**童性·传承·生长，在百草园里正在发生**

——记新北区小学语文学科基地展示活动

 “教而不研则浅，研而不教则空。”为进一步落实2022版新课标的理念，5月26日下午全区小学语文教师齐聚云端，观摩了百草园小学面向全区展示了作为学科研究基地的实践成果。

在低段会场中，郑玉蓉老师为我们展示了一年级的《端午粽》。郑老师的整堂课设计精巧，识字写字教学扎实有效，归类识字、联系生活实际解字、借助实物理解难词等多种方法大大激发了学生的识字兴趣和效率。同时，郑老师注重对长句子的朗读指导，在读好词和短语的基础上，帮助学生提炼总结借助停顿符号和短语连读的方法，授人以渔。

新北区语文教研员特级教师曹燕校长对《端午粽》这节课给予了高度评价，她指出本堂课基于低年段学生特点，教学目标精准落地，设计巧思有层次，对低年段的老师有一定的借鉴意义。同时，她指出助力低年级学生语言能力的建构，教师要善于将文本语言和生活经验对接，为学生创造言语实践的机会。教师要精抓教学重难点，基于学情提供切实可行的策略，培养学生的语文素养。

而在高段会场中刘璐老师执教四下第八单元《宝葫芦的秘密（节选）》。刘老师结合单元要素，引出奇妙，树立文体意识，利用表格，让学生归纳整理宝葫芦的奇妙情节。在讲述过程中刘老师紧扣文本品奇妙，突出文体特点，激发学生阅读兴趣，引导学生大胆想象，吸引学生走进文本，去读一读关于宝葫芦其他的故事。更难能可贵的是，刘老师注重语言文字积累与梳理，识字解词巧妙多元。

百草园小学鞠晓雅副校长以《大单元设计下的小学语文群文阅读教学的实施策略》为题，做了专题讲座。鞠校长首先对“大单元”和“群文阅读”进行解读，进而结合两年来课题研究的成果从“部编版教材大单元设计路径与内容的研究”和“群文阅读教学的策略研究”展开分享。鞠校言简意赅地分享了群文阅读教学的策略研究，提供了迁移运用型阅读、对比思辨型阅读和综合归纳型阅读三种类型阅读教学展开的范式，让参会老师受益匪浅。

新北区小学语文教研员张丽娟校长对高年段活动进行线上点评。张校长高度赞赏了百草园小学鞠校长的高品质讲座，此外张校长结合2022新课标“语言文字积累与梳理任务群”评价刘老师的课“重基础、重品悟、重拓展”，并提出“要让语文单元要素落地生根”的建议，随后对《宝葫芦秘密（节选）》进行了重建，指导细致又贴地气，真实有力地落实了语文要素。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，思维的碰撞能激发创新的火花，达成最优化的教学共识。教研是一个永无止境的过程，行走在教研路上，让我们不断学习努力实践，一路前行，静待花开……





