主题6：学习方式转变与核心素养的提升

**第一组**

**主持人：华师大 王祖浩、周於**

主持人王祖浩老师首先在开场白中用深入浅出的语言给参与活动的老师阐释了核心素养的概念及其提出。

他认为，核心素养概念的提出，是要对孩子在未来社会生存和发展的需要思考得更加清楚，让目前孩子所接受的教育对他们的未来还是有益的。核心素养不仅要能管住今天的需要，也能管住未来的需要。孩子今天的需要中，当然可以也应该包含应试升学的需要。

科学技术快速发展，世界日新月异。如果我们回想二十年前时的我们对未来的预想，怎么会想到今天的社会在信息技术助推下的发展图景呢？所以以今天的眼光预想未来，某种意义上说，未来是不可知的。那么适应未来社会生存和发展的需要，孩子们必须具备怎样的核心素养呢？对此的认识，不必太拘泥于目前的研究成果，比如各种机构提出来的核心素养的结构框架。以教师的经验乃至常识去理解，有些能力应该是核心素养的题中应有之义。比如要善于思考，要有批判性和更多创造力，比如实践能力，比如忍耐、吃苦的精神，在困难面前能够挺得住。

目前的教育状况是非常矛盾的状态，认识到核心素养对孩子未来发展的重要性，但教学实践中还存在许多的误区。如教师在课堂教学中习惯于把知识条理化，这在对付考试中的简单题目时可能还有用。忽视实际运用能力的培养，比如我们的英语教学，学生能考试，但在具体的语言交际中运用的能力比较弱。理科的教学中，除了做练习之外，还有哪些实践活动呢？每门学科都有其各自独特的教育价值。过去不提核心素养并不意味着它不存在，我们谈每个学科的核心知识和关键能力，也是核心素养的组成部分。

然后，围绕参与活动的老师提出的以下问题展开交流。

学习方式与学习方法、学习策略有什么区别？学习方式又是如何分类的？

我们现在谈学习方式的转变，那转变前的状态是怎样的？转变的目标指向又是什么？

一线老师普遍欢迎这种转变，因为它不仅关乎核心素养的提升，也关乎教师的职业生活体验，但身处目前的教学环境中，这种转变在考试评价中会如何体现？或者说考试评价能在多大程度上呼应这种转变？

王老师认为，学习方式、学习方法和学习策略在学术研究中有分界，在实践场合常常是混用的。对学习方式的分类如何进行学术上的厘定其实对实践的价值并不大。

从实践层面观察，学生以往的学习方式大多是接受式和练习（做题）式的。我们应慎用“转变”这个词，可能说“传承与优化”来得更合适。转变也不能是对过去的全盘否定。至于转变的指向，也应具体问题具体分析。比如面对升学和应试的现实任务，不应全面否定“做题”，但不要过度去“练习”。又如，不要以为似乎大家都认为先进的符合潮流的方式就是好的。比如数字化学习，有时技术在消解人的智识和能力，长期浮于表面的体验学习效果肯定未必佳。

关于考试评价的问题，就目前的状况而言，教师要对学科的教育价值有更深入的认识，由此途径去发现具体教学内容对培育核心素养的意义和价值，从而给课堂教学带来新的东西，这样的教学与考试评价并不是不相交的平行线，核心素养的培育与应试能力不是矛盾对立面。

在活动总结部分，王老师对参加沙龙的老师提出希望。

教师要善于学习。要学教育学的普识，更要学学科专业，要充分认识学科教育的独特价值。

教师要思考现实问题。比如学生为何会分化？为什么有的学生进步不快？优秀教师为什么教得好？如何对课堂教学的效果进行预评估？

教师要勇于实践。把自己的思考与学习落实到教学之中。目前急功近利的教学掩盖了学科的本质。学校教育要让孩子们向前看，能面向未来，不能考完了什么剩不下来。不同学生的学习方式是不同的，教师的教和引导很重要。同时教师要有法制观念，不能越界。不要有“我不布置作业其他学科老师会布置，然后我就吃亏”的想法，还美其名曰“占领阵地”。

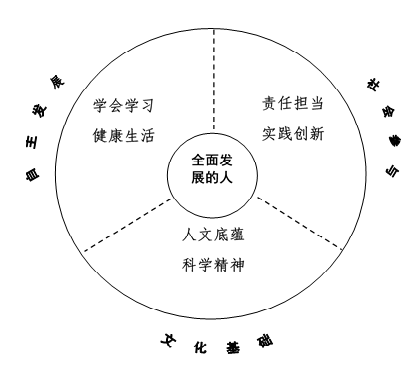
**第二组**

**主持人：南师大喻平、宋德龙**

根据常州市教育科学研究院所发出的《关于举办“常州市第十一届教师学术沙龙“的通知》，本次活动于2017年5月6日上午在常州市第二十四中学如期展开。

本小组为第六话题的第二小组，活动由来自南师大的喻平教授和教科院宋德龙老师主持。八点半，本小组以“学习方式转变与核心素养提升“为主题的沙龙活动在宋老师的一个简单地自我介绍和活动安排后开始。

主持人宋老师首先对当今的教育现象做简要说明，同时就今天所要谈论的主题“学习方式与核心素养的提升”给与简要说明，并希望与会的所有人员均能主动参与，畅所欲言。喻平教授也表示希望大家能够彼此交流，提出想法，相互讨论。随后与会人员就本次沙龙的主题展开讨论。

首先，大家了解了核心素养的背景和内涵，明确核心素养是一系列知识、技能与态度的集合体，是每个人发展自我、融入社会及胜任工作所必需的素质，是适应个人终身 发 展 和 社 会 发 展 所 需 要 的“必 备”品 格 与“关键”能力，是思想、品性、知识、技巧、能力和情感等方面的高度融合。其内涵可用以下图表表示：

第一位发言教师就学生无法再考试中取得理想成绩提出困惑，究竟要培养学生怎样的学习能力，达到怎样的程度才可以。教师二就他高中数学课堂的教学进行提出困惑，应该怎样让“思考式“课堂取得预期效果从而让学生学会思考？第三位老师则提出怎样让更多的孩子参与到课堂活动中来。针对这些困惑，在场的其他老师分别给出了各自的看法和见解。

第四位老师建议可以同过转变学习方式，比如采用小组合作，来使得班上每个学生能够参与课堂。来自常州第二中学的一位政治老师讲述的辩论赛式课堂和开展的公民教育活动让在座老师受益颇多，这位老师最后说道的“教育是一个渐进的、漫长的过程，身为教育者应有耐心并长期培养”,不失为整个教育行业里的一条定理。接下来发言的是一位“骗子”老师，她的“骗”学生喜欢这门科目也另在场老师拍手称赞。

热火朝天的讨论最后都指向一个问题——学习方式的转变怎样才能体现出核心素养的提升？是否有恰当的方式来评价核心素养？最后喻平教授对本次沙龙及大家的困惑给与解答。

喻平教授首先说道要想探讨学习方式转变与核心素养提升之间的联系，首先必须要了解核心素养是什么。由于每个学科与学科间的所要培养的核心素养要求并不一样，这就希望每位老师能够认真的去了解本学科的核心素养。并指出核心素养的一个大方向是为了避免现今只注重知识教育的“题海战术”式教学方式，转而注重能力的培养。

其次，喻平教授指出在提升核心素养的过程中，教师教学方式的转变，学生学习方式的转变是必须的，而核心素养的评价方式更是关键。在此喻教授以自己数学学科为例给在座老师解释了怎样为恰当的评价方式。

随后，喻教授通过在座老师讨论时提出的诸多困惑给与了一些建议，教师教学中应注重“四个结合”——知识与文化的结合，结果和过程的有机结合，理论性知识和实践性知识的结合，证实性知识和证伪性知识的结合。

最后，喻平教授说道的教师的核心素养也需要提升，值得所有老师的反思。沙龙的最后在喻教授的“要有创造，要有思考，此为发展素养之关键”一话中结束。

教育不仅仅是老师的事，也是社会、家庭的事；教育是一个具有连续性、渐进性的活动，任何一环的脱节都必将影响下一环的顺利展开和进行，关于学生核心素养的提升，在则需要贯穿一个孩子整个教育过程，从接受教育开始便应该注重核心素养的发展与提升。然而，一切向“分”看齐的应试教育使得家长和诸多教育者们只能“缩手缩脚”。中国的教育改革之路漫漫兮，教育者之路亦将修远兮！

**第三组**

**主 持 人：南师大黄伟、胡洁**

专家介绍：黄伟，南京师范大学教科院教授，博士生导师，[教育学](http://nanshikaoyan.com/nanshidakaoyanziliao/jiaoyukexue/1256.html)博士，主要研究方向为[课程与教学论](http://nanshikaoyan.com/nanshidakaoyanziliao/jiaoyukexue/660.html)、语文学科教育。

**黄伟教授**：核心素养为广大教师铺设了新的起跑线，教科院举办以学习方式转变与核心素养提升为主题的教学沙龙很及时。大家可以围绕这一主题进行发言，交流研讨实际教学中的经验、设想或是困惑，在课堂教学中有没有有意识地注重学生学习方法和自学能力的培养，关注学生的学习方式，可以引申为学生学习习惯、学习方法、学习能力、学习动机等，这些在大家的教学重难点中有没有体现，有没有探索对其延伸，僵化的死记硬背式的纯知识呈现的学习方式某种程度上说是武断的，非人性化的，而学生的学习方式是受老师的制约与管控的，所以归根结底说还是教学方式的转变。课堂学习方式的转变我们做过多少尝试和探索，核心素养讲究学习能力、思维方式，听讲、做题不能适应核心素养的提升。

**数学教师1**：作为一名新教师，我理解的核心素养是综合的，是跨学科的，是综合素养。

**黄伟教授**：关于核心素养的解读有三大块六个方面，综合来看是跨学科的，但每个学科又有其核心素养任务。

**数学教师2**：我们学校在这方面做得较好，一直以来在进行任务单学习和小组学习尝试，任务单任务环环相扣，层层递进，效果明显。小组学习在一年级小组讨论意义不大，成效不明显，而到六年级讨论就很有层次性，分工明确，轮流汇报，在学习方式转变上注重培养学生自我学习、探究学习、合作学习、学会学习。

**黄伟教授**：要注重培养学生合作精神、质疑型学习、问题型学习，注重核心价值观的培养，民主精神首先来自于培养理性公民，小组合作师生平等，生生平等，灌输式教育培养的是奴性人格、思维懒惰者，如思维乞丐。举例：语文课老师写作范文，学生评价不好，如何处理。

**英语教师3**：教材设计很注重人文素养，英语教材每个单元都有话题，如环保意识，注重培养学生关爱他人、关爱小动物。

**英语教师4**：有感于主题班会，问题的解决，实践的创新，自由平等的交流方式，促进学生能力提升。

**美术老师5**：小学生的主动性重在引导，尝试下放学习权力，让学生选教材，选择先学什么内容，选择学习伙伴，参与美术作品评价，自评互评，学会欣赏伙伴、大师作品

**科学老师6**：搭建平台，提供教学资源，进行自主学习、合作学习，室外课堂尝试，培养学生兴趣，激发求知欲、探索欲。

**数学老师7**：思考五个问题：一是主题的背景在高中阶段是不现实的，分数是“命”；二是效果太慢，高中尤其是高三教学是“急功近利”的，如打激素，效果快，伤害大；三是往哪转；四是怎么转；五是如何进行转的评价。

（此处有掌声）

**黄伟教授**：反映出老师的无奈，中考高考的现实具有普遍性，从理性思考角度看：一是学习方式的转变不是临时抱佛脚，是要从基础开始的，教学方式的转变要从早抓起；二是学习方式的转变与中考、高考好成绩是不相违背的；三是拿捏的问题，正如苏格拉底曾说，我们知道作恶而作恶与我们不知道作恶而作恶，后者更可恶一些，教学中你无奈去做错的，你是有底线的，你是有反思的。改革的转型期，即便不做中流砥柱，作为有良知的老师也要尽量去呵护处于弱势的学生，关注学生的生命健康和身心健康。

**数学教师8**：核心素养首先是从老师思想转变开始，作为一名九0后教师能接受新思想，而高二课堂也有这可能，尝试在课前、课中包括作业讲评给学生讨论，但感觉这些海不足以提升核心素养，希望得到更多的指导。

**语文教师9**：语文课中安排学生每周写周记，很漂亮的本子，但学生往往缺乏生活而说写不出来。

**数学教师10**：数学教学的目的是用数学眼光看待世界，用数学思维认识世界，用数学语言解读世界，给学生机会大胆去说去尝试，引导学生从形象世界到抽象世界到过渡，把操作与活动带入课堂。

**历史教师11**：转变如同是套餐到自助餐，生本性课堂感觉历史等学科可以，但数学学科确实困难，在教学中注重了生态课堂，注重学生个体差异，注重后进生学习方式的转变，任务单的使用确实对学生学习有帮助，早在十年前台湾就有使用，觉得很好。

**生物教师12**：教育者是有情怀的，赞成从小学开始关注核心素养的提升，但核心素养的测评很难。如我校在省英语学科基地评选中获得优秀，其他两个学校可能只有及格，但我校英语成绩远远比不上那两所学校，而家长选择只会看分数。

**生物教师13**：思考如何让学生在课堂上主动地学，教学设计要有启发式问题，让学生有针对性地学，对学生学习过程要指导，对学生学习情况要进行总结评价指导，生物非中考学科，但语数外的学习方式会延伸过来。

**英语教师14**：我校实行信息化教学，平板，全景平台，老师下移为辅助者，学习由学生自己和小组讨论方式进行，类似于贴吧，学生可进行互评，学生感受到主人翁的存在，由话语权，公开课得到启示学习任务要下放到位，控制带带痕迹不能过多，布置要明确，时间要充足。

**语文教师15**：针对学生预习不足和过度预习问题指导学生如何自学，明确略读、熟读、精读的要求。

**化学教师16**：亲身体会，第一年教学重点放在知识点传授上，成绩好受表扬；第二年尝试改变教学方式，课堂气氛活跃，但月考成绩不佳，被领导约谈后转回第一年的方法，成绩上去了，领导满意了。所以环境来自于领导家长，不同班级学生的不同方式，如分层教学，寻找一个平衡点。

**地理教师17**：从地理学科的四个素养分析转什么、转多少。

**数学教师18**：举例学校一个资深班主任，所带班级活动非常多，班级学生实践创新能力很强，到六年级班级成绩开始不是很好，但通过让学生自主制定学习计划，一起商讨对策，学生想法非常成熟，在这样的学校是个特殊的存在，所以老师的作用是很明显的。我校现任校长从实验二小调来后针对学生的不自信组织了大量的活动，开学典礼、元宵节活动让师生大开眼界，学生改变很大，但这个过程是渐进的，如何使活动与成绩双赢是个困惑。

**政治教师19**：教学实践中采用了体验式教学，关注每节课的活动，通过表演辩论等多种方式提高学生能力。

**数学教师20**：要求学生想得出、算得对、表达正确，首先是接受式学习，才能有后面的转变，老师最能抓住的也是接受式学习，后面要自主学习，越是后阶段，自主学习、独立学习更重要，老师要提出目标，得到成功的体验，再交流达到思维碰撞，达到终身学习的目标。

**数学教师21**：学习状态造成学生好差之分，老师要更多激发学生，建立平等地位，创造合作共同体，对学生评价注重激励性语言。

**语文教师22**：交流独立阅读能力的提升体会，各年级段段训练各有侧重。

**语文教师23**：交流了预习单的实施、分角色表演、个性化作业的尝试。

**语文教师24**：尝试问题化教学，当前学生缺乏质疑、缺少生活、家庭教育也很重要。

**数学教师25：**关注学生学习习惯、学习兴趣、学习方法的尝试

**化学教师26**：80%的学生喜欢合作学习方式，50%以上的学生不喜欢一言堂题海战，符合学习金字塔模式，主动学习方式学习效果较好，知识留存率较高，呼唤平等自主开放的课堂。

**英语教师27**：要培养核心素养，教师要精心设计课堂。

**生物教师28：**授之以鱼不如授之以渔，老师可以把不会的问题和学生一起探讨，困惑是班级学生人数较多，实施带来困难。

**语文教师29**：以家长的心态对待学生，多创造阅读机会。

**黄伟教授**：第一，对主题的讨论很深入，发言很好，有所思考，有所尝试和探索，有些很到位，有些很有成效，对于我也是一次学习的机会，尽管我们面临的教学环境、现状并不理想，我们尽一份努力和作为，很多经验方法很宝贵，一年级语文就是让学生多读，就是语文教学的成果，其它学科都有探索，需要交流，有所思考、有所努力，必有所收获。第二，对学习方式转变的认识还不全面，甚至还有些片面，把学习方式转变简单等同于开展活动让学习气氛活跃一些，其实有时反而是让活动少些，让气氛沉静一些，沉下心来读书思考。针对满堂灌、太呆板我们要让学生活跃一些，目标是提高学习效率但不是简单的分数高，活动要看是不是指向和服务于学科学习，是否促进了学生的学习。第三，学习方式的转变是要寻找适合学科学习的方式转变，如针对教师讲得多要转变为阅读多、情境教学多，转变为适合学生的学习，更加多样化、立体化的学习小组、学习共同体的建构，多动手、口、脑。学习方式转变的认识还有很多路，面对各种环境问题，更要面对自己，相信尽多大努力，有多大作为。

**第四组**

**主持人：省教研室顾润生**

活动记录：

主持人：自我介绍。建议大家不同学科、不同年龄的老师都积极参与进来，自由讨论，相互学习，开拓视野。

介绍“核心素养”，国内国外的背景介绍、课标修订、课程目标由“”是什么目标”改为“核心素养”，国家公布核心素养内涵。

大家刚适应是什么目标，现又改为“核心素养”，是否全盘否定，其实是“传承”关系，关键能力加必备品格，替换原先的三个维度。同时更是超越关系，更加关心人，从教书走向育人，反例“搞好应试教育就是最大政治”。

谈学习方式，自主、合作、探究，之前一直遵循的方式，现在合并为“活动”，更合理、科学。

建议大家不谈理论，只谈教育过程中的学生活动、活动背景、活动过程、活动效果。

分享：2013年教学新时空课例，“股票、债券、保险”，学生不太感兴趣，让学生参与将会有大风险，选择“开心网”、“虚拟股市”，让学生分组注册账号，一星期后比较各组收益情况。学生非常积极，查阅资料，经常来观看股票状况，一周后，老师与学生分享“炒股”的经历，学生通过这次亲身经历的实践，学习超出学科范围的知识，培养了学生的财经素养。

教师1：本以为理论讨论，而是讲实践互动，非常兴奋，牛津英语中，“中心”是对四个单元的总结，指导学生画出家的路线，学生个性化的设计、标志性建筑，并加入想象性的内容，如添加斑马线、红绿灯，呈现出来的内容非常丰富，不仅复习了前面的内容且描绘出来的设想，生发出许多非预设的精彩。反思：需给学生空间。

案例二：跨学科活动：“跳蚤市场”，物品置换活动中，其中有英语专区，光盘、笔记、听读材料……，全程需英语交流，对学生综合素养的培养有较大的帮助意义。过程中，老师陪学生一起了解了外国的跳蚤市场，物品置换活动文化，同时积累一些相关用语，相比习题，更可内化学生的素养。

点评：注重个别到一般，特殊到普遍，李老师案例后续工作，反思学什么非常有意义，活动给学生创意空间，更让学生学以致用。

教师2：工作第二年，综合实践课，摸、看、初识角，画、做深入认识，做的过程中，出现了一些我们没有预设到的“角”，用游戏串联，给学生留下了深刻的印象，通过视频让学生，特别是低年级学生熟悉过程，在课外的探索发现中有很多新的收获。案例二：将语文故事与数学信息结合起来，激发学生兴趣，也可将数学、美术结合等，再加“包饺子”活动。

点评：游戏对学生学习的作用，如将切西瓜游戏转化为实验，如台湾中学将“桌游”引入课堂，充分利用互联网，学科融合，跨界非常流行，容易形成论文。

教师3：实习老师试讲，发现高中没有小学，初中灵活，组内公开课，多方面准备，盐水动力汽车，需动手组装，课前让学生组装，让学生探究汽车动起来的原理，有的学生组装反向等问题，设计化学作用原理，学生分享过程，熟悉正负极、电解质等内容，明白工作原理就必须查阅课本，课外资料、学以致用，更好地为生产、生活服务，说明书在课堂中起到了串联作用，学生积极探讨如何保存延长使用寿命，激发了学生的兴趣，学生更提出了水果汽车、水果充电等更有意义的设想，教师的发现、创造让学生有更大的成长空间。

点评：有人说“化学是理科中的文科”，学到了知识，却没有意义，需要老师思考“学科的价值”，视野不同，如“自我保护”，老师原来只做了他人的考虑，却忽略了学生自己，于是建议更改为调查学校安全情况、绘画安全地图，让学生在校期间受益。

教师需要发现、创造，让学生有感悟、收获。

教师4：前瞻课题“互联网改变课堂”，设置循坏模式，物理与生活亲密结合，课前通过照片、视频，进行调查研究，用于课堂 、学习使用，课堂也多通过游戏来完成，也设置模块化的学习。

跨学科，如雷夫《第56号教室》，特别注重学生的发展。

点评：学前背景，活动的设计与生活有关，更要关注与互联网的关系。

教师5：互联网下的中文教学，根据鸭血粉丝汤的介绍，写一种美食的介绍，如色、香、味…,让学生拍摄美食中体验，从大型节目《舌尖上的中国》中让学生感悟，利用微信公众号，让学生了解，利用假期让学生与家人去吃美食、拍摄美食，然后上传QQ群空间，有的学生通过文章，有的学生通过PPT，有的学生通过视频进行交流，但分享中多是就美食而谈，老师又为学生剪辑视频，让学生感受美食背后的时代变迁、新文化内涵、从而让学生绘制思维导图，打破了传统的作文写作、讲评的模式，学生可以网上浏览、点赞，老师可以随时生成具体指导，打破时空限制。

点评：学生写作的过程转换为亲身体验的过程。

教师6：物理学史课、家庭课、可以大量设计活动，如“牛顿定律”，让学生扮演不同科学家，进行交流、辩论，给学生提供材料，让学生探究，如实验课，光的平移、拍摄视频来展示给学生，如3D电影、光的偏正、摄像机拍摄，如果不用偏正眼镜，就会模糊。用手边的工具，解释复杂的物理原理。

教师7：对话教学“暑假计划”，让学生自由提问，用问题引领，以暑假为主题，让学生谈论自己的计划，课前让学生完成攻略，学生更加深入地理解课本内容、生活经验，老师的理念极为重要，学校提供的平台极为重要，一切活动贴近生活。

点评：生活中接受教育，“一种味道”，芬兰，学生做木具；丹麦，工业设计；虽然小学、初中、高中可能都讲同一实验，但是不是简单重复，而是提升的过程，不能眼中只有分数，还需让学生记住瞬间。

教师8：识字教学。如培养习惯的“习惯”两字，却没有学生认识“习”字，原先是集中识字、组词、记忆，后来是随文识字，在故事中识字，兴趣有所提高，但自主性还是不强，现在采用编识字歌，学生多是“加法”，后是关注结构，再后来学生加入字词的意义，家长参与进来，学生灵活记忆，学的快乐、学的有效。现在，学生分组合作交流，教别人识字的方法，开始效果很好，但后来演变为组长一言堂，于是更改为每人编号，每人一天。教材变更，讲究字理识字，采用儿歌字理识字法，同一课，多字串，效果好。

点评：教学就是不断发现问题，不断改进的过程。

教师9：研究性学习，一周一次，整个下午，一个班试验，将问题抛给学生，学生期待能够走出校园，于是将研究性学习要求张贴在前面，学生自由组合。吃货、研究水质、桥的研究、常州特产等六组，组长带领学生完成各项任务，但是上交的表格过于肤浅，教师指导学生：1.先研究别人的研究。2.可以再研究什么内容。3.如何完成这个研究。可以借助图书馆、网络、家长寻资源，分析现象，探讨原因与方法，桥和吃货组完成了论文写作，效果很好。

点评：老师的引导极为有效重要。

总结：学生核心素养的方式改变，就是活动。

1. 关注课程性质

忽视了活动对学生的意义。首先明白：学科的区别何在，其次，需要针对教学内容，不能仅为了热闹，绝不能忘本。

1. 贴近学生生活

课程内容与学生的生活实际相结，否则，不感兴趣，没有教育，没有收获。

1. 引导学以致用

储存知识是无意义的，知识不会用，就像骡背草，越背越重。

1. 提供创意空间

不是限定学生，而是为了生成效果。

1. 促进反思提升

没有反思，学生的素养不可能得到提升，老师可以通过评价的方式，让学生

逐渐提高。

1. 活动应有兴趣性、价值性

教师如何才能将核心素养落实到位。

1. 加强学习

教师只是听说了解，并没有真正清楚。高中的核心素养已经确定，义务教育

阶段近来确立，也就给予大家大量空间。

1. 加强研究

一线教师的研究，有一线教师研究的价值。教研人员没有研究，就没有生命。

一线教师没有研究，就没有方向。

总结、反思、研究，一辈子的教育财富，实践优势，货真价实，价值无限。