

# 创新研训机制 提升服务效能

溧阳市教育局教研室

## 一、概况

长期以来,溧阳市教育局教研室与培训部门分属独立机构,自成体系,各自为政。2013年8月,溧阳市教师培训工作纳入教研室工作职责,教师培训工作的任务自然落到了每位教研员肩上,在增工不增人的情况下,每位教研员必须承担更多的工作,沿用了多年的“教研员”名称也改成了“研训员”。面对工作“头绪多、任务重”的情况,研训员确实感到不适应,工作量和工作压力明显增加。如何提高教研和培训效率,形成高效的研训机制?一年多来,全体研训员面对这一新问题,共同思考,积极应对,不断创新研训机制,提升教育教学服务效能。

## 二、内容

### 1. 有机整合教研和培训

研训员既要承担着学科教学调研、教师业务指导、学科教研活动和课题研究等多方面的工作,又要负责学科教师继续教育及各种形式的培训。研训员要做好这两项工作,就必须从整合教研活动与培训活动入手,否则教研员既承担不了那么多的工作,工作的效果也明显会受到影响。因此,期初制定工作计划显得尤为重要,必须把相关教研活动与教师培训活动整合起来。研训员必须把每次教研活动都看成是一种培训,把每次培训活动也看成是一种研究,且研且训,且训且研,师者研者同步提高。

### 2. 依托多种研训力量

教学研究和师资培训原来是两块工作,可以说是头绪多,任务重,仅靠研训员做所有工作,难度确实太大。为此,教研室整合多方力量,形成开展我市研训工作的整体合力。我们以城区优质学校为依托,与相关农村学校相结合,建立培训基地。现在,初中已经建立了五个培训基地,小学建立了七个培训基地,幼儿园建立了四个培训基地。开学初,各基地制定详细的培训计划,确定培训内容、培训负责人和培训考核细则等,基地学校为开展研训活动提供物质条件、网络环境。研训员定点到具体的培训基地,一是直接参与部分培训,二是指导基地开展好培训活动,这样既激发和调动了基层学校的工作

热情和积极性,也大大提高研训的实效性,减轻了研训员的工作负担。

### 3. 建立研训管理制度

建立研训管理制度是课程改革给教研室管理提出的崭新课题,也是对教研室管理提出的较高要求。教研室要围绕课程改革和教师专业发展的需要,结合各类学校、幼儿园的具体情况,制订和逐步完善研训管理、学科教研、中心教研组活动、送培到校、集体备课、成果交流、网络研训等系列化制度,并通过配套措施加以落实。

## 三、特色

### 1. 强化服务意识

研训员要增强服务意识,要把教研工作的重心放到基层,转变工作作风,由管理者、辅导者转变为引导者、服务者,由执行者、服从者转变为参与者、创造者。研训员的“服务”应成为研训员生存状态的第一要职。只有改变传统思维,才能更好地为学校 and 教师服务。只有重心下移才能多“接地气”,才能了解实情和教师专业发展需求,才能给教师进行有针对性、个性化的帮助与指导。研训员定期深入学校与学校教师一起分析教学情况,有针对性地学科教师在教学资源、教学策略、教学智慧等方面提供支持和帮助。

### 2. 服务教师需求

课改背景下研训员的服务应是多维的,涉及教育教学的方方面面。更重要的是,要在动态变化中及时跟进,随时服务教师的新需求。研训员应是学科教学专家,随时接受教师在学科教学等方面的咨询,以自己精深的专业功底为教师服务。在各种研训活动中,研训员要把教育理念落实到学校实践层面,考验着研训员的实践智慧。研训员不能完全照搬理论,而是应融入自己的思想。在教研活动中,研训员要善于发现“典型”和“潜在新人”,悉心指导,精心培养,真心帮助教师不断成长。研训员是介于理论工作者和教师之间的一员,应为教研走向和教师发展献计献策。研训员既要为学校发展提出合理化建议,研训员也应为教师成长创设平台,让广大教师在互动、互助、反思中成长,在此基础上带出一批骨干教师。

教研室把深入学校、深入课堂、深入教研组作为自己经常性的工作任务,定期深入学校检查、调研、指导教学工作。如在中考前夕,中学教研员每周深入学校,和初三教师一起,分析教学情况,商讨提高教学质量的措施,协调资料交流。小学研训员以教学质量监测为契机,和各小学一起探讨落实进一步提升小学素质教育的各项举措。根据常州市《关于建立小学阶段学业质量常规抽测制度的意见》,每学期分别对小学三、四、五年级的语文、数学、英语和美术思品和四年级的语文、数学、英语、科学和音乐学科进行学业水平的监测与评估。把相关学科知识整合起来进行综合测试,受到了学校较高评价。这也利于督促学校严格执行课程计划,全面实施素质教育,督促教师抓好常规,

注重课堂,促进学生全面发展。

### 3. 提高服务效能

依靠丰富的经验来对教师教学进行指导,是很多研训员长期以来非常稳熟的基本工作方式,然而在研训合一的背景下,传统的经验显得越来越不适应新的教学需求,甚至在促进教学发展上某些旧的经验会由动力变成阻力。这就需要研训员不断调整工作思路,服务于学校、教师的新需求。研训员应及时把教育教学改革信息、研究成果及时地传递给教师,并积极地组织教师学习、研究与实践。我室全体研训员积极探索,善于动脑,在许多方面收到令人满意的效果。在促进城乡学校均衡发展上,我室认真组织好“送培到校”活动,帮助薄弱学校教师更新教师教学理念,转变教学方式,提高教学水平。另外,我们充分发挥市内优秀教师示范带头和引领作用,有效搭建了教师交流学习的平台,激发了全市教师搞好教研的内在动力,实现了优质教学资源的共享,促进教师专业快速发展,使全市教研活动呈现欣欣向荣的良好局面。

## 四、成效

我室积极贯彻“潜心研究、务实培训、悉心指导、热情服务、规范管理”的工作理念,促进了区域教研和学校内涵的发展,实现教学质量持续提升。创新研修一体化机制和方法是广大教研机构面对的新形势、新任务。这不但需要教研机构主动发展、改革创新、积极进取的良好工作态势,更需要着眼制度建设,以制度促发展、以制度保发展的正确观念,可以说,当前教研工作正在走向重本质、重内涵的更高层次的建设。在今后的研训工作中,需要我们进一步通过深入研究,寻找工作的抓手与生长点。