5110586

生活活动中发展幼儿自主性的思路与策略探析

常州市新北区银河幼儿园 汪田田

**【摘 要】** 生活活动是幼儿学习与发展的平台和载体，蕴含诸多教育价值，如幼儿自主性等。本文以生活活动中发展幼儿的自主性为例，阐述了当下生活活动中幼儿自主性表现的现状，并结合教师对于生活活动的反馈，分析出幼儿自主意识薄弱、教师对生活活动的认识不到位以及教师在生活活动的组织能力弱等原因，并针对原因摸索形成在生活活动中发展幼儿自主性的思路与策略，以期为提高一日活动的组织质量、实现课程生活化提供参考。

**【关键词】** 生活活动 幼儿 自主性 思路与策略

幼儿以自己的生活为主要学习对象，又以自己的生活为主要学习途径，并以更好地适应生活为学习目的。学习、生活、发展三位一体乃是幼儿学习最大的独特之处[[1]](#footnote-0)。仓桥惣三先生在《教育的真谛》一书中指出：在我们的认识中，至少在幼儿教育的情况下，并不是教育的生活化，而是生活的教育化。这也与课程游戏化以来呼吁的“课程生活化”不谋而合。幼儿在园的生活活动包括晨间来园、餐点、午睡、盥洗、离园等环节，他们的学习就是在其日常的吃、喝、拉、撒、睡、玩、交往、探究等活动之中发生着，进行着。由此幼儿的生活环节自然也就成为幼儿学习与发展的平台之一，成为发展幼儿自主性的沃土。自主性是独立性人格的最核心特征，也是培养一个人独立性的最终目的。意大利著名的教育家蒙台梭利指出：幼儿教育的最终目的就是培养合格的社会人。合格社会人的首要标志是拥有独立的人格，其前提是有自主的意识和能力，所以发展幼儿的自主性是帮助幼儿成长为合格的社会人的前提。

说到自主性，很多教育者共同的认识就是：自主性非常重要，又难以衡量和把握。2014年课程游戏化建设以来对游戏“自主”精神呼吁，让很多幼教工作者开始重新思考“自主性”的话题。同时结合多篇文献研究，笔者对幼儿自主性的界定是这样的：自主性是一种意识，也是一种能力。幼儿的自主性是其年龄特点允许下的自主，具体表现为：自己的事情自己做，不会做的事情学着做，别人的事情帮着做，没遇过的事情尝试做。由此幼儿自主性的发展是其自主的意识和能力在其原有的基础上经过努力而达到的可能状态，且带有明显的个体特点和发展差异。

那么当下幼儿园生活活动中幼儿自主性的表现如何？这种表现背后的原因是什么？作为教育工作者如何充分发挥生活活动的价值，以实现幼儿在生活中学习、在学习中发展的理想效果？笔者认为这是优化一日生活活动组织的必需，是教师专业成长的必需，更是幼儿发展的必需。

一、生活活动中幼儿自主性表现的现状阐述

**1.一次统计结果的呈现**

午睡环节调研统计：小班组当日来园128名幼儿，午睡起床音乐响起后，有79名幼儿起床后坐在椅子上发呆，老师拿起衣服要求其穿衣服，幼儿则会直接伸出胳膊或腿。而当老师通过各种方式要求他们自己穿时，他们也均能穿上（带有鞋带的鞋子除外）。

**2.一次家园沟通的内容**

8:45（作息时间是8:30前入园），一名幼儿自己进了教室。放东西，插卡，和老师说了声：早上好。然后搬椅子到了一个区域中玩了起来。不一会，家长发来信息：老师，不好意思，迟到了。早上在家怎么喊也不起，衣服鞋子都是我穿的。饭也是喂的。到了学校门口，本来我想进去跟你说说的，结果他怎么都不让我进来（学校倡导从学校门口独立进班）

**3.一次访谈结果的描述**

与一名教师沟通：就觉得每天都在看着孩子吃饭、睡觉、上厕所……但是那么多孩子一起洗手，我还是看不过来哪些洗了，哪些没洗。做吃喝拉撒睡的事也就罢了，关键还有一种做不好的无力感……

二、生活活动中幼儿自主性表现的原因分析

从幼儿的发展特征来看，美国著名精神分析学家埃里克森的八阶段理论指出幼儿自学会了说话和走路，就逐步摆脱成人的控制，有了自主性。如果说发展自主性之于幼儿来说较有价值，那么当下幼儿自主性表现的不尽如人意无疑增加了对发展幼儿自主性、对幼儿一日生活研究的迫切性。那么造成当下幼儿自主性表现背后的原因是什么呢？

**1.幼儿自主性发展的机会被弱化**

自主发展隶属于社会领域，《3-6岁幼儿学习与发展指南》（以下简称《指南》）中明确提出，社会教育是知情意行的统一。幼儿的自主发展更是意识下的自觉行为。但由于“包办代替”等原因的的存在，很多幼儿并不知道一些事情自己可以主动或独立去做，多处于无意识的状态下。所以才会出现幼儿不知道可以自己做以及幼儿家园自主表现不一致的现象。其次能力是需要锻炼的，幼儿自主意识的缺乏加之成人包办代替的愈演愈烈，就直接导致了幼儿自主能力的日渐退化。

**2.幼儿一日生活的价值并未被精准认识**

虽然倡导一日生活应由师幼互动引发，但实际上目前一日活动的直接组织者仍是教师。而很多情况下教师并未意识到一日生活中蕴含的价值，即使有所认知也是一个模糊的概念，所以一旦到了具体的生活环节，落实到吃喝拉撒睡行为上，他们很容易就将自己定位在看着幼儿进行喝拉撒睡、并监督其做到、做好的角色上。如洗手环节要监督所有幼儿洗手，按照卫生保健要求洗好，而让教师苦恼的是很多情况下就算老师一直盯着也不能保证每个幼儿都看到看全。日复一日的重复着这些“简单”的工作，让一些本科甚至更高学历的教师容易产生职业倦怠，认为自身的价值并未发挥出来。当然这也直接导致幼儿一日生活组织的质量不高。

**3.教师缺乏促进幼儿自主发展的有效行为**

在课程游戏化和一些理念的熏陶下，很多老师意识到幼儿一日生活蕴含的价值，也知道幼儿的自主发展要在幼儿的一日活动中实现。而一旦到操作层面，他们也存在着诸多困惑：不知道做什么、如何做才能起到相应的效果，教师的“意识”和“实际行动”断层，也难以实现相应的效果。

三、生活活动中发展幼儿自主性的思路与策略跟进

诸多的原因导致本该成为幼儿发展沃土的生活活动的价值被“搁浅”，幼儿的发展无从实现，必然也影响一日活动组织的质量和课程改革的成效。那么针对当下生活活动中幼儿的现状以及可能的原因，笔者从以下几方面着手跟进：

**（一）学习与梳理，明晰生活活动中发展幼儿自主性的契机。**

**1.梳理幼儿在园生活活动的内容**

生活活动中发展幼儿的自主性，首先是对幼儿一日生活的内容进行清晰。以银河幼儿园为例，幼儿在园一日生活的主要内容如下：

|  |  |
| --- | --- |
| **环节** | **内容** |
| 来园 | 来园时间记录（大班自己记录）、扫二维码、打招呼、放物品、插晨检牌、区域游戏/户外活动 |
| 早点 | 搬板凳、洗手、倒牛奶、喝牛奶、吃饼干、放杯子、擦嘴 |
| 洗手 | 排队、打开水龙头、擦肥皂、冲水、擦手 |
| 喝水 | 拿杯子、排队、倒水、喝水、放杯子 |
| 上厕所 | 脱裤子、擦屁股、穿裤子、洗手、擦手 |
| 午餐 | 洗手、打饭/菜、拿筷子和毛巾、吃饭、打汤、放碗、吃水果、擦嘴 |
| 散步 | 排队、上下楼梯、游戏 |
| 午睡 | 上厕所、脱穿鞋子、上床、脱衣服、盖被子、睡觉、穿衣服 |
| 离园 | 收拾物品、检查仪表、放板凳、打招呼 |

**2.梳理提炼生活环节的发展价值**

结合自身实践的经验以及对期刊文献的学习，笔者对一日生活各个环节蕴含的发展价值以及自主性发展的契机进行梳理，以晨间来园为例，主要阐述如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **环节** | **主要****内容** | **发展价值** | **可发展自主性的契机** |
| **来园** | 来园时间 | 时间、守时、坚持、责任 | 知道并愿意八点半之前来园，且能做到 |
| 扫二维码 | 排队、秩序、耐心、责任 | 知道要扫二维码，愿意、能自己扫。 |
| 打招呼 | 文明礼貌、人际交往 | 知道并愿意打招呼，方式适宜。 |
| 拿、放物品 | 力量、秩序感、责任 | 知道并愿意物品自己拿放，且能做到 |
| 插晨检牌 | 手眼协调、精细动作 | 知道并愿意自己插晨检卡，能插对插好。 |
| 区域游戏 | 兴趣、选择判断 | 知道并愿意自己选择区域。 |
| 备注 | 做事的计划性 | 心里有想法，并会做，坐到。 |

对生活活动各个环节内容与价值的梳理，让教师者更加明晰此环节所蕴含的价值，从而在无形的价值与幼儿具体的行为表现之间建立关系，找到跟进的具体抓手。

**（二）调研与跟进，提炼生活活动中发展幼儿自主性的行动经验。**

调研是到幼儿活动的实际场中，通过观察了解幼儿的实际表现，分析幼儿表现背后的原因，并采取措施有针对性地跟进，以期看到发展成效的一种方式。如某一学年度的调研计划如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **研究环节** | **班级** | **月份** | **研究环节** | **班级** |
| 9月 | 晨间来园环节 | 中一班 | 2月 | 晨间来园 | 中一班 |
| 10月 | 晨间来园环节 | 大三班 | 3月 | 散步环节 | 大六班 |
| 11月 | 午餐环节 | 小二班 | 4月 | 散步环节 | 小五班 |
| 12月 | 午餐环节 | 中五班 | 5月 | 散步环节 | 中三班 |

因为需要解决的是一线教师的实际问题，所以到教师真实的现场中研究是相对适宜的方式，主要行动思路如下：

**1.前期准备：资料学习、方案准备与观察记录设计。**

每一次调研都要进行充分的准备，资料的收集与学习是第一步。在收集中笔者发现相关的书籍比较少，于是转而采取在知网上搜索期刊文章，这样接近一线的经验反而多一些。其次是制定方案。方案的内容针对调研话题，确定调研班级、时间和相关的流程。第三是观察记录准备。即跟进调研的内容设计好观察记录的量表。

**2.了解现状：进入现场，观察幼儿行为。**

到了现场后，教师即可借助设计好的观察记录量表进行观察记录。在现场的观察通常会有这样2个维度。一个维度是教师详细记录幼儿的现场行为，再来分析幼儿的自主性处于怎样的状态中。第二个维度是带着制定好的标准到到现场去对照幼儿的行为来进行评判。以点心为例，大班幼儿自主点心的要求和相应的记录为：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时段** | **进餐要求** | **浩浩** |
| 餐前 | 主动洗手 | 进入进餐区直接拿茶杯，被老师看到后提醒洗手，放下茶杯去往卫生间。 |
| 洗手时自主卷袖子 | 自己把袖子捋得很高。 |
| 自主用肥皂洗手 | 没有肥皂洗手，两手手掌全都在水流下搓动冲洗。 |
| 自主拿杯子倒牛奶 | 自己拿杯子，在老师帮助下自己扶着牛奶桶倒。 |
| 餐中 | 一口牛奶一口饼干 | 吃完饼干后再开始喝牛奶。 |
| 牛奶或饼干不洒落 | 进餐过程中没有撒漏。 |
| 主动做到四“静” | 吃完饼干后，喝几口牛奶杯子在桌面上旋转。桌面地面、身上都能保持干净。 |
| 餐后 | 自主送杯子 | 自己送杯子，一开始找一个桶看看不是又换了一个。 |
| 主动漱口 | 没有漱口。 |

 **3.教研交流：分析原因、分享对策、提炼经验。**

调研现场结束后会进行教研活动。参与的教师可以就现场看到的幼儿表现进行交流，并分析行为背后的原因。一般地，原因会从幼儿自身年龄特点、家庭教育、同伴影响、教师影响和其他偶发因素等几个方面来找。根据原因和教师以往的经验以及前期文献学习的资料会梳理出一些策略和建议。

如连续观察一周晨间来园，统计发现有12人迟到。后续相关的分析和跟进如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **具体表现** | **具体跟进** | **保障条件** |
| 幼儿自身 | 家长抱怨：早上怎么喊都不起来，起来后拖拉。 | 在幼儿知道8:30前到园的前提下，与幼儿谈话：1.激发幼儿准时的意愿：为什么要在8:30来园？根据幼儿表述小结：可以早来玩喜欢的区域，养成不迟到的好习惯。2.学习准时来园的方法：怎么才能8:30到园？根据幼儿表述小结：定闹钟；让妈妈喊；早点睡……3.巩固形成的经验：晨间来园约定并记录。 | 在园所一些保障基础上进行优化：1.在大版块作息的基础上给教师活动自主支配的权力。2.营造幼儿自主的心理氛围，同时在具体的活动中教师要退后一些，减少干预。 |
| 家庭方面 | 幼儿爸爸九点上班，平时都是爸爸送。 | 1.与家长交流准时来园对幼儿习惯养成的价值；2.将与幼儿讨论的内容发给家长，让家长了解并起到协助作用；3.及时公布结果。 |
| 教师方面 | 对来园关注较少 | 1.每天记录每个幼儿来园的时间；2.组织幼儿及时交流，并与家长及时反馈。 |

**4.回到现场：运用策略，检验成效**

对于梳理的策略经验，教师将再回到现场，将梳理出来的经验运用到幼儿中，于是再开展第二次的调研。在现场一方面观察幼儿的自主行为是否在原有水平上有提升，检验策略的有效性。另一方面是观察发现新的需要进一步研究的问题。

**（三）制定弹性评价指标，让生活活动中幼儿自主性发展看得见。**

很多时候，当教师采取一些措施跟进后，幼儿的变化是可以被感受到的。但这种感受毕竟带有主观的感受，说服力不强。所以在实践的过程中还需要有强有力的评价指标，来让这种发展的效果看得见。

**1.为《指南》指标匹配相关案例**

一般地，教师都会选择用《指南》来作为评价的指标。如对照着《指南》去看幼儿的行为，或者带着观察到的幼儿实际表现刀《指南》中寻找相关的依据。同时笔者也发现了这样一个问题：《指南》与现实的生活活动对接不起来。如无法在《指南》的指标中找到相匹配的现场表现，或是带着幼儿的现场表现在《指南》中找不到相关的指标匹配。于是笔者就开始为《指南》中的指标匹配相关实践中的观察案例，以深入理解指南，为建立适宜的评价指标提供依据。如《指南》中指标“幼儿进餐方式正确，能正确使用筷子”匹配的案例如下：

|  |  |
| --- | --- |
| **指标** | **观察案例** |
| 幼儿进餐方式正确。正确使用筷子 | 午餐时间，月月盛好饭菜，回到自己的位置上，从餐盘里拿出一双筷子，右手的拇指、食指、中指轻轻捏住筷子的中下方，两支筷子间有空隙，月月将筷子伸进菜碗，对准一粒玉米，动了动上面的筷子，使玉米处在两只筷子的中间，将其夹起放进了嘴巴里。 |

**2.梳理生活活动的相关指标**

幼儿的自主性具有同一年龄段的共性特点，也有着符合自身个性和成长环境的差异性。因此用《指南》作为唯一尺度来丈量幼儿显然不够适合。借助于对《指南》的理解以及自身的实践，笔者尝试梳理具有本园、甚至本班特点的幼儿自主性发展的评价依据。如晨间来园环节的评价指标梳理如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **内容** | **具体行为** | **小班** | **中班** | **大班** |
| 来园 | 拿放物品 | 在成人的提示和引导下愿意自己拿放物品。 | 能自己拿放物品，并放到指定位置。 | 能自主拿放物品，并做到。 |

**3.对比分析，弹性运用**

带着这样的指标（生长点），到现场中对观察幼儿的行为，并将幼儿的行为与梳理的指标进行对照并进行再细致的梳理。就“拿放物品”而言，大班幼儿的指标层级表现如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **指标** | **层级1** | **层级2** | **层级3** |
| 拿放物品 | 自主拿放物品并做到 | 坚持自主拿放物品 | 坚持自主拿放物品，且摆放好。 |

当幼儿的行为高于指标梳理内容，笔者会对指标的要求进行再提高（当然是在年龄允许的范围之内），当幼儿的行为低于幼儿的指标时，笔者会分析其中的原因，并采取措施跟进。所以这样的指标也是在运用的过程中不断根据幼儿的表现有弹性调整的空间。这既是一份幼儿“跳一跳，够得着”的努力目标，又是幼儿经过努力达成以后新的起点。如三名大班幼儿在“自主拿被子”环节的评价内容是：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **幼儿** | **已有表现** | **努力点（指标）** |
| 幼1 | 愿意自己拿被子进班 | 能坚持每次自己拿被子 |
| 幼2 | 每次自己拿被子进班 | 引导自主铺被子 |
| 幼3 | 能自主铺被子 | 能把被子铺铺平整 |

不同幼儿根据其自身基础，相应的指标会有不同。由此逐渐地，每个班级甚至每名幼儿都应该形成这样一份评价指标。就是在这样的与指标对照的过程中，幼儿的自主性行为不断得到改善，意识也在不断增强。指标的表述也在日趋精准地贴近幼儿行为。

在发展幼儿自主性的实践中，笔者采取的主要思路是这样的：

幼儿自主性发展的内在需求

发展幼儿自主性的策略

观察幼儿自主性表现的现状

基于现状进行追因分析

**生活活动**

即在生活活动的环节中观察了解幼儿当下自主性的表现（发展幼儿自主性的起点），同步梳理出当下这个年龄点幼儿自主性发展的内在需求（生长点）。接下来教师要做的就是将生长点与起点对比分析原因，寻求策略并在行为中进行跟进。再一次的观察检验措施跟进的成效，又将成为新一轮跟进的起点。而幼儿的自主性就在这样不断循环的过程中得到了发展。同时一日生活组织的质量在不断提升，教师的专业能力也在不断增强。

参考文献

1.李季湄 冯晓霞 《3-6岁儿童学习与发展指南》 人民教育出版社（2013）

2.王晓平 《在生活化教育中培养幼儿独立自主能力》 《教育导刊》（2013.10）

3.胡金姣 《幼儿在园一日生活的价值与教育》 《学前教育研究》（2010.7）

4.邵雅妮 《幼儿园幼儿自主活动的引导问题及主要措施》 《幼儿教育》（2015.2）

5.林 勤 《科学安排一日活动，促进幼儿自主学习与发展》 《课程教育研究》（2015.1）

6.张文莉 《浅谈在一日活动中幼儿自主性的培养》 《综合天地·教学创新》（2010.7）

7.王雪莲 《和谐管理提高幼儿一日活动有效性》（教育教学论坛）（2014.5）

8.贺玉萍 《还幼儿自主评价的权利》 《教师》（2010.9）

1. 李季湄 冯晓霞 《3-6岁儿童学习与发展指南》 人民教育出版社（2013） P217 [↑](#footnote-ref-0)