分析命题的意图、考查的目标、考查的能级、涉及的知识点,以及解答此题的思路和方法。

(4)阶段反思 通过做题、考试、析题三个环节,老师们对试题有了一定的感觉大致了解试题的结构,每个题目考查的内容、考查的能力层次。但在解析试题的过程中发现老师们普遍存在的问题是不知道如何撰写解析,往往以一个答案来代替。

(5)活动跟进 针对活动中存在的问题,对教师进行了一个跟进培训,教研员把自己撰写的试题解析拿出来进行分析,让每个参与教训的老师知道为什么要对试题进行解析、如何解析。

第二阶段:收集资料,培养敏锐的地理观察力。

高考试题的“新”常常是以“景在教材外”的新情境面貌示人的。因此在教学中便不能以去情境化的姿态我行我素,而应通过创设情境着力引导学生运用学科知识去解决实际问题。情境从何而来?哪些情境材料能够体现地理学科的特色?带着这样的目的我们组织第二阶段活动,即要求参训教师收集时事新闻,培养地理敏感度。

(1)收集资料 利用多种渠道关注新闻时事,每个人根据自己的理解发掘其与地理的相关度,收集整理。

(2)分享资料 每个月底每个参训教师将自己收集的地理时事热点发至群邮箱中共享。

(3)筛选主题 教研员对全体参训教师上交的地理时事热点进行了筛选,选出了十个主题,并将这十个主题进行了编号。

(4)阶段反思 通过收集资料、分类整理,教师们对身边熟视无睹的新闻热点开始有了关注,开始有了思考,加深了“学习生活中的地理、学习对生活有用的地理”的课标理念的理解。然而在上交的地理时事热点中,很多教师只是将相关的新闻进行堆砌,不能

将地理时事进行分类,整体感觉杂乱无章。

(5)活动跟进 教研员根据地理学科的特点制作了相关的信息的收集模板。教师按照模板分门别类地进行收集整理,便于地理资料的使用。

第三阶段:命题实践阶段。

(1)第一次命题活动过程回放

第一步,分组。将全体学科老师按高中组和初中组进行分组,一共分成十组,每组五至六人。分组时将组员打破原有的学校组合,由各个学校的老师混合编排。

第二步,命题。教研员把筛选出的已经编号的材料分发到各个小组,要求每个组员根据材料命制一组选择题、一个综合题,其中每两个组的材料是一样的。半小时以后,60%的老师开始命题,也有少部分老师仍在研究材料,似乎无从下手。一个小时以后,大部分已经完成了题目的编制,开始编写答案。

第三步,做题。在组内把命好的题(不提供答案)交换做,做题的过程中不交流。做完以后,每个人对题目进行评析,即,好,好在哪儿,差又差在哪儿,然后一一点评。

第四步,加工。各小组在评析交流的基础上对题目进行修改,选出最优题进行大组汇报交流。

第五步,交流。各小组将本组命制的题目进行大会交流,全体参训老师共同分享命题成果。

第一次命题活动的反思:为期一天的现场命题活动十分紧张,但参训老师纷纷表示辛苦却快乐着,收获颇丰。知道该如何将材料与命题建立起联系了,知道简单的题目的命制方法了。但不容乐观的是此次现场命题活动中也暴露了不少问题:如对于材料,不知应该进行改编或取舍,把所给材料照抄一遍的老师占了一半;问题的设计较为简单,深度不够,或设问不明确,模棱两可,不知如何回答;考查的知识点重复;考题类型的设置单一,初中的老师在综合题里多设置成填空题;图文结合不够;用词不够准确等等。如本次所给的材料中有三段材料是与铁路相关的,很多老师在命题的过程中设问老套,创新不够,多从铁路建设的意义入手提问。“该线路中大量修建桥梁是为了_____。”出题者的本意是以填空题的形式考查,但所提供的答案却是一个简答题的答案,明显不匹配。

针对第一次命题活动暴露的问题和不足,我组织全体参训老师进行了积极的反思,在第一次活动的基础上对方案进行了修改和调整,进行了第二次命题活动。

(2)第二次命题活动过程回放

在短短的一天时间内,要完成命题、修改、交流这样一系列的环节,时间太于仓促,于是我们作了这样的调整,将任务分组提前完成。

第一步,前期准备。提前一周布置任务,要求各小组根据前一个月收集的时事热点完成试题的初步命制。

第二步,小组推优。每个组员将自己命制的题目进行交流,选出共同的主题,再进行修改完善,优化初步编制的试题。

第三步,大组交流,分享成果。各小组用 ppt 展示了本组试题命制的设想、产生的过程,特别是命题的试题。

三、活动实施后的收获与启示

1. 实现了自我超越

在整个培训过程中,从资料的收集到试题的命制,教师从不懂到懂、从不会到初步掌握命题方法,在不同程度上获得了提升。看到自己命制的题目被选中、被应用到教学中、被应用到学业评价中,参训教师有了成功感,唤醒了自身的专业自主发展意识,有了提升自己的信心。

2. 提升了自己的专业素养

学习是建立在正常有效实践基础上有意识的策略。通过合作命题,教师对课标、教材以及考试说明的要求都更深了,专业素养也得到了进一步的提升。

3. 改变了教师的教育教学理念和行为

在命题培训活动中,参训老师开始自觉地学习相关的理论书籍来提升自身的命题水平,开始研究课程标准、考试说明,挖掘与教学的联系,开始关注身边的地理、生活中的地理,将地理时事热点创编成问题情境运用到教学实践,对学生抱怨少了、方法多了,课堂教学变得游刃有余、神采飞扬了。

4. 培育了良好的研修环境

通过小组合作命题强化了教师之间的认同感,在这个基础上,教师的主体意识、研究的效能感和个人的反思能力都得出了增强,为教师开展协作学习、发展集体智慧和实现资源共享提供了便利。在培训过程中教师们不再是被动地接受任务,而是主动地迎接挑战,工作方式的转变带来了工作态度的转变,教师参与培训的积极性和创造性大大提高,使得培训效率明显提高。

5. 构建了良好的研训文化

由于命题培训活动的研究方式采取的是行动研究,在频繁的网络活动和现场活动过程中,参训教师相互学习、相互碰撞、相互影响,正逐渐形成一种富有热情、包容向善、智慧协作、追求卓越的团队文化,标志着我们以命题培训为主题的区域学习共同体已经初步形成,并不断地走向深入。

本文发表于《中学地理教学参考》2014 年第 1—2 期