

# 清气盈节 竹韵飘香

——溧阳市平桥小学竹文化建设发展报告

平桥小学创建于1958年,是一所普普通通的山村小学。学校位于溧阳最南端,这里群山起伏,竹林茂密。2004年学校整合周边教育资源确立了以竹文化为学校特色管理项目,一路走来已经整整十个年头了。

## 一、概况

竹文化管理特色项目已成为平桥小学一张闪亮的名片。为了满足师生的需求,建立一校一品,进一步提高学校管理水平。经过集思广益,大家一致认为竹是我们学校理想的精神符号。学校主要从以下三个层面思考,提出竹文化管理特色项目的设想。

1. 源于地域特点。平桥小学位于国家5A级景区——天目湖的源头。这里山清水秀,景色宜人,到处是青翠欲滴的竹子。竹篮、竹筐、竹箩等器物是每家每户不可或缺的工具;竹水枪、竹高翘、竹蜻蜓等是孩子小时候最喜欢的玩具……

2. 源于对竹子所蕴含教育价值的理解。自古以来,松竹梅最能表现中华民族的文化气质,被人们称为“岁寒三友”。后来,人们又把梅兰竹菊称为“四君子”。竹子的各种品性历来被文人墨客所称颂,留下了“宁可食无肉,不可居无竹”等千古传颂的佳句。它的品性,正是教育的真谛;它蕴含的教育价值正是提升师生行为品质,引领学校发展的重要资源。

3. 源于学校传统和师生需求。平桥小学自办学以来教师队伍一直兢兢业业、努力拼搏,山里的孩子更是淳朴可爱、虚心好学。学校也一直提倡团结协作,奋发向上的校风;学校一直教育孩子们要做一个品行方正、热爱学习的人。师生在前行的道路上越来越觉得需要寻找一种能够代表师生的精神象征,来达到自我实现的目的。

学校希望通过竹文化特色的建设,进一步推进学校物质文化、精神文化、制度文化和课程文化的建设,进一步提高管理水平,促进师生健康成长。

## 二、内容

学校以建设竹文化校园为目标,深入仔细地研究了竹子个体群体的生长特征及其精神内涵,力争做到既在学校中展现竹魅力的独特,又把竹的品性与学校的教育教学理念和行为有机融合到一起。为此我们主要做了以下几个方面的工作:

### 1. 深化精神文化内涵,进一步提炼升华品质

我们不断梳理了现代教育教学理念,深入研究了竹各方面的品性,依据学校的办学理念,结合孩子在小学阶段的成长如同竹子拔节生长的类同点,努力把学校办成孩子们的竹园、乐园、家园与学园。我们充分挖掘竹子群体生长的内涵,不断提炼、完善“三风”建设,使得理念文化真正成为引领师生前行的明灯。“用心扶持 致力求新”是我校的教风,它寓意着全体教师要像老竹一样去扶持新竹的成长,并创新教育的方式方法,为学生的终身发展奠基;学风“立根亮节 虚心坚志”意在鼓励全体学生要象竹一样有坚实的根基而不浮躁,能做到把最美的东西亮给别人,积极参加学校举行的各项活动,展示自己的才华与才能,象竹一样做人虚心,志向坚定……学校有计划地组织教师与学生一起学习学校三风,并进行细致解读,真正在学校进行有效落实,将三风建设内化为师生工作、学习的自觉行为。

### 2. 美化校园物质环境,让特色文化显山露水

竹成为校园精神文化的象征,如何让竹无时无刻影响师生呢?那首先要有外显的文化建设。外显文化建设如何做到美化环境,潜移默化地教育师生呢?我们认为要建设时要仔细研究竹的生长特性、竹的历史文化、竹的精神品质等。我们从美学、文化、艺术、教育等多个维度深入挖掘它们的内在联系,以此来指导我们的建设校园外显文化。学校认真研究,制定详细的发展战略,并拟定切实可行的落实方案。我们在校园文化建设时有明确的主题,力争做到既美化环境,又要展现出竹的魅力,起到育人的效果。通过多年的经营,学校竹文化育人环境已形成了“一区(竹韵园体验区)、二厅(理念大厅、竹之韵展示厅)、一园(竹博园)”的物质文化新格局。另外,在学校大门、楼梯拐角、教室走廊等地方都运用了竹的元素进行装饰。我们还将进一步根据师生发展的需要,美化物质环境的建设。特别是对班级文化建设这个重中之重,要让竹之形、竹之神、竹之品融入每一间教室。我们要充分利用好这些外显文化,充分发挥其育人的功能,使师生受到潜移默化的熏陶。

### 3. 细化课程文化研究,让文化扎根课堂主阵地

课堂是学校教育的主阵地。如果学校文化不能扎根于课堂,我们认为那就是没有血肉的躯壳。只有当学校文化融入了课堂,融入学校教育活动的各个细节之中,文化才能焕发出生命的活力。也只有这样,学校文化才能从真正意义上促进师生的成长。学校从课堂模式的构建、校本课程的开发、特色课程的体系辐射三个方面对学校的课程文化进行细化的研究与管理,努力使学校的特色文化浸润我们的课堂。

(1)竹文化“扶持”课堂的研究。如何把竹文化根植于课堂教学,以此体现竹精神、竹品质?这就需要建立新型的课堂结构形态。俗话说,“新竹高于旧竹枝,全凭老竿来扶持”,老竿寓意着教师,新竹寓意着学生。学校将重点进行“扶持”课堂理念研究和运用:

课 在情境创设处“扶持”课前的情境创设时对学生进行适时点拨  
程 在合作探究处“扶持”课中学生的自主探究、合作交流时参与  
形 在相互争鸣时“扶持”课中学生在产生相互碰撞的火花时解惑  
态 在练习反馈时“扶持”课末学生对所学生知识进行总结时提炼

(2)竹文化校本课程的探索。2010年编印了校本课程读本《青青竹园》，书中对竹的生长特点、精神品质、历史源流、生活文化等方面有比较系统的介绍。学校组织全体教师进一步深入研究，拓展竹文化校本课程的宽度，提高校本课程的实施水平。教师要利用教材中的课程内容、课程形态、课程资源、课程实施等，促进学生体验、探究、实践能力的提高。学校会以竞赛、研讨的形式或其它创新的方式进行校本课堂教学的研究，努力探索一套高效的竹文化校本课程教学发展的新模式。我们筹集资金，对学校竹文化校本课程进行重新编印并申请版权，从法律上保护我们的知识产权。

(3)“竹文化”课程体系的辐射。我们利用竹的“虚心、有节、向上”的特有的品性，通过班队、晨会课及活动课程，对学生进行良好道德品质养成教育。少先队以“竹苑之星”的评比为抓手，开展各种充满趣味的活动，丰富学生的动手能力，提高他们的审美能力。在继承传统文化与民族文化的基础上，在开展竹杆舞、竹莲香舞、抖空竹活动的基础上开发出更丰富多彩的、学生乐于参与的特色体育活动。利用竹博园让学生观察竹的生长过程并进行研究与记录，培养他们对科学的兴趣；利用小鲁班制作室辅导学生进行竹制品加工，提高孩子们的动手操作能力；更有效地利用音乐课让学生在吹奏竹笛、竹葫芦丝、竹笙等与竹相关的乐器，提高他们的音乐素养。

#### 4. 开展特色主题活动，在活动中体验成长

校园文化要独树一帜，就必须要有自己独特的内涵。所谓“人无我有，人有我优，人优我绝”。如何把竹文化做到“骨头”里去？如何把竹让更深层次地融入学生的生活？我们一致认为特色活动是最好的载体。只有让学生在活动中感悟竹的魅力，在体验中接受竹精神的熏陶，文化才能在师生心中扎根。

(1)导游家园，乐于交际。学校组织利用“竹韵园”及“理念大厅”“展示厅”“竹博园”等特色文化资源，加强对小导游的集训，形成梯队，力争使每班小导游队伍数量达班级人数的三分之一。通过“小导游”活动的开展让孩子们喜爱自己的学校，形成我的“地盘”我“做主”的良好局面，又让孩子们口语交际及表演能力得到充分展示。

(2)主持节目，提高素养。学校以“翠竹苑电视台”为圆心，培养小主持人、小摄影师、小记者队伍，让他们成为我校一道亮丽的风景线。并由此向外辐射出一系列的学生实践活动：招聘电视台主持人、节目主持人竞聘大奖赛、参观访问、隆重的庆典活动……学生通过参与这些活动，在积极体验中提高了自己的综合素养。

(3)动手操作，展示才能。为了丰富学生的动手能力，培养他们的审美情操，学校在

开辟了动手操作车间——小鲁班制作室的基础上增加“竹艺编织”兴趣小组。让更多的学生在参与这些特色活动的过程中,学到知识、得到锻炼、尝到甜头。通过这些丰富多彩的动手操作的活动,赢得学生、家长和社会的支持。

(4) 参与兴趣,张扬个性。进一步贯彻落实上级对“乡村少年宫”建设要求,“竹之韵”乡村少年宫利用周三下午综合实践活动课,开展更多的富有竹乡特色的活动,让更多的学生参加到校级兴趣小组及班级特色兴趣活动中来,力争让每个孩子的兴趣特长得到发挥,让他们的综合素养得到提高,让他们的个性得到张扬。从真正意义上使“乡村少年宫”成为孩子们的第二课堂。

(5) 实践体验,升华品质。乡村小学校,实践大舞台。学校继续倾力积极打造“青少年综合实践基地”使学校特色文化起到更好的辐射作用。利用得天独厚的自然资源,与城市学校联姻,吸引城市孩子来农村体验与挑战艰苦生活。学校细化活动预案,为他们提供活动丰富可选的菜单,让城里孩子进竹乡体验农家乐,让孩子们在活动中体验活动的乐趣,体验生活情趣,体验成长的幸福。让每一位来平桥小学参加活动的营员都能在活动中拓宽视野,培养了团队合作精神和动手实践能力,特别是让他们在平桥小学丰富多彩的竹文化特色活动中领略和感受竹乡生活的无穷乐趣,为今后的健康成长打下良好的基础。

### 三、特色

在上级各部门的关心和全体师生的努力下,学校“竹文化”管理特色项目取得显著的成果:提炼了主题鲜明的学校办学理念、一训三风;营造了人文内涵和自然情趣交融的校园环境;特色文化渗透到学校教育工作的各个方面;开发了系列化的竹文化校本课程;开展了以“竹文化”为中心的丰富多彩的活动……学校有了较高的知名度。在师生快乐成长的同时,学校也取得了多项殊荣。学校获溧阳市管理特色项目评比一等奖;常州市第四轮学校主动发展优秀项目评比一等奖;校本课程《青青竹苑》获江苏省校本课程优秀成果评选二等奖;学校“竹之韵”乡村少年宫被确定为国家级乡村少年宫;被评为常州市中小学德育特色学校;今年我们被评为常州市特色基地,并通过江苏省小学特色文化课程基地建设的评审。《江苏教育》、《中国信息技术》、《中国教育报》等新闻媒体大幅刊登我们的办学特色;常州电视台、溧阳电视台曾多次作过专题报道。近几年来,有来自全国各地的数十所学校的校长教师到校参观学习;数千名学生到校参加综合实践活动。

“志存凌云处节节向上,情见傲雪时个个相依。”我们平桥小学师生一定会志存凌云,相依共进,共创平桥小学辉煌的明天。