

# 走家校和谐之路 办人民满意学校

溧阳市上黄初级中学

## 一、概况

学校秉承“为学生幸福与终身发展服务”的办学理念,在“求真、求实”校训指引下,形成了“自主、认真、和谐”的校风。近三年已经实现了“办人民满意的优质农村学校”的办学目标,学校教育教学质量获得了教育系统、地方政府、一方百姓的一致称赞。

多年来,由于上黄镇山石资源丰富,有石灰窑、水泥厂、石子厂等劳动力密集型企 业,所以学校外来务工家庭子女多,这些孩子的家庭教育环境比较差;教育择校也吸引了大量经济条件相对较好的本地优秀生家长,他们有让孩子享受优质教育的愿望,也有很多人源于攀比心、虚荣心,于是大多把孩子送到城区就读,2005年后每届“小升初”优秀生流失率一度接近95%;优秀生源的大量流失,带走了良好的家校联系基础,带走了良好的学习氛围,带走了教师的教育热情,加之学校管理未能及时转型,导致学校教育教学成绩持续低位,这又进一步恶化了原本岌岌可危的家校关系,社会、家长对学校的认可度达到了冰点,离开家庭有效配合的学校教育变得举步维艰。

在这样严峻形势下,2012年始,学校调整工作重心,改变工作方式,坚持以古训“家和万事兴”为指导思想,在搞好学校内部环境和谐的前提下,以学校教育 with 家庭教育和和谐为突破口,充分调动家长积极性,团结一切可以团结的力量,调动一切可利用的积极因素,形成家校教育合力,开创了“促进和谐人人有责、和谐校园人人共享”的生动而富有活力的新局面。

## 二、内容

### 1. 逐步规范与完善家长学校制度,使家校教育系列化、制度化

家庭教育是国民教育的重要组成部分,要搞好家庭教育,必须提高家长的素质和家庭教育知识水平和教育能力,而要做到这一点就必须对家长实施有效而系统的教育培训,这就是家长学校的任务。办好家长学校,才能培养出能承担起家庭教育任务、履行监护人职责的合格家长,这样的家长才会配合学校对孩子加强教育,形成家校合力,让家庭教育发挥第一阵地作用。学校特别设立了以各村书记为理事的家长学校委员会,家长学校有工作计划,有具体活动安排。在近几年中,家长学校以各种形式开展了对家

长的教育培训工作,如优秀家长经验交流会,分年级组创办的家长报,组织“如何走出家庭教育的误区”的讲座等,起到了较好的教育效果,大多数家长加强了家庭教育责任意识,家庭教育水平也得到了提高。

## 2. 加强教师与家长沟通能力的培养,使家校沟通更具艺术化

教师观察不到孩子在家里的情况,家长也很难看到孩子在校的表现,要形成学校教育家庭教育合力,离不开教师与家长的沟通交流。现实情况是家长不愿也不会主动与教师沟通,教师在教学中遇到学生有问题才找家长沟通,所以教师与家长的沟通往往很尴尬。家长认为老师找他谈话肯定是批评指责他家庭教育的错误,而教师在找家长交流主要目的也是为了批评指责家长在家庭教育上的不足,这就使教师与家长的交流明显带有等级性、对立性、功利性,起不到互相配合、和谐施教的效果。

学校为了提高教师与家长沟通能力与水平,组织了专题培训活动,并且逢会必讲,还要求教师加强个人学习。学校校长在对班主任(教师)培训时所讲的几句通俗的话总是萦绕在教师们的耳边,“端板凳给家长坐就是端板凳给自己坐”,“在讲孩子一个缺点前请先讲孩子的三个优点”,“让家长带着担忧来校,怀揣希望回家”,“与家长交流也需精心备课”,“你要让家长真切地感受到你是爱他的孩子的”……从以上朴素而通俗的话语中,可以提炼出一些沟通要求与技巧。(1)教师与家长是平等的,要学会尊重家长。(2)要帮家长树立起教育孩子的信心。(3)要与家长有教育上的共识、情感上的碰撞。(4)与家长的每一次沟通要作充分准备,不可隔靴抓痒,不讲效果。(5)表扬的教育效果总比批评好。学校教师正是在这些教育培训的影响,在自我学习的过程中逐步提高自己与家长沟通交流的水平,从而达到了“和谐家长、共同施教”的效果。

## 3. 多渠道多途径加强与家长联系,使家校联系常态化

家校联系的目的是让教师了解孩子的个性与脾气、在家的学习情况,让家长了解孩子所在班级的教育内容、孩子在校的成长与学习情况等,以便于教师与家长达成共识、共同教育好孩子。学校为了最大限度的发挥家校教育合力,营造“家校和谐教育”氛围,主要采取了以下几种家庭教育与学校联系的途径和方法。

(1)家校联系手册。学校为每位学生印制了《家校联系手册》,手册内容主要包括“学生在校表现个人自评”、“家庭作业记载”、“家长留言”、“教师评价”,手册的使用主要是便于家长了解自己孩子在校的表现,便于教师了解学生在学习情况。

(2)家长会。我校每学期每个年级召开的家长会次数不少于3次,学期初、学期中、学期末是必须召开家长会的,若在某一阶段发现学生存在普遍的倾向性问题,就会召开家长会诊断问题,家校共商解决方法。我校的家长会能给家长信心,能给家长教育孩子的方法,能让家长支持教师的教学。总之,每一次家长会都收到特定的效果,要对学校教育家庭教育带来帮助。

(3)一周情况反馈表。每周五学生都有一张具有班级特色的《一周情况反馈表》带回

去给家长阅读,《一周情况反馈表》把班级一周以来的整体情况、部分学生的特殊表现、各科周内小测试成绩、周末两天在家要求等都写在上面,这是对学生一周生活学习的小结,更是为了督促提醒家长抓好学生周末两天在家的学习。

(4)电话家访。学校为了鼓励班主任(教师)与家长交流,特地为每个班主任配备了手机。班主任没有辜负学校期望,只要发现学生在学习上,行为表现上的特殊情况,就与家长电话交流,或表扬或激励或提醒,真正做到了家校全程监控,不留管理空白。

(5)邀请家长来校交流。像我们这样的农村学校,每个班级总是难免有学习习惯差,作业态度差的学生,特别是周末作业完成情况不能让人满意。每周一是我校班主任(教师)最忙的一天,除备课上课批改周末两天的作业之外,还有一个重要工作就是要联系那些周末作业完成情况不好的学生家长来校。教师、学生、家长三方面进行对面交流,力求让这些少数学生的懒惰行为、不良习惯及时纠正,特别是让家长明白自己在周末应该担起督促孩子认真完成作业的责任。

### 三、特色

#### 1. 家校联系就像每时的呼吸,成为教师一种不可舍弃的工作习惯

在目前的教育形势之下,大家都在寻找一种能提高办学质量的有效途径,向科研要质量、向课堂45分钟要质量、向改革课堂教学模式要质量等等都是很时髦很有创新价值的。而我校追求的是向家庭教育要质量,并把这一理念贯彻给每一位教师。每一位教师都知道家庭教育是重要的教育资源,都在最大限度地的开发利用。他们把与家长的联系作为自己工作的一种习惯,就像呼吸一样成为学校教育质量生命之必须。每一个教师每一天的努力就像一条细流,每一条细流汇合在一起就可能成为汹涌澎湃的江河,它的生命力是顽强的,把我校教育教学质量推上新时代浪潮的顶峰。

#### 2. 家校联系中教师展示的爱与付出,像阳光般温暖炙热

苏霍姆林斯基说过:“热爱孩子是教师生活中最主要的东西。”“爱,首先意味着奉献,意味着把自己心灵的力量献给所爱的人,为所爱的人创造幸福。”在营造“家校和谐、共同施教”的新型家校关系中,我校教师对学生的爱如阳光般温暖炙热,不仅温暖了学生的心,最重要的是温暖了家长的心。我校某班有位家长自身存在懒惰思想,早上总是不能及时起床督促照顾自己的孩子,班主任每天就先打电话把家长叫醒,然后让家长督促孩子起床为孩子准备早饭,这样坚持了整整一学期,家长十分感激,从内心深处配合学校教育,在家庭与学校的共同努力下孩子的综合素质有了质的飞跃。严也是爱,责任也是爱,教师把对学生的严格与责任都包含在他们的行为中。我校对学生的作业管理上要求很严,学生决不能不做家庭作业,只要有这样的学生,班主任必须联系家长来校,用各种方式把家庭作业补好。在这点上,家长是愿意配合的,因为老师们严格与责任使他们深深感动。

### 3. 学生、家长、教师拥有共同的目标,用满腔热情去实现目标

2008年以来,我校在各项管理制度上作了修改与完善,特别是细化了“班级考核制度”与“上黄初中学生日常行为规范要求”,学生在各项管理制度的规范约束之下,在班主任老师的严格要求之下,行为习惯、文明守纪等方面做得很好,但是在学习上就是缺少某种元素,那种元素就是激情。我校的“家校和谐”给学生、家长和教师注入了激情,大家都带着激情生活学习,自然而然地就会创造教育的奇迹。2012年,新校长在上黄初中召开的第一次初三学生家长会上,面对往年中考录取高中并不理想的现状,我们用豪言壮语向家长明确了我校的中考目标,提出中考达四星级高中线50%以上,达高中最低录取分数线70%以上的目标。会上我们用分数线激励家长,帮家长分析孩子的现状,让他感觉只要他的家庭、他的孩子加以努力就能达到。家长们面对我校的中考目标、学生现状分析、教学策略等信心满满,群情激昂,会后一致表示支持学校的各项工作!事实也证明,在2013年的中考中,我校取得了上黄初中历史上的辉煌,除超额完成四星级高中的录取率目标外,我校高一级学校录取率达到100%。如今,家长已经成为学校教育教学的最坚实的支持者,也成为了最大的受益者。

### 4. “和谐”成为学校师生每一天最美的音符,共享着幸福

每一个人的幸福感都应该源于人生价值的完美展示,付出努力取得成功之时的喜悦与赞许。家庭教育与学校教育的配合是每个学校都在实践的传统教育思想,我校倡导的“家校和谐”仍旧是一条老路,但我们把这条老路变宽广、厚实了,延长了它的距离,增添了路边的风景,让学校师生走在这条路上感受到了幸福,这就是一种创新,一种开拓,让我校师生都享受着这种创新与开拓带来的幸福。

## 四、成效

在全市稳步推进优质均衡教育的引领之下,学校近几年的教育教学质量逐年上升,成为农村初中的一块牌子,众多兄弟学校纷纷来我校交流学习。中考录取四星级重点高中的人数逐年上升,2014年达到了参加中考学生数的70%以上。地方百姓对学校的高度评价与认可,“先成人,后成才”的观念也已经烙在每个学生的内心深处,以往“小升初”学生去城区就读初中的现象也基本消失,2014年9月小升初录取,仅有两名学生没到我校就读。

走在“家校和谐”之路上,我校取得了令人惊喜的成绩,最大的成效就是把我校办成了“人民满意的优质农村学校”。我们一定会在这条路上继续走下去,把这条路越走越宽,越走越长,越走越美。