

# 刘国钧职业教育思想解读

常州市教育科学研究院 毕鉴忠

**【摘要】**根据刘国钧的书信、演讲稿,分析其职业教育思想的形成、主要观点,概况其主要职业教育实践。此研究为同领域研究的首次。

**【关键词】**刘国钧 终身教育 职业教育 成人教育 地方名人

终身教育是上世纪60年代初形成于欧洲的一种国际性教育思潮,构建终身教育体系,建设学习型组织,实现全民学习已是教育大趋势。然而,已故江苏省副省长、全国政协常委、爱国实业家刘国钧先生早在1942年,就提出“中国人的教育是一生一世的教育”,他在企业中进行了职业教育的卓越实践,从一个实业家的角度诠释非学历教育、社会教育在职业教育中的地位与作用,并创造了当时中国的纺织工业奇迹。他的职业教育理念与做法,今天仍然可以借鉴。

## 一、刘国钧职业教育思想的产生背景

刘国钧对职业教育的执着,与他苦难童年的失学经历有关。1962年他在《自叙》(本文所引文献篇目、刘国钧原话均出自《刘国钧文集》南京师范大学出版社2001年3月第1版,下同)中讲了这么一个经历:奔牛学生意三年满师带了18块银洋回家,母亲看了很欢喜说:“我一世没有拿到过这么多钱,现在我的儿子给我了,我很喜欢。”然后,刘国钧母亲去还刘国钧学生意时借赵姓的10块钱,赵先生无论如何不肯收这钱,说:“你为了借我的钱,帮我做了三年的事,我没有钱给你,等于还我们了”。刘国钧母亲说:“我帮你做事情,只能算作利息,本钱不能不还。”这件事情给刘国钧很大震动,由此立下决不荒唐、要争得出人头地的心愿。18岁那年,刘国钧父亲给他写了一副对联:“能受天磨真汉子,不遭人忌是庸才”,对刘国钧启发很大。刘国钧上了一年的学,感到学问很不够,他每年回家两个月,其中请父亲补课、讲书一个多月。教刘国钧的老师是家族中的长辈,“太公”级。说好不收学费的,而刘国钧不付学费不安心,可是又没有钱。于是,在年底刘国钧糊了“灶神轿”出售,得钱800付学费。这段经历就是他晚年那首著名诗:“一生学费钱八百,夜卧一张竹鞭床。日食三餐元麦糊,半世事业万人功”之由来。

这段经历我们可以看到:其一:因为童年失学,刘国钧倍加珍惜教育。他珍惜自己的教育也珍惜他人的教育,决定了他后来办实业中始终把职工教育放在重要地位。其

二:是父母家教的影响。他从父母身上看到了家庭教育的力量,他认为学校教育需和家庭教育相辅而行,学校教育要办的好,必须家庭教育也施行的好。他生动地比喻“学校与家庭是一顶轿子前后的两个轿夫,有一个不健全,轿子就要颠覆”。他把女工工房(女工宿舍)比作家庭教育,工场(车间)比作学校教育,要求女舍监“亲自考察,与各女工亲近,加以劝导,在宿舍内形成融洽气氛”。其三:是他的勤奋自学及对自学的重视。在刘国钧职业教育思想中,十分强调学习要勤奋:“每个人都要时时刻刻地不断地用心研究,自强不息。”1953年《在工商界思想改造学习动员会上的讲话》中,他依然在强调学习的自觉:“我们可能养成自学的习惯。我们工商界虽然也有个别很认真自学的人,但是有自学习惯的总是少数,这不能不说是我们工商界的缺点”。

## 二、影响刘国钧职业教育思想的主要因素

对刘国钧职业教育思想起重要影响的,是中国教育家、实业家、政治家,中国民主同盟主要发起人之一、毕生精力奉献于中国职业教育事业的黄炎培先生。最初刘国钧是从《教育与职业》杂志上,被黄炎培的“大职业教育主义”的论述所折服,于是登门拜见。黄炎培亲自陪同他参观中华职业学校的珐琅科、机械科、商科、土木科和实习工厂。刘国钧参观后感慨的说,“任之(黄炎培)先生办职业教育的目的是,为个人谋生之预备,为个人服务社会之预备,为世界及国家增进生产能力之预备,是为国为民之良策也。”这段话,就是在今天,依然适用对职业教育的基本定位,可见刘国钧职业教育思想境界之深远大气。黄炎培邀请刘国钧参观中华职业教育社在昆山徐公桥乡村的试验区。黄炎培等人在试验区的教育实践,达到了“野无旷土,村无游民,人无不学,事无不举,康乐、和亲、安平”的境界,这使得刘国钧深深感动。回到大成公司后,他把徐公桥乡村试验区的一些做法加以引用、模仿,开始了全新的职工教育。他推行新的管理制度,提高工人的文化技术水平,分期开办练习生班、艺徒班、值车工养成所。练习生均为初中毕业以上青年,由厂内工程师担任教师,传授生产管理知识,培训二到三年,充任副职管理员。艺徒为机工后备,均为小学文化,由厂内技术员及老师傅上文化与技术课。养成工为值车工后备,大多数来自常州四乡的农村女青年,一般培训三个月,然后独立上车。工厂夜校设语文、数学、外语等文化课,而把“打图样”列为必修课,因打图样的基础知识,对熟悉机械构造及维修是必须的。在企业内培训员工,当然要花费钱,但是从企业长远利益看是值得的,它不仅建立了一支新的职工队伍,摆脱了落后的“工头制”,而且使企业的产量质量得到明显的提高。刘国钧雇专人给工人倒马桶、扫房间,开食堂建功德堂。刘国钧提出大成的职工要“衣于斯”:大成的工人可以六折购买染厂的零头布;“学于斯”:读到小学毕业不收学费,上初中厂内补助学费;“死于斯”:葬大成公墓。

人民教育家陶行知先生对刘国钧职工教育思想也有较大影响。1935年元旦《在大成厂慰劳大会上的演说词》中,他解释“工管工自治化,工教工互助化”时说,陶行知先生

提倡小先生制度,他用小先生来普及教育,所以我们要“工管工自治化,工教工互助化”。比如一个孙子每天教奶奶认识几个字,过了一段时间,奶奶能够读儿子写回来的信了,这是何等的快乐。现在我们的年龄都是大于孙子,小于奶奶的,因此我们完全可以学的更好。

### 三、刘国钧职业教育的主要观点、实践

1942年5月《在安达纱厂职员会上的讲话》,是刘国钧阐述职业教育比较多的一个文献,“中国人的教育是一生一世的教育”就是在这个讲话中提出来的。他说:“本人对职工的教育训练向极重视,极力推行。中国向来公认学问是无止境的,做到老,学不了。所以中国人的教育是一生一世的教育”。

1. 对管理人员的教育培训是刘国钧职业教育思想的重要内容,他始终把管理者的教育放在职工教育的首要地位。他认为,管理人员应具备的资格:有好的道德,能以身作则,一秉至公;有智慧,识念充足,精明干练;有判断能力,凡事能判断清楚,不受欺骗,使别人不敢蒙蔽。后来发展为:懂经营管理,又懂技术,是一等人才;懂经营管理,不懂技术,是二等人才;懂技术,不懂经营管理,是三等人才。所以,高级管理人员大部分都被他送出去进修或者留学。

2. 刘国钧提出了在今天看来是学习型工厂建设的设想:“我们希望本公司的各个工厂,都能做到学校化:厂长如同校长,人事科长如同教导主任,考工主任如同主任教员,领班如同一班一级的教员,每月成绩考察表等于学生成绩单,唯能如此办法,本公司将来才可以有一点希望。”

3. 关于职工教育的内容、方法,刘国钧提出:关于工人教育,以前本厂只有夜课,以后需再恢复晨课,以免工人因调班而停课。课程方面,除国语、算术、公民等外,关于工作法、厂规等项也应经常加以讲解,劝令遵守。此项材料似不甚多,但可常常更换说法,多多例举事实作为例证,便不至感觉枯燥无味,缺乏资料。至于练习生的课程,如机械学、纺织学等均为专门技术,各职员亦须有相当理解,可以参加听讲。针对上海厂环境不佳,刘国钧具体提出解决方法:本厂对于工人、生徒的教育,应较常州更加注意,严格办理。工人艺徒的教育程度本来较浅,易受外界引诱,所以必须使其业余时间能善为利用,并勤于教导,所谓“日闻善言,日司善事,其人必善”,确是事实。我们要在厂内营造良好环境,减少工人和生徒与外界的接触,以教育去陶冶他们的性情,改善他们的气质,责任颇为重大。

4. 十分重视职业教育中企业文化的培育。刘国钧认为“标语、格言,对于工人的精神上亦很有影响,应时常悬贴”。因此在他的工厂里,“以天理、人情、国法处事,真心诚意待人”、“常常做,不怕千万事;日日行,不怕千万里”、“厂家厂家,厂既是家,家既是厂”、“每天勤学一小时,积五年虽愚亦智”等标语、格言随处可见,许多是刘国钧亲自拟

定。在企业文化上,刘国钧提出“忠信笃敬”为《厂训》,带头唱“提倡国货,对外竞争。出品力求精,成本力求轻”的《厂歌》,鼓励工人努力生产为厂争光,创办《励进月刊》,并亲自写文章。印发《格言联璧》要大家奉为座右铭,他组织研究会,每月一次,鼓励大家发表心得体会建议。此外,建“功德堂”、子女顶替等都是刘国钧匠心独具的企业文化创举。

5. 对职业教育有前瞻的战略思考。作于1944年的《扩充纱锭计划刍议》,在全国引起巨大反响。刘国钧在八个方面对扩大中国纺织工业提出建设性建议,其中第六方面,刘国钧专门论述了纺织人才的教育培养。他指出:凡事业之盛衰,多系于人之善善能用,恶恶能去,此为办理工业之重要关键,亦为知人善任最难处理之问题。吾国纺织教育不甚发达,人才缺乏,对已有者,应如何罗致重用,俾各展所长;其新进人员,应如何培养以增加纺织界之生力军,均须积极进行,免感人才恐慌,影响工作。查千万纱锭所需事务、工务、会计等部职员,照现在的办事能力,约需一万一二千人。现时国内纺织学校,每年毕业者,仅仅百余人,相差甚巨。再加织布、染色方面所需人才尚不在内,则培养人才之不可轻视也明甚。对高级技术管理人才培养,刘国钧提出:“教育部宜于纱厂中心,及临近地区之著名大学中,设纺织系,或由各大纱厂捐资,及政府拨款,设立纺织专门学校;由同业就专门学校毕业,及学有专长者,加以训练,派至工厂实习,并往其他各厂参观,以收相互观摩至效;实习后,再选派至国外留学考察,作高深研究,此为造就经理厂长及重要职员方法之一。”对技术工人培养,刘国钧提出:“技工之训练异常重要。本业技术工友,历来最感缺乏,纱厂中最复杂最难管理者为钢丝车,应任曾受机工教育者为最适宜。其他清花及粗纱间之机匠,对机械知识亦极需要,亦应令受机工教育。各厂宜联合设立技工养成所,教以管理及修理机械之知识能力,以备各厂应用;如能将技工训练成熟,为工厂保全机械,使用活跃,生活好做,不特增加产量,且可由他教练工人自理自治。管教既得其当,便可达工管工、工教工之目的。”刘国钧主张实行轮训,并具体为:“如工厂需用100工人者,可多用25人,分为5班。每日工作抽出25人,少做2小时,轮流休息,训练2小时,名为休闲训练”。刘国钧减少工作时间,加长训练时间的主张,以及储备人才强制培训的方法,现代企业依然在用。

6. 重视职业教育经验的学习借鉴。刘国钧多次远洋考察他国纺织工业,每次都关心他国的职业教育。1946年《访美报告纲要》中,刘国钧特别注意到:“有职业学校,设于厂址所在地,训练工人。工人工余可入学读书受训,不收费用,或由厂方代付,但须成绩合格”。1935年《赴日考察印象及感想》中,他对日本的职业教育印象深刻:闻均中学出身居多,都在学校受过相当教育,因商务学校专教就这等人,以备各商店之选择,所谓学其所用,用其所学也。他感慨道:“我国天时、地利皆比日本好上几倍,只有人事不及他,弄得如此糟糕,真正可惜。如将政治改好,人事整理,大家觉悟,一致对外,既知入超,应提倡国货,努力生产,养精蓄锐,复仇雪耻,易如反掌。此刻所不能一心一德者,谅

教育之未能普及,人心尚未完全觉悟也,再不觉悟,后患不可思议矣。”刘国钧进而呼吁:“查吾国所缺者,工业中技术人才。留学日本学生近 4000 名,其习工业者不满 400 人,确实太少。望有责任者,加以提倡,则中国工业方有希望。”刘国钧从日本买回来的旧印花机,横也开不出,竖也印不好,为了这部印花机,刘国钧废寝忘食几乎发了疯。后来,他扮作小工,混入上海的印染日厂,偷学了关键技术,才把机器调试好,投入运行。所以,刘国钧对职工教育决心非常坚定,他说“在训练人才进展过程中,须能不惜牺牲,努力推进,以应需要”。

7. 重视延揽人才。刘国钧重金聘请当时国内有数的纺织专家陆绍云工程师等,应届生到厂后,有的还出资送往国外深造,这种远大的目光,是其他企业罕见的。针对练习生、艺徒,加强他们的道德品质教育与义务技术训练,几年后,终于培养出大成的一支技术管理力量雄厚的职工队伍。

8. 一生关注教育,有举办职业教育的强烈心愿。1956 年,刘国钧回老家江苏省靖江县视察,同年 9 月 3 日《人民日报》发表了他的考察报告《岁岁年年人不同》。其中,关于教育他是这样写的:“靖江教育的发展,使我这个幼年遭受过失学痛苦的人,特别感到兴奋。农村扫盲运动的开展,成绩也是惊人的。以八圩区一个地方为例,全区 15 岁到 50 岁的文盲半文盲共有 2662 人,入学的就有 2423 人,达 90% 以上。”团结乡一位教师盛应北,在乡里办一个初中补习班并担负扫盲工作,成绩很好,群众要求他添办一个班,但是没有教室,刘国钧当即捐 500 元造教室:“我认为有这样好的人民教师是难能可贵的,这种方法很好,离市较远的小乡镇学生,一面可以补习文化,一面也不减少当地的劳动力,而且是轻而易举,容易普及,是值得表扬和提倡的。”这次视察,刘国钧还捐 5000 元,用于改造生祠镇初中校学生宿舍。刘国钧倾心职工教育,他担任南通学院(前身是中国第一所纺织技术教育的南通纺织专门学校)的校董,大成公司成为该校纺织科实习基地,并成功引进张一飞、廖甲等人才。担任上海纺织工业专科学校校董,出钱出力,十分热心,并为该校毕业生题词:“积缕成布,业勤则精,学以致用,衣被苍生”。新中国成立初,刘国钧积极倡议筹建常州纺织学院,并进行了大量的前期准备,但因种种原因没有办成。1962 年捐 10 万元创立民办常州勤业机电学校,既后来的常州无线电工业学校。刘国钧办职业学校的梦想身后由其子女实现,女儿刘璧如、女婿查济民、幼子刘汉良等亲属捐赠 100 万美元作基金,每年的利息资助办常州刘国钧职业教育中心(现常州刘国钧高等职业技术学校)。

本文发表于《江苏教育研究(职教版)》2014 年第 11 期