

发表论文

题目：《构建和谐课堂文化，培养学生英语学科核心素养

——农村初中英语新课堂文化建设的探究》，作者：唐莉敏

发表刊物：《知识文库》，发表时间：2020.12

封面

知识改变命运 学习成就未来

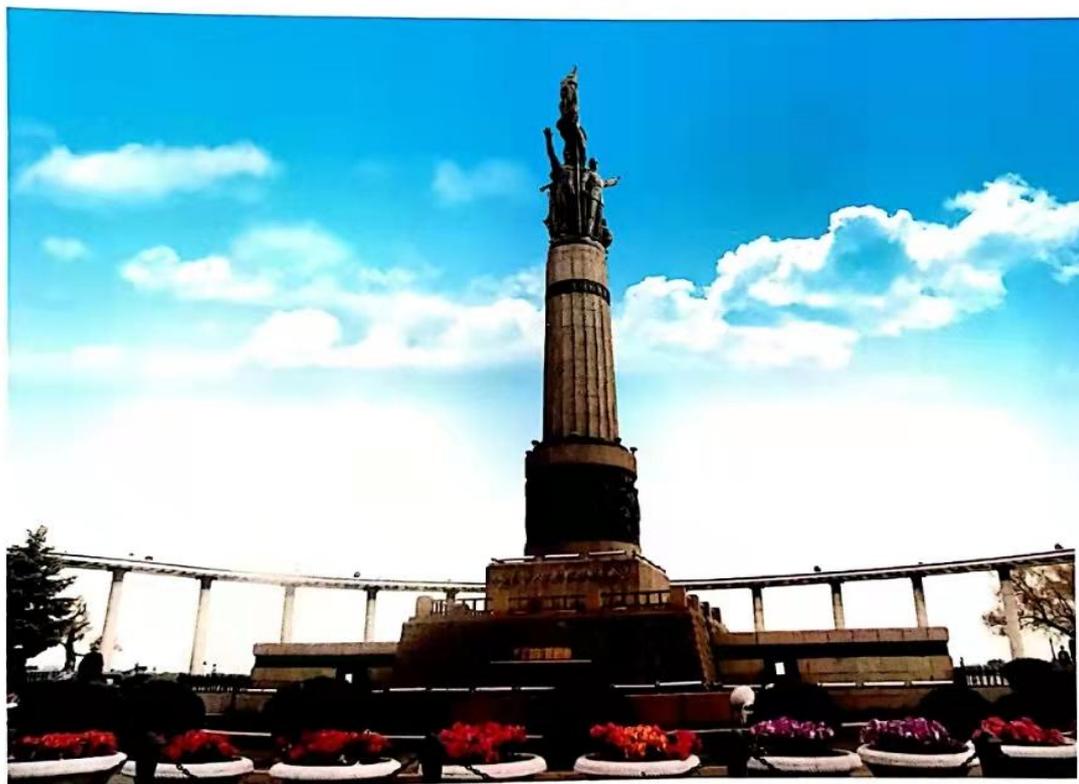
CN 23-1111/Z
ISSN 1002-2708

知识文库[®]

唐功

2020/24

总第496期



ISSN 1002-2708



9 771002 270180



知识文库

(创刊于1985年)

2020年第24期

主管主办：哈尔滨日报报业集团

编辑出版：《知识文库》编辑部

编委会

主任：李晓明

副主任：岳五

委员：王晓辉 高淑平 李伟东 孙瑞欣

黄宇新 孙绍峰 刘俊 张波

总编辑：单宏

主编：李晓明

编辑部主任：王利强

责任编辑：王波 王彦辉 宋悦 王蕾

李宝昌

美术编辑：刘冰

地址：哈尔滨市道里区兆麟街125号群团大厦

14层《知识文库》编辑部

邮编：150010

编辑部：0451-58974198

投稿邮箱：zswkzz@126.com

融媒体事业部：0451-58874223

国际刊号：ISSN 1002-2708

国内刊号：CN 23-1111/Z

广告经营许可：2301004020024

广告/融媒体业务总代理：

哈尔滨云智慧网络科技发展有限公司

黑龙江省融媒互联经济文化研究院

国外总发行：中国国际图书贸易总公司(北京399信箱)

国外代号：M6160

印刷：哈尔滨报达印务股份有限公司

定价：20.00元

声明

1. 来稿文责自负，侵犯他人著作权、肖像权或其他权利者，本刊不承担任何连带责任。

2. 除社评外，本刊所有文章内容均代表作者本人观点，与本刊立场无关。

3. 来稿凡经本刊使用，如无特殊声明，本刊即视作同意上传播，特此通告。

4. 本刊如有印、装质量问题，请将原杂志寄回调换。

目录

教育知识前沿

幼儿园特殊儿童“融合教育”之我见	段瑞红 1
建设“标准化学校”搭建教育均衡发展平台	谭曙光 3
医药职业院校校园文化景观建设及育人功能开发的调研与实践	高侠 5
中国传统美术纹样在现代公共艺术设计中的运用	高珊 7
古籍保护与开发的策略与建议	刘昕宇 9
关于音乐疗法对学生积极影响的探讨	
——以心理健康教育为例	骆旷怡 11
实践性教学对学科核心素养形成的价值研究	付颖 13
跨文化交际视角下中西方商务礼仪差异与对策研究	
——基于文化的分析	齐琳 肖霞 15
“游戏式”体育教学模式的探讨	聂学元 17
美丽中国视野下的大学生思想政治教育研究综述	张成华 19
数学游戏在小学数学概念教学中的实践探究	管金兰 21

基础教育知识

关注形象思维 提升关键能力	
——小学美术课堂培养学生形象思维能力的策略	侯亮 23
基于4R理论的小学数学课堂教学探究	沈超杰 24
幼儿园不同类型户外体育活动的强度水平及相关影响因素	
	陆灿华 26
快乐教学在幼儿教育中的应用	杨晓春 27
小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略探讨	赵淑香 29
提问，开启小学英语阅读教学的引擎	朱艳红 30
小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养探究	张冬梅 32
让英语绘本教学绽放色彩	
——以“The Little Horse and the River”绘本为例	陆卫萍 34
幼儿基础教育中幼儿自主学习能力培养策略漫谈	段丽丽 35
“阅读计划书”：统编教材大单元阅读的策略探究	邓利仙 37

知识文库

(创刊于1985年)

2020年第24期

主管主办: 哈尔滨日报报业集团

编辑出版: 《知识文库》编辑部

编委会

主任: 李晓明

副主任: 岳五

委员: 王晓辉 高淑平 李伟东 孙瑞欣

黄宇新 孙绍峰 刘俊 张波

总编辑: 单宏

主编: 李晓明

编辑部主任: 王利强

责任编辑: 王波 王彦辉 宋悦 王蕾

李宝昌

美术编辑: 刘冰

地址: 哈尔滨市道里区兆麟街125号群团大厦

14层《知识文库》编辑部

邮编: 150010

编辑部: 0451-58974198

投稿邮箱: zswkzz@126.com

融媒体事业部: 0451-58874223

国际刊号: ISSN 1002-2708

国内刊号: CN 23-1111/Z

广告经营许可: 2301004020024

广告/融媒体业务总代理:

哈尔滨云智慧网络科技发展有限公司

黑龙江省融媒互联经济文化研究院

国外总发行: 中国国际图书贸易总公司(北京399信箱)

国外代号: M6160

印刷: 哈尔滨报达印务股份有限公司

定价: 20.00元

声明

1. 来稿文责自负, 侵犯他人著作权、肖像权或其他权利者, 本刊不承担任何连带责任。

2. 除社评外, 本刊所有文章内容均代表作者本人观点, 与本刊立场无关。

3. 来稿凡经本刊使用, 如无特殊声明, 本刊即视作同意上传播, 特此通告。

4. 本刊如有印、装质量问题, 请将原杂志寄回调换。

目录

教育知识前沿

- 幼儿园特殊儿童“融合教育”之我见 段瑞红 1
- 建设“标准化学校”搭建教育均衡发展平台 谭曙光 3
- 医药职业院校校园文化景观建设及育人功能开发的调研与实践
..... 高侠 5
- 中国传统美术纹样在现代公共艺术设计中的运用 高珊 7
- 古籍保护与开发的策略与建议 刘昕宇 9
- 关于音乐疗法对学生积极影响的探讨
——以心理健康教育为例 骆旷怡 11
- 实践性教学对学科核心素养形成的价值研究 付颖 13
- 跨文化交际视角下中西方商务礼仪差异与对策研究
——基于文化的分析 齐琳 肖霞 15
- “游戏式”体育教学模式的探讨 聂学元 17
- 美丽中国视野下的大学生思想政治教育研究综述 张成华 19
- 数学游戏在小学数学概念教学中的实践探究 管金兰 21

基础教育知识

- 关注形象思维 提升关键能力
——小学美术课堂培养学生形象思维能力的策略 侯亮 23
- 基于4R理论的小学数学课堂教学探究 沈超杰 24
- 幼儿园不同类型户外体育活动的强度水平及相关影响因素
..... 陆灿华 26
- 快乐教学在幼儿教育中的应用 杨晓春 27
- 小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略探讨 赵淑香 29
- 提问, 开启小学英语阅读教学的引擎 朱艳红 30
- 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养探究 张冬梅 32
- 让英语绘本教学绽放色彩
——以“The Little Horse and the River”绘本为例 陆卫萍 34
- 幼儿基础教育中幼儿自主学习能力培养策略漫谈 段丽丽 35
- “阅读计划书”: 统编教材大单元阅读的策略探究 邓利仙 37

“教—学—评—致—性”在低年级“看图写话”中的运用——以二年级下册《想象写故事》为例	张雪梅 38
基于积极心理学的小学心理健康教育的实践与思考	韩铁飞 40
浅论小学生日记教学与训练	利奇 41
提高后进生小学数学的学习能力方法初探	倪庆雷 43
让幼儿成为时间管理的主人	马晓娟 44
驻足儿童立场,守望可爱精灵	潘曦 46
浅谈小班幼儿阅读区的创设与指导	张丽红 47
以人为本理念在小学学校管理中的融入分析	朱燕 49

职业教育知识

信息化教学在中职教语文教学中的应用	韦静 50
基于市场需求环境中中职数控技术的教学改革探究	陈南 52
单招语文学古诗词点拨教学的有效策略探究——以江苏中职语文第二册第二单元“心灵的歌吟”教学为例	冯芹 53
中职学校立德树人长效育人工作机制的构建	程艳 戴建兵 55
中职思政理论课程中学生工匠精神的培育探索	刘晓芳 56
文学经典阅读与中职生和谐人格构建	柏晨莉 58
中职英语信息化听说课堂中合作学习教学实施策略研究	顾盛莲 59
中职英语阅读教学中的人文素养的培养策略探讨	归奕周 61
从问题出发,浅谈中职教师专业发展	胡月霞 62
探讨“以就业为导向”的中职英语教学模式	陆强威 64
中职英语信息化听说课堂中合作学习的评价研究	陆莹 65
中职英语信息化听说课堂中学生合作学习的现状浅析	沈晓婷 67
有效提问策略在中职财会教学中的应用	王烁 68
微信在中职家校沟通中的探索与实践	杨吟梅 70

高等教育知识

浅谈高职院校立德树人体系构建途径	傅小蒙 71
高校辅导员核心素养体系研究	刘征兵 73
高职生创新创业意识存在问题与策略	冯娇 74
电商营销实用方法及案例解析——《服装市场营销》课程教学探究	周凡琳 76
论高校思政课教学话语存在的问题及构建	尤靖雯 78
以专业为导向 探索高职数学教学新模式	顾钱娟 79
信息化教学在课堂教学和实践教学中的应用模式探究	徐亚琼 81
基于职场环境下的高职英语口语教学分析	陆文文 83
高职院校汉语言文学专业人才培养模式探究	胡书云 85
高职院校学前教育专业学生体育教学能力培养路径探析	殷玉霞 86
高职英语线上线下混合式教学模式探究	张瑞珏 88
基于智慧课堂的大学英语混合式教学模式	苟晓琳 90
情景式教学在高职院校英语教学中的有效应用	尚柳歌 91

高职高专学前教育专业的学生钢琴弹奏技能的培养	黄卉婷 93
大数据背景下的高职数学教学改革探讨	郑竹 94
新疆高职院校民族团结教育实效性探究	李岩 96
基于三级双体保障机制的网络教学组织与实践	王兰 98
缓解高职学生口语焦虑的行动探究	毛雄敏 99
工匠精神融入高职学生思想政治教育的研究	陈琳 101
高职中国传统文化课程建设探析	成卓华 103
当前高校国防教育的突出问题及对策建议	侯秋香 104
关于高职思想政治理论课“四化”改革的思考	邱蓉蓉 106
中国现当代文学的人文精神教育探究	杨婧艺 107
网络传播对高校学生管理的影响分析	孙建莉 张倩涵 109
“一带一路”背景下高职英语教学中人文素质教育	周璐 110
试析高校大学生职业规划素养的培养	彭婷 112
高职数学教学模式的改革与创新	虞志娟 113
高职语文教学中学生人文精神的培养路径探究	袁亮亮 115
新疆高职英语教材德育功能问卷调查研究报告	赵晓琴 116

创新教育知识

提升兴趣, 拓展视野——关于激发农村初中生课外阅读学习兴趣的思考	黄菊英 118
任务驱动式线上教学模式的探索与实践	史秀清 120
初中语文教学如何发挥传统文化的教育功能初探	尕藏吉 121
构建初中数学有效教学	李明淦 123
高中语文教学中的自主学习策略指导探讨	马尚学 124
浅析中学班主任德育工作的提升路径	桑德扎西 126
在实践教学中提升高中生法治意识培育工作的有效性	袁金凤 127
物尽其用——浅谈如何提高高考英语阅读理解的正确率	孙瑶 129
管窥高中信息技术学科落实核心素养的探究	方玉高 130
如何在劳动与技术课中开展项目化学习	车炼红 132
重视逻辑思维能力培养 提升学生数学核心素养	张振 134
初中历史教学中核心素养的培养	陈洁 136
初中英语课堂如何落实陶行知的“生活教育思想”	陈月芹 138
构建和谐课堂文化, 培养学生英语学科核心素养——农村初中英语新课堂文化建设的探究	唐莉敏 139
浅谈高中篮球教学中学生战术意识的培养	胡潇 141
足球游戏对提高初中生足球兴趣的作用分析	胡国武 143
美术课堂教学对初中生心理健康教育的影响	沈雪艳 144
浅析高中语文古诗词阅读教学	李秋 146
中学化学教学中的德育渗透探究	刘剑雄 148
在思想政治教学中培养学生核心素养的策略	樊文华 149
浅谈高中语文现代文阅读教学方法	莫泉英 151

初中道德与法治教学中互动教学模式的应用分析	张静怡 153
高中生涯教育的核心问题与有效对策探究	屠飞江 154
探究生活化教学在初中地理课堂教学中的应用	赵本莉 156

教育知识观点

农村学校线上教学实施的困境反思与对策	毛 畅 158
中国中学生品格优势的研究现状与教育对策	张雅欣 159
浅谈新疆少数民族预科生国语水平现状及提升途径——以新疆师范高等专科学校为例	马 瑶 161
网络环境下小学劳动与技术教学对话的改善方法	郑 蓓 162
资源共享、绘本超链接——多元化资源整合下的亲子阅读新探	吴旖琳 164
省级教育考试机构考试舆情监控体系研究调研报告	赵宁宁 武丽伟 孙丽丽 165
探讨思政核心素养的“政治认同”培养策略	张世曾 167
“互联网+”背景下小学语文古诗词学习	屈喜强 张 琳 168
自然材料在艺术区活动中的有效运用	王 菊 170
让游戏成为幼儿行为习惯养成的有效路径	阎珊珊 171
有关中专专语言文学的应用性教学	刘继山 173
初探信息时代育人工作中辩论的抓手作用	葛国峰 174
浅析卡通漫画在小学美术课堂的积极意义	徐美娟 176
机电设备安装与维修技术的关系探究	陈志恒 177
互联网技术在机电专业教学中的应用探讨	郭小辉 魏加力 179

新教育知识库

如何创新医学院校人才培养机制	郑万生 蔡 锋 卫学莉 180
景颇族孤儿故事研究 ——通过孤儿故事看景颇族参与文化共同体构建	李朝露 182
酒店管理整体服务意识的重要性	秦玉蓓 184
校企合作语境下新型师生关系内涵的探究	宋 宇 186
浅析“九民纪要”适当性义务对银行理财业务的影响	林少坚 丁 宜 黄林煌 187
改革开放 40 年:中国特色社会主义经济形态及其世界价值	闻惠中 陈念念 189
党史党建工作中“以人为本”理念的渗透	李美泽 191
解析装备环境适应性的装备环境工程管理策略	王 浩 192
新时代加强公共图书馆藏书建设的思考	吴 迪 194
浅析新时期下成人高等学校招生考试考务管理	姜宗彦 195
应用型本科建筑类学生多专业联合毕业设计教学改革研究	邹建奇 李静瑶 197

构建和谐课堂文化，培养学生英语学科核心素养

——农村初中英语新课堂文化建设的探究

唐莉敏

课堂文化是通过智慧型教师的教育智慧，创建、激发富有生命的、有效的课堂，从而形成一种对生命的理解、关怀与尊重；开放、自由、和谐、智慧的；提升教师和学生生命质量的课堂文化。教育改革的大潮下我们注重素质教育，更新教学理念，改变教学方法，关注学生的发展，使英语课堂教学回归人本。新课堂文化的构建对提高初中英语课堂教学质量有着深刻的积极影响。本文剖析我国英语课堂文化的现状，着重探究如何营造良好的英语课堂文化，培养学生语言能力、思维品质、文化品格和学习能力等的英语学科核心素养。

课堂文化是一种特殊的聚合化的文化，并带有一定的情境性，主要体现的是一种氛围，是一种人的精神气象，要从人的角度出发，体现对人的关怀与重视，建立在心与心的交流和沟通之上。课堂文化要充分体现个性、人道主义精神，从而形成一种内在的素质聚合力，促进其人格的形成。课堂文化在一定程度上展现了一个班级乃至一个学校的风貌、风气，良好的课堂文化具有较强的聚合力。

传统的课堂教学文化已经完全不能适应当今的需要，传统的育人目标已经跟不上时代的需要，新课堂文化提倡建立师生平等、和谐的课堂气氛，在课堂教学中，强调师生互动，共同探讨的教学模式，让学生自己去体验、去认识、去探究，从而达到自我完善、自我提高来促使其生命的发展。新课堂文化，关注学生的发展，体现新课程课堂教学重过程、重体验、重探究的基本理念。

1 农村初中英语课堂文化建设现状及新课堂文化建设的重要性

一些地处偏僻的边远农村中学，在教改之前，虽然学校的学生在小学三年级就开始学英语，但是升入初中后，对英语学习的积极性不是提高了，反而降低。随着时间的变化，他们对英语学习感到越来越难，甚至有一些学生丧失英语学习的信心。一切为了中考而动，从教师的角度来说，有些教师则由于种种原因，沿用着传统的教学模式，没能真正摆正主导与主体的地位关系，在备课时只顾备教材、教学进度，忽略了备教法 and 学法；在教学中，大部分农村教师片面强调教师的主导，而忽视学生在学时的主体作用，上课生搬硬套，大搞题海战。从学生的角度来说，现在的农村学生独生子女多，现在生活条件改善了，导致学生独立性差，依赖性强，缺少承受挫折的心理品质和克服困难、创新求实的坚强意志。所有这些，直接导致了学生英语学习的心态发生巨大变化，或是力不从心，讨厌英语，或是干脆不学英语。因此，要改变原来的这种教学现状，首先要解决的问题是构建

新的课堂文化。课堂教学是教师的“教”与学生的“学”的统一，是教师和学生共同构建的一种生活方式，是一种文化。在和谐宜人的课堂文化交互中，变教与学的过程为师生共同享受课堂生活的文化交往和生命的运动过程是新课程对英语课堂文化的新要求。

2 构建和谐英语课堂文化，培养英语学科核心素养的实践与探究

教育是一种特殊的文化形态，对课堂的不同理解与认识就会构成不同的课堂文化。课堂文化的设计是教师文化的体现。构建平等民主的课堂文化是新课程的核心和灵魂，是现代社会主义在教育教学中的一种表现，充分体现了对学生在学习中的生存地位的关注与尊重。现代教育观认为：学生的心灵不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种。教师要抛弃传统的传授知识的观念，自觉成为学生思维的激励者，促进学生多元智慧的发展，构建和谐的英语课堂文化。

2.1 创造和谐教育环境，构建生态英语课堂。

每一个学生都是一个独立的个体、有生命力的小环境。对于英语新课堂文化，生态的课堂是指和谐平衡的课堂文化，就初中英语课堂教学来说，课堂教学讲究教与学要平衡、师与生要平衡、引导与探索要平衡。卢梭说过：教育必须顺着自然——也就是顺其天性而为，否则必然产生本性断伤的结果。学校传统的英语课堂教学只是封闭的室内教学和“填鸭方式”的教学方式，学生的英语学习积极性不高，甚至讨厌英语学习，这种课堂文化已经远远地不能适应现代教育发展的需要。新课堂文化指出生态的英语课堂为师生发展而教，为师生发展而学。英语课堂教学应该是顺应学生英语学习的自然，教师在课堂上的教学活动必须顺应学生的英语学习和学生的发展。因此，新英语课堂上的师生平等、和谐共处的教学环境呼之欲出，师生的英语“教”和“学”在和谐中自然地生长，教师的主体精神和学生的主体精神都得以充分的展现。在学校的英语课堂中还学生自由发展的空间，还学生真情洋溢的世界，还学生心向自然的情愫。

2.2 释放自我能量，构建生本英语课堂。

《英语新课程改革》强调课程“从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程”。指出新课程的实施以突出学生主体的思想，以学生的发展作为新课程的出发点和归宿，让学生在教师指导下构

建知识,提高技能,磨练意志,活跃思维,展现个体,发展心智和拓展视野的过程,这个过程在于教师在课堂上如何让学生参与进课堂教学中,在课堂学习中,体验学习,体验知识,在教师的引导下,形成自己的学习方法和学习策略。课堂是教师的“阵地”,也是学生的“战场”。尤其是后进生,引导他们克服英语学习困难,解开学习的心结,带领他们由英语课文进入到博大的英语知识领域里学习、探索,让他们自我探索、自我思考、自我表现,他们越有机会表现自己,就越会更加积极地投入到英语课堂教学活动中来,他们的英语学习积极性提高了,他们在不断的表现中产生了自我发展的要求和愿望,由此来推动他们主动把握机会,争取机会,甚至创造机会,提高自我,完善自我。

新课堂文化提出师生是课堂教学的参与者,课堂教学的目标和任务都是由师生共同完成的。因此,英语教学中课堂文化既包括了师生间的互动对话练习,生生间的互动会话交流,也包括了师生间的相互沟通、共同探究。学校传统的课堂教学,教师在课堂上过分重视语法和词汇、语言和知识点讲授,学生被动在接受教师的传授,课堂上缺乏师生的沟通和互动,忽视了对学生实际语言运用能力的培养。在新课堂英语教学中,教师是课堂教学的组织者,组织课堂教学,推

动师生互动和生生互动。对于那些中等生和后进生来说,还是学生学习的辅助者和促进者,在课堂教学的过程中,提倡合作学习,使班级形成一股自由对话、相互合作、相互交互、共同探讨的良好学习风气,让他们在自主自由地探讨中,互帮互助,共同学习,共同提高;也让学生在快乐的合作学习中,总结出自己英语学习的经验。新课堂文化认为,教师应尽可能地将自我评价引入课堂教学中,使课堂成为教师和

学生共同努力、共同发展的的工作空间。新课改呼唤新课堂文化,在新课堂文化教学理念下,课堂教学呼唤生机和活力。新课程课堂教学艺术体现出以人为尊,尊重学生,尊重生命;体现出重思维过程,重学习方法,重变革,重性格品德的塑造;体现出引导学生的自主学习、探究学习。教师要充分发挥教学过程重学生的自主学习、探究学习。只有把主动权交给学生,让主体参与学习,自主学习,充分发挥学生的主体性和积极性,才能使学生得到生动、全面、和谐的发展,才能让初中英语课堂充满活力,最终促成学生英语学科核心素养的养成,让学校成为学生健康成长的家园。

(作者单位:常州市武进区坂上初级中学)

(上接第 138 页)

的提高有很大的影响。教师在教学中设置的教学情景不但可以满足学生对课堂的兴趣,而且各情景之间有很强的衔接性,保持学生思维的连贯性。情景设置内容应当贴近学生的生活,根据教材内容的主体进行设计,使情景设置生活最大化,有针对性的进行情景设置。教师要有针对性的对学生参与的情景教学进行监督和指导,教师对其的操纵性很强,这是对陶行知教学理论最好的验证。

2.4 要充分的利用现代信息技术,锻炼学生的核心素养

在初中英语教学中,老师要充分的利用现在信息设备,开展一项多样化的教学方式,举个例子,在学习单词“Festivals”的时候,可以利用现代设备 APP,使文字和画面相结合,因为大多的学生对于英国的一些节日缺乏认识,所以图形结合有助于他们理解,还可以通过思维导图,让学生在英国节日文化的各个脉络中找到文章的脉络,理解文章的内涵。现代信息技术的高速发展,为英语教学带来了无限可能,也为陶行知教育增添了新的内涵,信息技术的运用,为初中英语教学提供了先进的技术支持,使英语教学拥有更加广阔的天地。因此,在进行初中英语教学时,要充分的利用现代信息技术,拓展学生学习英语的途径,做到实践和理论相结合,信息技术的应用,方便了教师的教学,丰富了教学资源,与此同时,老师也可以借助不同的现代设备,丰富自己的知识,在育人的同时提升自己,实现和教学发展的有机结合,从而促进初中英语的进步和繁荣。

2.5 灵活运用小组合作学习模式

在组织初中英语教学时,要灵活运用小组合作模式,提

升学生合作学习效果。比如,在学习“geography and culture”相关内容的时候,可以将学生分成不同小组,采取分组竞猜的方式,实现效能的提升,此外,也可以采取合作方式,根据学生兴趣,结合不同文化类型对学生进行分组,并准备相应的材料和其他小组分享,将教学内容与生活联系在一起,让学生真正感受到英语学习的魅力,感知陶行知教育思想的精髓。

2.6 教师要提升教育指导能力

对于初中英语教师而言,研读陶行知教育思想内涵,促进自身理论提升,加强理论知识学习,对于其教学和个人发展而言,都起着至关重要的作用。在教学发展的过程中,教师占据着主导性的作用,因此其无论是在知识能力、方法技巧以及情感上,对于学生都应该起到优质的导向作用和启发式的思维指导作用。对于初中英语教师而言,有效地把握陶行知教育思想的重点内容,对于其发展是十分必要的。在此基础上,教师也应该进一步完善自身的理论体系,对于课程标准以及教学大纲进行深入的研究,才能将理论与实际相结合。

3 结语

综上所述,陶行知教育思想如果运用到初中英语教学当中,会对教师产生极大的帮助,便于提升自身能力,同样的,也促进了学生的知识接受和能力的发展,因此,在教学过程中,我们要结合理论和实际,同时通过实践去感知和检验陶行知教育理论,提升教学的有效性,从而促进初中英语教学的良性发展。

(作者单位:江苏省泰兴市曲塘...)