**探趣 乐享——在幼儿体育游戏中低结构材料的创玩**

常州市钟楼区白云幼儿园 刘玲

【摘要】：《纲要》指出：“要培养幼儿对体育游戏的兴趣，发展幼儿的基本动作。”《指南》健康领域强调要为幼儿准备多种体育活动材料，鼓励幼儿选择自己喜欢的材料开展活动。应以“尊重幼儿身心发展特点，通过低结构体育材料促进幼儿健康发展”为己任，并结合园所自身的办园理念、办园特色，本研究为进一步深化园本特色将有着现实的指导意义。通过不断的碰撞，大家的目光共同聚焦在低结构材料上，低结构材料由于其材料自身的特性，孩子可以根据自己的兴趣和想象组合并可以一物多用，让孩子们在自然的空间中，自由结伴、自由选择、自主展开、自发交流，从而为孩子的各种游戏活动提供广阔的空间。

关注低结构材料在户内外体育游戏中的种类以及幼儿使用情况；关注幼儿在运用底结构材料游戏中的潜能发展；关注低结构材料在家庭、社区的迁移运用。

【关键词】：低结构材料、体育游戏、低结构材料体育游戏

研究主要推进过程，以新《纲要》、《指南》精神为指导，主要研究过程有以下几点：

一、学习理论 更新观念——提高科研能力

1.发放调查问卷，调查、分析幼儿园游戏现状，了解教师对户外游戏及其材料的认识。

问卷涉及12个关键性的问题，通过分析有50%的老师表示在户外体育游戏中低结构材料受到孩子们喜爱；80%的老师认为影响孩子户外活动的因素主要是，场地和材料；50%的老师认为当前幼儿园户外游戏开展不够丰富；75%的老师认为幼儿的体育游戏材料种类较少，急需要增加。80%的老师认为幼儿园体育活动的场地划分不科学需要重新规划；85%的教室希望参加有关户外体育游戏的培训或研讨；95%的老师认为近三年来幼儿园体育活动开展较以前有增加的趋势；户外设施有明显增多的现象。

2.结合研修专题，扎扎实实学习一本教育教学理论专著，写好教育随笔，积累教育智慧；学习《纲要》、《指南》，《阳光体育教学》、《体育教育》《幼儿体育教育活动设计与指导》、《幼儿园体育活动的理论与方法》等；体育教育类论文50余篇；体育教学类案例80余篇。课题研究组教师每月记录两次学习笔记摘录反思、每月记录户外低结构材料游戏两次、记录低结构集体教学活动两次、每月撰写课题月小结，阶段性总结反思。

3.以活动为载体，促进教师发展

每天开展一次课题游戏活动、每周开展一次课题教研活动、每月开展一次课题游戏展示活动、每月开展一次园内课题教研公开课活动、每学期开展一次课题发展家园亲子游戏活动。

二、收集归纳 制作加工——整理游戏材料

1.选择材料——丰富幼儿园体育低结构器械及材料

根据目标选择、根据材料特征选择、根据季节的影响选择、根据幼儿年龄选择，根据场地选择等。

2.材料分类——开设低结构体育器械大超市

把各种器械按年龄特征、材料特征、场地需要等分类摆放，活动时供孩子们自主、自由的选择使用。户外材料超市：选择一些体积较大、耐磨性强；室内材料超市：选择一些体积较小、容易破损。

开始活动一段时间以后我们发现有些的材料的划分和分类并不合理，例如：摆在二楼走廊的轮胎，受到场地的限制，在使用的过程中容易撞到墙面和一些走廊实施设备，孩子在玩的时候很小心，不能够尽兴，我们把这些轮胎搬到了室外，孩子们玩起来就更自由了，我们还设计了体育教学活动《奔跑吧轮胎》《去郊游》《轮胎山》《轮胎路》等一系列轮胎的游戏活动。而有些纸质、布制的材料放在户外玩，容易脏、容易破，我们把它搬回了室内走廊，但是又发现有些较大的纸质材料受到场地限制玩不开，有不得不搬到室外，光搬到室外还不行，我们还要解决一个问题，怎样加工一下使得它更加的耐脏耐磨。就这样我们搬进搬出几十次上百次，材料也是进进出出的换了一批有一批，由原来的种类少，数量少，逐步增加到现在室内室外都有用不完的游戏材料，每天变着花样的玩。

三、创设环境 观察记录——优化游戏环境

游戏环境的创设，使游戏始终散发着无穷的魅力，也是激发幼儿自发游戏行为的最重要的前提条件。《指南》指出：“要充分利用周围自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。”而大自然是幼儿游戏的最佳环境。

1.户外低结构器械体育活动环境创设

基于园所的外部环境特征，在规划户外活动环境时，对于优化布局活动场地就有构思，我们把一楼室外场地划分为：大型低结构器械区、小型低结构器械区、木质材料区、纸质材料区、竹制材料区、布艺材料区等；

2.室内低结构器械体育游戏环境创设

基于园所内部结构特征，雨天、雾霾天气体育活动开展需要，创设室内体育游戏环境：

如走廊：在走廊楼梯口等较大的空场地，投放一些简单的自制体育器械，平时堆放在整理框中，游戏时孩子们自行选择、组合、摊开，游戏结束整理堆放。一楼创设、投放适合大班孩子玩的一些器械，二楼走廊楼创设、投放适合中班孩子玩的一些器械，三楼创设、投放适合大班孩子玩的一些器械共计一千多件。

楼梯：用较大的纸板、海绵垫子做成简易的滑滑梯、在楼梯上设置障碍、在三楼设置吊篮，设计小小建筑师的游戏情境，孩子们可以从一楼爬到二楼或三楼，由滑滑梯滑到二楼，运输建筑所需砖块（由三楼吊篮吊下来的）到一楼进行建筑活动。

教室内：在室内可以利用桌子、椅子、玩具柜、午睡室的床等进行一下攀爬、绕障碍、躲闪、平衡等活动。开展室内体育区域环境创设、室内体育游戏开展评比活动，以提高活动组织与创新能力。

四、玩中能学 融会贯通——研究材料运用策略

策略一：趣玩低结构材料——让体育游戏多元化

器械材料要富有趣味性、多变性、差异性、季节性、安全性、注意强度密度等。根据我们的课题研究内容，我们将低结构体育游戏活动分为：1.室内低结构材料体育游戏活动，2.室外低结构体育游戏活动、具体包括:晨间活动、课间活动、体育课、体育区域活动、低结构材料体育游戏建构活动、亲子低结构体育游戏运动会、亲子低结构材料制作活动、社区低结构体育游戏活动等等。

策略二：多变低结构材料——让体育游戏区域化

体育区域活动是根据幼儿生理、心理和基本动作发展的特点，因地制宜地在各种不同场地上，有针对性地投放游戏材料和运动器械，让孩子在某个区域里进行某个动作的练习。基于运动课程目标对幼儿发展的要求，区域运动活动正在培养幼儿自主发展的有效载体，它是幼儿园运动活动一种新型的组织形式，打破班级和年龄界限，给幼儿在开放的运动环境中自主选择、自由结伴、自主活动，在独立或合作运动中提高自主运动能力。探究区域运动中促进幼儿自主发展为契机，通过发挥团队智慧，共同合作研究，帮助教师改进教学方法，转变教育行为，进而促进教师的专业发展。

（1）体育区域低结构材料投放策略——支持幼儿自主游戏：

投放策略一：根据活动兴趣投放

投放策略二：根据发展目标投放

投放策略三：根据区域功能投放

投放策略四：根据年龄特征投放

例如：在钻爬区，一开始投放竹梯、网架、发现中大班的孩子喜欢玩，小班幼儿很少来玩，我们就思考增加小班幼儿喜欢的攀爬内容；投放拱形门、体操垫，这样就吸引了不少的小班孩子，能力强一点的孩子还跟着中大班的孩子一起爬梯子。

（2）低结构材料体育游戏区域划分——引发幼儿自我挑战：

在户外体育区域活动中，发现各区域活动器械的摆放往往会受到场地的限制和制约。在每次的活动中，我们根据场地的不同和区域的性质和活动的情况加以调整。使园所的每个场地得到充分运用，并能满足幼儿活动的需求。

关注差异性，游戏设置的层次性、活动内容的挑战性、活动开展的安全性。

①根据幼儿的运动能力、经验及现有器械划分活动区域。

②注重各活动区域之间活动性质的合理搭配。

③在各区域上都设立明显标志，确定活动范围这样就非常方便体育活动材料的合理投放。

④结合区域特点，创设运动情境。

例如：投掷区：设置不同难度的投掷内容，距离有近远、高度有高低。

(3)完善游戏规则——促进幼儿自主成长

(4)创新材料玩法——提高幼儿自由创造

一物多玩、举一反三、多种组合：如：室内内一楼“CS”区域，通过小小解放军的一个又一个得模仿任务，培养孩子匍匐前进，侧身卧倒，肩上投掷等等基本运动技能。

策略三：灵动低结构材料——让体育游戏情境化

提高教师指导体育活动的能力，更新体育活动的设计理念。在研究的过程中，我们感到无论什么形式的体育活动，教师的设计理念，都起到至关重要的作用。我们组织老师大量的学习理论知识，分享成功经验，外出交流培训。体育活动的目标的制定；体育课基本结构设计，不断完善体育活动计划的制定。

（1）活动情境游戏化

兴趣是最好的教师，幼儿只有对自己需要或喜爱的活动感兴趣才可能主动参与。研究过程中根据制定的计划，每学期组织教师定期开展幼儿体育游戏活动的设计研究与实践探索。孩子们在玩中学、玩中思、玩中乐，教师们在策略方法上也有了一次次新的突破。

活动具有一定的组织性，用于巩固某个动作和能力发展。如中班集体游戏“去郊游”，一起驾车出游（推着轮胎绕障碍走），在森林里走过了各种不同的路面，独木桥、凹凸不平的路、上坡、下坡、穿越沼泽地、过河等，锻炼孩子们上肢力量，以及对轮胎的控制能力，同时锻炼了孩子的耐力与坚持的意志品质。

（2）材料运用灵动化：

重点研究低结构材料在集体教学活动中的运用，如：大班低结构体育游戏《小马过河》、《勇闯鳄鱼岛》是利用纸板、牛奶箱为主要器械的，锻炼孩子跨跳能力的集体活动。

中班体育游戏《打雪仗》是用纸球（雪球）和鞋盒子（雪橇）开展的集体教学活动；《我是特种兵》海绵垫子、桌子为器械，锻炼孩子各种爬和滚得技能。

小班体育游戏《小兔拔萝卜》、以木块做田埂，做小河、铺小路来锻炼孩子双脚行进跳的能力；《小乌龟爬》用轮胎拼成各种不同的小路，锻炼爬、钻的技能。

在这些游戏中的角色、情境有机结合，增强活动的趣味性，整个过程融于孩子们喜爱的情境游戏中。活动过程重视发挥幼儿的主体性，增强幼儿主体参与意识与能力，培养幼儿对体育活动的兴趣。在自由、自愿、自主的活动中兴趣盎然，创造性地游戏。通过科学的途径使每个幼儿在原有的基础上得到和谐地发展，通过培养和训练，尊重幼儿的个性差异，让幼儿的个性充分发挥，游戏使教学过程变得快乐有趣，在轻松愉悦的氛围中实现教学目标、完成教学任务，使幼儿身心获得发展。

策略四：建构低结构材料——让体育游戏主题化

将低结构材料体育活动和建构活动结合，为满足不同的体育游戏，技能锻炼，在游戏之前要对材料进行一些建构，如我们的室外《神奇野战营》体育建构游戏：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名称 | 内容 | 游戏材料 | 技能锻炼 |
| 路 | 障碍路、沼泽地、地雷区 | 木块、轮胎 | 走、跑、跳、躲避 |
| 桥 | 平桥、上坡桥、下坡桥、吊桥 | 木梯、木架、竹梯 | 攀爬、平衡、合作 |
| 隧道 | S形状、Z形状、直行、半圆形、回字形等 | 轮胎、网架、长布 | 钻爬 合作 |
| 坡 | 上坡、下坡 | 轮胎、木架 | 攀爬、协调能力 |
| 战壕 | 实战演习战壕、会移动的战壕、回子形战壕 | 轮胎、油桶 | 投掷、平衡、躲避 |
| 碉堡 | 高低不同的碉堡 | 轮胎、梯子 | 投掷 匍匐 |
| 梯 | 云梯 | 竹梯 木梯 | 攀爬、翻越 |

如：室内低结构主题游戏：三楼适合小班的主题《小猴学本领》主要有走、平衡、双脚跳等；主要材料有：绳、布袋、自制保龄球、纸盒、纸球、穿大鞋等；二楼健身馆，健身操馆，投放瓶罐类、布条做器械操；平衡馆，梅花桩、KT板、绳等；投掷馆、球类、沙包、飞镖等；一楼小军营，穿越火线、对战营地、转移阵地、运输队等等，这些主题活动也会根据开展情况季节性孩子的发展在开展一段时间以后更换另一主题。

在观察指导的过程中我们会不经意间会看到意想不到的小惊喜和“哇”时刻。儿童是活动的，行为不断变化的；材料是使用着的，游戏玩法是不断发展变化的，让我们发现一个变化多端的场面。孩子们充分与材料进行互动，可以按自己的想法任意操作、改变、组合的特性，使得孩子们为了开展游戏意愿而不得不主动想办法去游戏，孩子们在玩的时候变得情绪愉快起来，在于材料、环境、同班的互动中逐渐变得能玩、敢玩、会玩、乐玩。