

教学变革： 着眼学生发展，构建自主学习型课堂

武进区湖塘实验中学

一、概况

学校教育工作的核心是不断提高教学质量，培养学生的综合素质，提升学生持续发展的能力。课堂教学是着眼于学生全面发展和持续发展的主阵地。湖塘实验中学自建校以来，积极推进新课程改革，2006年在促进国家课程校本化实施的基础上，将教学改革的重心落在课堂教学方式的变革上，力图建构自主学习型课堂，转变师生学习观念，重建学校校本教研机制，形成具有深度和广度的教研文化，从而全面提升学校的办学质量。八年来，学校始终坚守对这一领域的探索，逐步建立了校本化的自主学习型课堂教学实施途径与思想。着眼学生良好品质的形成，构建自主学习型课堂，促进学生深度学习，已成为全体教师的共同追求。

二、内容

1. 重建教学常规，推进教学变革。根据自主学习型高效课堂构建的要求，学校三度重建校本教研制度，修改了《武进区湖塘实验中学学科教学基本意见》，明确了基本的教学规范。各学科在此基础上，根据本学科特点修订了本学科的教学意见，促使教师依据规定，遵循学科教学规律。学校又先后出台了《教学常规管理意见》《教学常规管理的几点要求》，对教研的具体要求作出明确的规定，对课堂教学中的问题作了具体分析，引导教师根据自主学习型课堂教学要求规范施教，科学教学。

2. 强化集体研究，集中智慧提高备课效益。学校首先提出备课的内容要求：教材分析、学情分析、课标要求分析、教学目标设计、教学资源整合、教学情境与环节设计、学习活动展开、回顾与反思。要求每个教师根据备课内容要求形成个人的第一次备课。其次要求每天抽出一定的时间进行集体研究，轮流发言，达到“相互启发、资源共享、完善预案、提高自我”的目的，一些学科形成全体学生共同应用的教学案。再次，教师下发教学案的预习案，了解学生学情，并在集中集体备课智慧的基础上，根据教学案上学生预

习情况,进行二次备课,完善课堂教学方案。

3. 建立课题,主题研究与行政推动相结合,探索自主学习型课堂教学策略。为了让教师在实际的教学中发现存在的问题,在行动中改变教学方式,树立“课堂教学以能力为根本,强调学生自主学习能力和创新能力的提高”的理念,2009年《基于“教学案”的自主学习型教学策略的研究》申报省“十一五”规划课题立项,自此起学校开始了以尝试教育理念为指导,以教学案为载体的自主学习型高效课堂改革,寻求一条更新教育观念、改革教学方法、加强教学管理、提高教学质量的新路。2011年学校又申报立项了江苏省“十二五”规划课题《初中阅读教学促进深度学习的研究》,在教学案应用教学的基础上,尝试学记应用的教学。

4. 邀请专家团队参与式指导,形成有效的自主学习型课堂教学方式。学校特聘邱学华为学校名誉校长,邱学华的“尝试教育”理论使自主学习型课堂有了清晰的理念依据和实施途径;上海师范大学王荣生教授的研究团队给教师们进行了一学期的参与式的研训,其“依据体式和学情搭台阶”的教学思想改变了教师固有的教学设计模式;常州市教科院朱志平院长提出了“留空”的创意,给教师和学生的动态生成提供了可行的空间;张春、蒋亦平、于新华、张立成等众多教研员对学校各学科的教学引领促进了自主学习型课堂的构建。

5. 骨干教师示范引领,名师工作室传帮带,提高教师整体的教学能力。每学期区级以上学科带头人、骨干教师、学科组长、学科部主任开设一堂自主学习型研究课;每个学年度举行的教学能力比赛前,先安排一名学科骨干开设一堂自主学习型示范课。学校成立了语文、数学、英语、物理、政治等七个名师工作室,在领衔人的组织指导下,从文献学习到课堂尝试,青年教师不断体会课堂教学的魅力和自我嬗变的历程。

6. 强化课程管理,严格执行课程政策,开全、开足、开好规定课程,促使教师全力提高自主学习型课堂教学效益。学校各个年级的课程实施都严格按照国家课程计划进行分配,虽然是寄宿制学校,但所有的自习时间不允许教师大班辅导,严格控制作业量,要求教师工作的重心用于探索课堂教学45分钟效益。

三、特色

1. 提炼出自主学习型高效课堂的基本方针。经过多年的教改探索,全校教师逐步统一了教学思想,提出了“以学定教,多学少教,学教互动,精练精讲”的十六字自主学习型高效课堂的基本方针。

(1)以学定教:根据学生的学习情况来确定教学内容、方法、进程。“学”是学情,一是指学生的知识、能力、情感层次和对教学内容的预习状况;二是指学龄的基本特征和

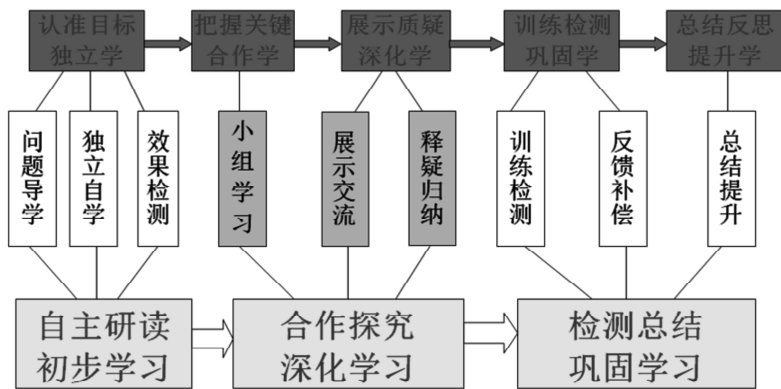
课标对学龄段的基本学习要求;三是指教学内容;四是指学习方式;五是指班级的整体氛围及相关的教学环境;六是指教师自己的学习领悟。以学定教,就要思考“学”的各种要素,并依据学生现场学习情况调整教学语言、内容呈现方式、学习方式、点拨指导、评价激励和教学环节。时间不同,班级不同,预设的教案在实际操作过程中都要调整。

(2)多学少教:是指学生学和教师教的行为,也是学生课堂主体地位的具体体现。“多学”就是材料让学生读,问题让学生提,疑问让学生去辨,规律让学生去寻,方法让学生去找,知识体系让学生建。多学在于“重过程,提品质”,让学生主动积极参与学习全过程,在自主探究、合作分享、相互鉴别的过程中掌握知识体系、思维规律,激发学习兴趣和创意思维。“少教”不是不教,更不是否定教师的主导地位。教师是课堂的组织、指导、评判、激励者。教的过程变“教”为“导”,以“导”来引领学生的学。“导”体现在组织学生学习活动上,体现在启发、点拨、归纳上,体现在规律、方法的总结上,体现在情感激励上。

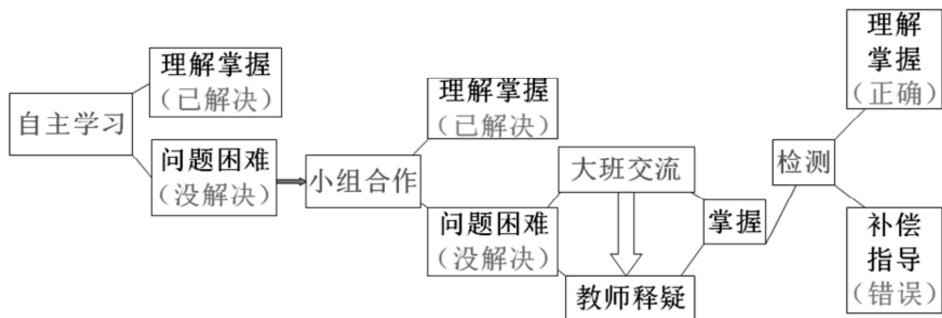
(3)学教互动:学生的学和教师的教是一个互动式的平等和谐、学教相长的整体过程,是学生在教师的启发、点拨、激励中放飞思维,激活智慧,动态生成的过程,也是教师现场调查学习状况,逐步调整教学预设的过程。学教互动还是学生与材料互动的过程,是在一定的教学情境下,学生深入材料,进行个性化发现的旅程。学教互动又是学生分工合作,互相分享,相互甄别,共同进步的过程,同桌之间、小组之间、班内学生之间在互动过程中打开一扇扇学习之门,课堂成为充满好奇、求真之欲的学习乐园。

(4)精练精讲:精练,要舍得时间给学生自主阅读、思考、演练、讨论、争辩、梳理、归纳、修正,舍得时间让学生倾听、比较、整理、笔记;精讲,教学过程中教师始终在巡查、审视、倾听、筛选,根据全班学生的学习需求、学习难点进行点拨,引导学生主讲,必要之处讲解或演练其中的来龙去脉,声情并茂,字字珠玑。只有在以学定教、多学少教、学教互动的基础上精心预设,用心生成,精练才能到位,精讲才有价值。

2. 建构了自主学习型课堂的“359”教学模式。“3”指三轮循环:自主研读初步学、合作探究深化学、检测总结巩固学。“5”指五大环节:认准目标独立学、把握关键小组学、交流展示深化学、检测训练巩固学、总结反思提升学。“9”指九个步骤:问题导学、独立自学、学情检测、小组群学、交流展示、释疑归纳、训练检测、反馈补偿、总结提升。具体如下图:



课堂教学中,针对具体问题的解决,学校提出了如下流程:



3. 形成了学生视角的课程建设与教学设计思想。自主学习型课堂建构,其课程建设与教学设计思想都是从学生学的角度出发,设计整个学科课程的实施和课堂教学流程。教师的教学设计重点在于怎样指导学生系统地阅读教材、理解教材、思考问题、提出问题;教师的课堂指导着眼于怎样根据学生的问题设计并开展学习活动;教师在课堂中把学习权利和空间给学生;组织学生有序参与,积极思维;让学生在学习活动的基础上建立知识体系、掌握思维方法、改进学习习惯。例如,针对“课前导学案”的编写,学校要求内容设计:①更能引导学生精心钻研教材,深刻理解教学内容,准确把握教学内容之间的内在联系,并运用教材知识解决实际问题;②更能提高学生阅读分析教材文本的能力,理解思考问题的能力;③更能养成静心阅读,专心观察,悉心钻研的学习习惯;④更能提高学生的问题意识,引导学生归纳问题,设计问题,发现问题,提出问题,提高学生思维的深度和广度。

4. 以教学案和学记为载体,建构自主学习型课堂。经过深入实践与不断完善,学校以教学案为载体的自主学习型课堂教学策略趋于成熟,提出了七项应用原则:主体性原则、导学性原则、实践性原则、探究性原则、层次性原则、创新性原则、留空性原则。语文

学科在省十二五规划课题研究中,尝试学记的应用。学记指学生在阅读、勾画、批注学习材料的基础上,在专用的笔记本上记录自己学习思考、教师的重点讲解和自己的归纳整理。学记是学生研读教材的学习记录,是课堂上对学习问题的思考,是课后对学习所得的整理。学生课前、课堂与课后整个学习过程都在学记上留下痕迹。可以说学记是学生阅读文章的备课本,也是学生课堂和课后学习记录本、复习本,是以学生学习经验为主,促进学生深度学习的载体。

教学案和学记的应用都要求凸显学生的主体地位,并根据学情进行设计。两者都要根据十六字教学方针和“359”教学模式的灵活应用。

四、成效

1. 确立了学校教研的核心主线,进一步创新完善了校本教研机制。学校从自主学习型课堂构建出发,进一步创新和完善了教师的学习机制、课堂主题研究活动、教师教学能力竞赛、常规的教学管理制度、教师绩效考评办法等等系列校本教研制度,学校引领课题、各学科研究课题、各微型课题、各项目工作室、各名师工作室都在探索思考自主学习型课堂构建的各个因子,基于自主学习型课堂构建的网络式、立体的校本教研机制已不断完善。

2. 教师的教学理念有了明显的改变,课堂教学方式趋向科学,专业水准不断提高。教师在备课和上课过程中能从学生的角度思考教学设计与教学活动的组织,备课能及时引入学生的共性问题,课堂能给予学生思考与训练的时间、空间,学生有自主整理、反思的机会。教师在面向全体学生的时候,关注差异,注意分层教学。每一位教师深入把握和调节学生心理与情趣的能力、解读教材的能力、统整教学资源的能力、设计教学活动的的能力、营造积极环境的能力、灵活运用方法能力、命题的能力等得以提升,造就了一支优秀的教师队伍。在区级以上各级各类教学比赛中我校教师频传佳绩。仅江苏省基本功比赛,有1位教师荣获一等奖,3位教师荣获二等奖,1位教师荣获三等奖。目前有59多位教师被评为区市级学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀。

3. 学生学习能力不断提高,综合素养持续发展。多年的教学改革,学生是最大的获益者。学生各学科能力均衡发展,综合实践能力加强,学生主动发展,身心健康,学习品质得到较好的提升,师生关系平等、民主,教学效益提高。毕业生总数的93%录取在四星高中,且在各种学科比赛中都取得了优异的成绩。英语口语、生物、电脑制作、金钥匙、体育、机器人等各项竞赛中成绩突出,参加江苏省作文大赛屡次获得特等奖、一等奖。学生课业负担轻,注重学生素养的全面培育赢得了家长们的信任。学生进入高一级学校后的持续发展能力强,获得高一级学校教师的广泛认同。

4. 推进自主学习型课堂构建的教学改革和创新之路,在区域内受到广泛的关注。学校多次受邀在省市区级大型活动中推介教学改革经验,许多兄弟学校来校联系进入课堂、学科组学习,学校多位教师被邀请参加了全国讲学稿研究会、全国尝试教学研究会、江苏省教育学会、江苏省课堂教学研究中心等各种学术团体上示范课,好评如潮。

学校承办了全国中小学有效教学观摩研讨会、全国初中信息协会年会等多个国家、省、市级活动,多位教师的展示课,让与会教师对自主学习型课堂有了更深刻的认知。广州、鄂尔多斯、青岛、江西上饶、安徽宁国、无锡江阴等地学校慕名来观摩,或派教师送课,均得到很好的赞誉。