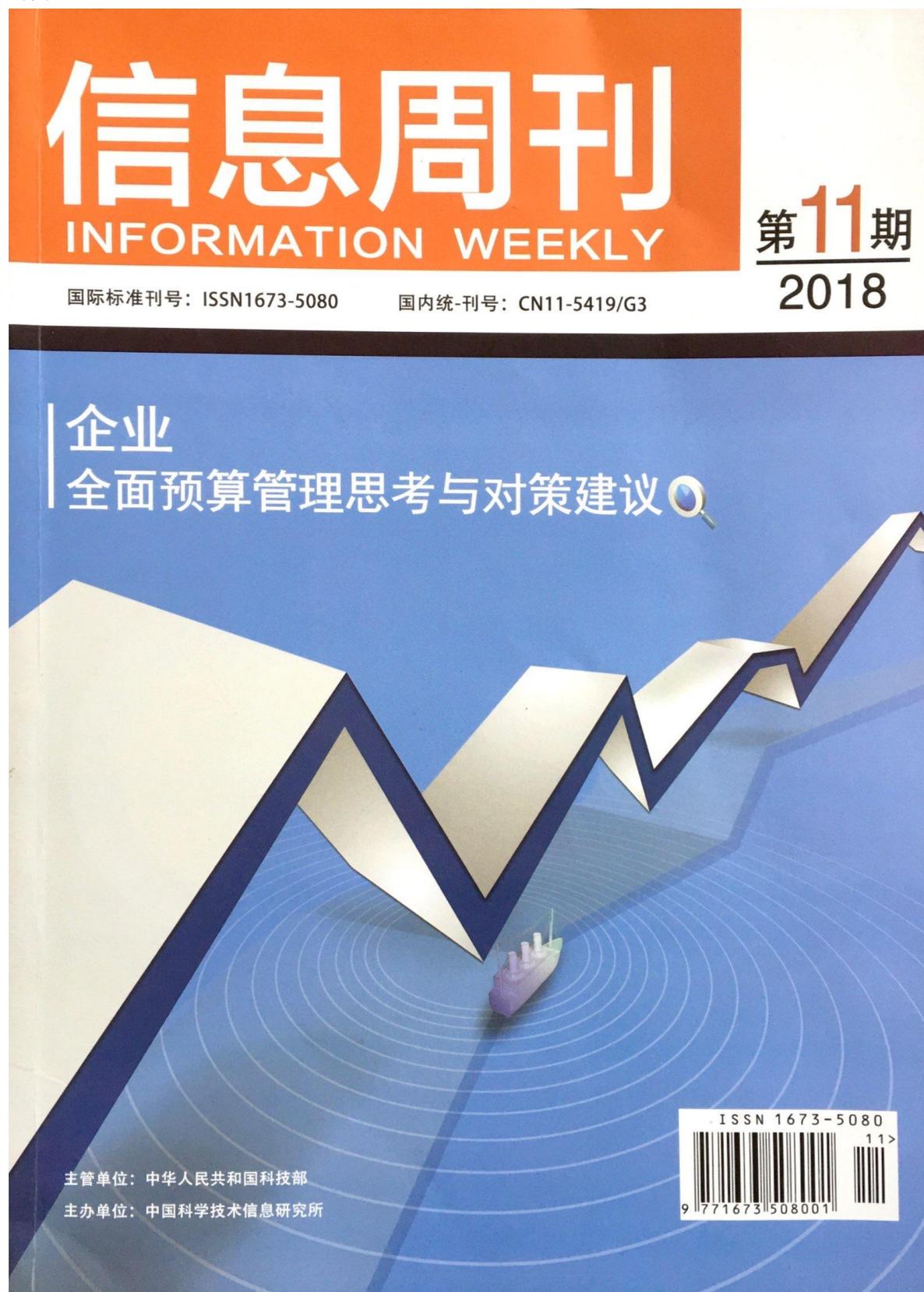


论文代表作扫描件样式一：发表论文

题目：《生活化理念下初中化学主题式探究教学的实施策略探索》，作者：刘四春

发表刊物：《信息周刊》，发表时间：2020.09

封面



INFORMATIONWEEK | 信息周刊

二零一八年第十一期 总第四百四十六期

Supervisor: Ministry of Science and Technology of China
Organizer: China Institute of Science and Technology Information
Science and Technology Literature Publishing House
Publishing: Information Weekly Editorial

Editor-in-Chief: Zhou Mingli
Edit: Wang Xi li Juan Ma Lele
Shu Chang Wang Gao
Art editor: Zhang Jiajia

Publication date: Published every Thursday
Distribution hotline: 010 - 51266062
Submission email: xxzkbianjibu@163.com
Address: No. 17, Fuchengmen North Street, Xicheng District, Beijing
Zip code: 100037

International Standard Issue Number: ISSN1673 - 5080
Domestic unified issue number: CN11 - 5419/G3

Foreign issue: China International Book Trading Company
Domestic subscription: post offices across the country
Price: 36.00元

Advertising business license:
Jinghai Industrial and Commercial Guangzi No. 0300

主管单位: 中华人民共和国科技部
主办单位: 中国科学技术信息研究所
科学技术文献出版社
出版发行: 《信息周刊》编辑部

主 编: 周明理
编 辑: 王 毅 李 娟 马乐乐
舒 畅 王 高
美 编: 张佳佳

出版日期: 每周四出版
编辑部电话: 010 - 51266062
投稿邮箱: xxzkbianjibu@163.com
地 址: 北京市西城区阜成门北大街17号
邮 编: 100037

国际标准刊号: ISSN1673-5080
国内统一刊号: CN11-5419/G3

国外发行: 中国国际图书贸易公司
国内订阅: 全国各地邮政局(所)
定 价: 36.00元

广告经营许可证: 京海工商广字第0300号

版权声明

- 1、本刊所发文章的观点均属作者个人观点,不代表本刊观点或立场。对所投稿件,本刊有权根据办刊宗旨和要求对其进行适当删改或调整,作者如不愿被修改,来稿时请予以声明。
- 2、本刊不接收触犯国家相关法律法规及伪科学内容的作品。来稿因抄袭或涉密等侵犯他人版权或其他权利的,文责自负本刊不承担连带责任。
- 3、为适应我国信息化建设的需要,实现期刊编辑和出版的网络化,扩大本刊与作者知识信息交流渠道,本刊已被相关数据库全文收录,在本刊公开发表的文章以及作品,视为作者同意通过本刊将其作品上传至上述网站,无需另行征得作者同意,亦无需另行支付稿酬。作者如不同意作品被收录,请在来稿时向本刊声明。

本期完整目录

- 190/ 小学英语情境教学初探 金坤
191/ 科学利用信息技术,优化小学英语课堂 李晶
192/ 劳模精神下高职体育实践教育创新的“双螺旋”模式 梁晶
193/ 高职院校“第二课堂”开展实施情况分析——以浙江广厦建设职业技术学院为例 黄闰国
194/ 生活化理念下初中化学主题式探究教学的实施策略探索 刘四春
195/ 培养中职学生可持续学习和发展的能力实践研究 彭晓利
196/ 论开放式教学在小学美术课堂中的应用 李亚男
197/ 高中地理教学中提高学生读图能力的策略 李木兰
198/ 浅谈高中英语阅读教学与信息技术的整合运用 孔德林
199/ 小学生数学课堂学习参与的可持续发展的研究 隆秀琼
200/ 请把幸福还给孩子——读《谁拿走了孩子的幸福》有感 黄品秀
201/ 浅谈如何提高初中生英语口语表达能力 何娜
202/ 探析创客教育与小学教学的有效整合 刘群
203/ 小议高中地理探究式教学 刘英
204/ 职业学校计算机教学中的问题分析与对策思考 周江
205/ 幼儿教育中开展游戏教学的具体措施 孙巍伟
206/ 如何提高小学课堂教学效率 张学琴
207/ 小议高中数学课堂教学效果提升策略 徐江福
208/ 浅谈如何提升中职德育课堂教育功能实效性 朱华平
209/ 现代信息技术对幼儿教育的影响 李春生
210/ 浅谈特教小学班主任如何协调好和科任老师的关系 林星雨
211/ 寓情境教学于思想品德课中:小学思想品德教学研究 毛作福
212/ 小学语文教学中微课的有效运用 王兴蓉
213/ 小学语文教学中的生活化教学策略 王玉琼
214/ 小议初中英语教学中以人为本理念的教学实践研究 白娇
215/ 小学教学中学生学习兴趣的培养 管平
216/ 初中英语学困生与心理辅导 罗丹
217/ 体验性教学在在职校教学课堂中的应用 许沁
218/ 小学语文口语交际教学之我见 谢金花
219/ 小学教学中独立思考能力的培养 谭发荣
220/ 以人为本思想指导下的小学语文教学管理探究 赵全品
221/ 小议初中英语阅读能力的培养策略 高艳梅
222/ 初中语文教学中如何优化阅读教学 鲁孝斗
223/ 高三教学复习课变式教学的实践与反思 黄婷
224/ 高中物理体验式教学模式的探究——体验式物理教学模式的实践教学研究 林崎
225/ 校企深度协作的创新创业教育的应用研究与探索 符军
226/ 浅谈小学教学知识的系统化 郭林江
227/ 绿色教育——生命教育的堡垒 齐丽娟 任江林 刘萍 唐艳
228/ 论校长推动学校快速发展的有效途径——以吴忠市回民中学为例 丁文娟
229/ 高职院校推广雅思教学的必要性和方法研究 严映芳
230/ 浅谈创编英语儿歌在促进学前儿童英语学习中的意义 于妍
231/ “二十四时计时法”教学设计 倪欣睿
232/ 浅谈交互式电子白板在小学英语情景设置的用处 周嫣红
233/ 基于核心素养背景下的小学音乐高效教学模式 安丽慧
234/ 互联网+写话,让语文教学“活”起来 柴郑璘
235/ 浅谈在新课改形势下小学语文课堂教学效率的提升策略 朱云松
236/ 浅谈信息技术在初中美术教学中的应用 丁虹
237/ 浅谈创设问题情境在小学教学中的方法分析 胡宁函
238/ 浅谈游泳基础教学的训练方法及特点 陈明
239/ 高职人才培养与电子商务创新创业教育改革研究 李健 王小蒙
240/ 开心游戏,快乐成长-幼儿园课程游戏化的探索与实践 孟海燕
241/ 生理学教学改革的实践与思考 王玥
242/ 浅谈打造充满活力的小学数学课堂 周丽
243/ 大学生创新创业教育与专业课程融合研究——以桂林理工大学“南宁分校艺术设计类专业为例 李肖然 吴祖枝
244/ 微课的制作经验及制作技巧探究 徐小虎 侯慧娜 黄艳艳
245/ 多媒体技术在初中生物教学中的应用研究 王洁
246/ 浅谈数学课如何上出数学味 胡宜标
247/ 利用雨课堂进行混合式教学方法研究 苟鸿娅 易志清
248/ 合作学习法在中学英语写作教学中的问题及应对途径 贺彬
249/ 做好五结合,提升中职机械基础课程教学的有效性 贾宗太
250/ 论高中英语教学如何培养学生听说能力 赵雪
251/ 浅谈高校辅导员人格魅力构成及其对大学生成长的影响 邓超 董文杰 刘雨辰
252/ 网络教学在高中数学教学中的应用 闫宏洋 李敬业
253/ 地方高校转型期师资建设促进教育教学的重要性 陈泽东
254/ 小学语文阅读展示课型的研究 雷茹霞 吴秀平
255/ 论小学体育课堂激励性语言的运用策略 高天明
256/ 高中数学课堂教学低效问题的原因分析及对策 黎远
257/ 高校环境设计专业实践教学运行模式研究 王慧卿
258/ 记中学,厚积薄发;做中学,快乐作文——谈谈个人的几点写作教学感悟 李桂敏
259/ 高中信息技术教育与实践 王振霞
260/ 小学低年级看图写话的探索 侯胜瑜
261/ “对话式教学”在小学教学生态课堂中的应用 冉彪
262/ 浅议小学语文教学有效策略 李晓丽
263/ 新形势下初中语文课堂教学有效性 李德生
264/ 以微课为载体的初中生数学核心素养培养策略研究 马凤才
265/ 关于新形势下中美思想政治教育比较研究 王娇
266/ 杜威教育思想评析 白晨旭 张月秋
267/ 对国有企业思想政治工作改进与创新的思考 王瑞鑫
269/ 新媒体环境下青少年阅读研究 刘青
270/ 二维形式基础课程的拓展思考与课程实践 张丽娜
271/ 创新实验资源在高中化学中的运用 杨淑霞
272/ 充分利用本土自然资源拓展幼儿艺术教育 林伟
273/ 浅议小学生课外阅读习惯的培养策略 韩丽新
274/ 游戏化教学在小学语文教学中的应用 黄玉娟
275/ 小学教学核心素养教学探究——以《圆的认识》为例 文再梅
276/ 职高学校语文教学中美育思想的渗透与培育 李栋
277/ “三位一体”中保育教师的定位 秦龙春
278/ 浅谈初中数学总复习的有效教学 陶学才
279/ 指向核心素养的初中英语写作教学策略研究 汪雅萍
284/ 幼儿规则意识的培养途径探讨 祝嘉
285/ 图形图像辅助教学法——高职数学教学中融入数学建模思想新途径 程娟
286/ 浅析初中英语教学现状和解决策略 邓锦丽
287/ 幼儿教育中奥尔夫音乐教学法的应用分析 高登容
288/ 英语教学中翻转课堂与微课视频教学结合的教学模式创新 孙传赞
289/ 小学生语感培养初探 王延青
290/ 试论慕课在高等教育中的推广 邓颖 方言 蒋思琪 何静
291/ “一带一路”背景下高职高专院校英语教学改革探析——以朔州师范英语教学为例 霍彦京
292/ 老师,你要学会“示弱” 高冬梅
293/ 论新时代背景下职校生思想政治教育培养途径 关云国
294/ 如何让英语“学困生”早日“脱贫” 吕华艳
295/ 信息技术在初中语文教学中的作用探讨 王桂钦

生活化理念下初中化学主题式探究教学的实施策略探索

◎刘四春

摘要: 随着社会科技的发展, 教育教学的理念也在不断地发生着变化, 广大教师都随着发展也不断地在更新自己的教育教学模式, 现下生活化的教育观念正被人们大力推广。一切源于生活, 也要回归生活, 应用于生活, 教育教学更应该贴近生活, 融入生活, 在生活中处处皆教育。并且在课堂中融入生活话题, 更能让学生知道生活与科学知识的联系性, 知识并不是单一存在的, 更能从本质上了解到知识的重要性, 从而培养出积极的学习态度。初中化学其实有着较强的生活性和探究性, 因着这一突出的学科特点, 开展生活化初中化学主题探究教学课程对学生更深入的了解化学是非常有帮助的, 并且在探究体验科学过程中, 能促进学生学习创造精神和实践能力的培养。

关键词: 初中化学; 生活化; 探究式教学

新课程改革要求初中化学在生活化理念下进行教育教学模式的探究。因为这样的教育教学, 能满足现代化学可持续发展的要求。本文将初中化学的教学与生活内容相结合的部分进行整理归纳, 形成特定的主题, 以此来对学生进行引导探究, 在过程中进行总结, 实施相应的教学策略。主要从全面的教学目标、生活化情境教学、主题内容教学、探究化的教学方式、过程化评价方式、五个方面进行具体实例分析及阐述。

1 提出问题的背景

化学其实是一门基础自然科学, 是研究物质在原子、分子水平上的组成、结构、性质及其相关应用。与日常生活和社会的联系是化学这门学科的一个重要特征。这也是新课改重点提出的教学理念之一。

教育是教师和学生之间的活动, 并且教育发生的场所就是我们生活的世界, 所以让教育回归学生的生活世界, 不仅是顺应学生的发展, 也是当下教育教学大的方向。学校的教育内容主要是构建学生在学习中的体验以及学习到的经验。

如果能有效地将生活相关的内容与化学教学进行有机的整合, 形成相应的主题, 并引导学生对其进行探究。那么学生对主题中所涉及的相关内容将会更加深刻和透彻的理解。并且这样的主题活动的趣味性更高探索性更强。学生在探究过程中的体验感受也更为丰富, 探究方法也更为多元化。若这样的探究方法能够经常被采用, 学生在生活中就可以更为灵活的运用化学知识, 对于生活中的化学现象更为敏锐。从而提高了学习科学知识的积极性。

2 探索实施策略

以下的五个方面是对初中化学教学中展开的生活化理念主题探究教学的实施策略。

2.1 全面的教学目标

一次成功的教学活动的开展离不开一个教学目标的明确确立。教学目标对教学过程具有导向性、调控性、激励和评价等功能。它在教学活动中起着至关重要的作用, 教学目标的全面性是义务教育课程标准的要求。

下面以生石灰、石灰石、熟石灰的教学为例, 进行主题探究教学活动。活动课程设置为学生生活中接触到的旺旺雪饼中石灰干燥剂为主体制定以下教学目标。

知识与技能目标: 清楚了解 CaO 、 Ca(OH)_2 、 CaCO_3 的性质, 以及此三者的转化关系。为增强学生的实际动手操作能力, 实验过程中自主使用烧杯、温度计、玻璃棒、量筒、滴管、盐酸溶液、蒸馏水、酚酞试剂等相关仪器及化学试剂。

过程方法目标: 在对事物进行分析后实验, 在实验过程中进行再分析,

通过对 CaO 、 Ca(OH)_2 、 CaCO_3 三者之间的转化, 加强学生对科学探究的感受, 对于运用实验、观察等方法得到信息进行初步的学习和了解。增强团结合作意识, 提高与他人交流探讨的能力。清楚的对对自己的观点进行阐述, 使其渐渐形成良好的学习习惯。

情感与价值观目标: 通过实验探究, 提升学生对自然对生活对事物的好奇心, 培养其探究欲, 使其有一定的化学观念, 初步理解“物质在一定的条件下, 可以互相转化”认识到化学对人类生活的影响以及促进发展的作用。制定科学的教学目标是教学活动的基础, 是教学实施的主要导向。只有全面而又精细的制定教学目标才能在主题探究教学活动时更好地让学生在活动中“认识化学”。

2.2 生活化的教学情境

“教育即生活”是著名的教育学家杜威提出来的。细思下来, 不能被用于生活或使人在生活中有所改变的教育都不能称为成功的教育。生活化教育情境的创设, 不仅能增强学生参与的欲望, 更能让学生在生活学习中, 在学习里更好地生活, 轻松愉悦的获得知识能力。

比如可以以学生最爱喝的奶茶为主题, 更好地帮助学生理解什么是溶解, 什么是饱和度, 让同学们自己动手配置一杯特别的奶茶。并细心观察, 当我们放入较多的糖时, 会出现什么, 出现的结晶体是不是糖, 若是糖为什么没有溶解? 从而引导学生进行探索。

2.3 主体化教学内容

生活化理念的化学教学可以从以下来源中得到。(1) 教材中的主题: 课程标准中的内容部分就有这样的主题设置可以参照。(2) 较多的同学所感兴趣的, 比如说: 二氧化碳, 就可以以这个主题开展教学活动, 让同学们发表自己的看法和认识, 并结合实际生活来谈谈二氧化碳的利用。(3) 当下全球变暖, 以及如何环保的热议话题等等。

2.4 探究化教学方式

科学探究对于化学学科的学习来讲是一种较为重要的学习方式。它不仅是学习方式的转变, 其实践活动性能更好地吸引学生积极主动的学习, 提高学习兴趣。使创新精神和实践能力得到更好地培养, 这样的方式方法有助于思维的启发, 使学生能够让学生从不同的方面思考问题, 站在不同的角度考虑事情, 并且学会总结和归纳。提高学生的整体素养。

2.5 过程化的教学评价

任何的教学活动中, 评价都是基本要素之一。在传统的教学过程中, 评价被至于整个教学活动的最后一部分。但生活化理念下的初中化学主题探究教学过程中, 不是这样的, 评价是与整个教学活动如影随形的, 它不是单独存在的某一个环节, 而是贯穿于整个过程当中, 并且评价也是多元化的, 多形式上的。不拘泥与教师的评价, 可以是学生相互的评价, 也可以是学生对实验的评价, 对此次学习过程的评价。

3 结束语

综上所述, 生活化理念的初中化学主题教育教学不仅是新课程的要求, 也是学生学习发展的需要, 更是现代化社会的需要, 所以作为教育工作者应当充分重视这一教学方式的转变, 积极主动的创造适应学生的生活化初中化学主题课程的研究及实施。

(作者单位: 常州市武进区坂上初级中学)
作者简介: 刘四春(1981~), 女, 本科。