

# 课型研究

## 一、概况

为了进一步深化课程改革、主动回应区域教学实践变革的生成性需求,同时也为了进一步转化本单位 2003 - 2009 年期间开展的“教学生成研究”的理论成果,常州市教育科学研究院于 2009 年起实施《基于生成性教学理念的课型研究》,于 2012 年形成重要阶段性研究成果:《课型范式与实施策略》丛书(共 20 分册)。该项研究认为:教学预设与教学生成是课堂教学中的基本关系,生成性教学理念关照下的课型是一种学术性教学预设;教学生成既不可完全预期、又与经过科学设计的学术性教学预设具有较高的一致性,同时还具有合(教育教学)目的性与合(教育教学)规律性的特征。基于生成性教学理念产生的课型,其教学预设具有以下两个基本特征:预设类型的无差别性,即基于证据形成预设;预设内容的异质性,即基于具体教学情境的变化,教师个体间会形成相异的预设内容。

## 二、主要内容

(一)理论研究,包括“生成性教学理念研究”和“课型的理论基础研究”两部分。

(二)生成性教学理念下的课型范式与实施策略研究。即中小学各学科课程课型范式及其范例研究,具体包括小学语文、小学数学、小学英语、小学思品、小学科学、中小学信息技术、中小学音乐、中小学美术、中小学体育、综合实践活动、中学英语、中学语文、中学数学、中学物理、中学化学、中学生物、中学历史、中学政治、中学地理等 20 类课程共 190 种基本课型(见:下表)。

课 程	小学语文	小学数学	小学英语	小学思品	中小学音乐	信息技术
课型数	13	14	24	6	13	6
课 程	小学科学	中学语文	中学数学	中学英语	中小学美术	体育与健康
课型数	12	8	9	11	4	5
课 程	中学物理	中学化学	中学生物	中学政治	中学历史	综合实践活动
课型数	13	5	10	9	9	9
课 程	中学地理					
课型数	10					

(三)基于生成性教学理念的课型实践范例研究,具体形式包括:

1. 春晖工程精品视频录像课;
2. 市级研究公开课、研究课;
3. 常州八校联校教研“问题异构”研究课。

(四)《课型范式与实施策略》丛书研究。

### 三、主要特色

#### (一)扎根理论与询证实践研究方式的有机结合。

在研究过程中,常州市教育科学研究院一方面基于课堂观察与一线经验沉淀理论成果,寻求理论突破,另一方面慎重、准确运用所能获得的有效研究证据来确定课程实施方案、改善课堂教学过程。2012至2014年间,研究团队协同常州市的骨干教学力量在大市范围内共开设了公开课926节,作为课堂观察的典型范例;在2012年至2014年,开设了课型研究课1523节;2012年至2014年,精选并拍摄课型研究精品录像课482节,在此期间他们每年还组织、开展了初中联校校本教研活动、高中八校联片教研活动、“同课异构”教研活动、常州市教师学术沙龙等,集中探讨“课型范式与实施策略”的理论与实践问题。

#### (二)高校研究者与一线教师研究视域的有效融合。

《课型范式与实施策略》的研究,凝聚了常州市的骨干教学力量、汇聚了常州市的教研智慧,是基于实践智慧、深刻发掘一线经验的研究。在研究过程中,《课型范式与实施策略》还得到了南京师范大学、华东师范大学等高等院校的教授、学者的指导和帮助,实现了高校研究者与一线教师研究视域的有效融合。

#### (三)中间地带研究与区域教学变革统筹的优质感通。

《课型范式与实施策略》是典型的“中间地带”研究,常州市教育科学研究院充分发挥了常州教研传统的优势力量,研究范围涉及中小学20类课程的基本课型,较好地统筹了理论与实际之间的关系;同时以这种“中间地带研究”的优势,凝聚了区域教学、教研、科研三种力量,对形成课堂教学变革的区域性合力与特色起到了巨大的推动作用,较好地实现了中间地带研究与区域教学变革统筹的优质感通。

### 四、社会影响

#### (一)名至实归,研究成果获基础教育国家级教学成果

2014年9月《中小学课型范式与实施策略》、《中小生成性教学区域推进研究》双双获得基础教育国家级教学成果奖二等奖,是全国为数不多的市级教研机构为研究主

体的获奖单位,是常州教科院多年来直面现实、潜心科研、扎实推进、打造高品位、高标准学术团队的理念的成果之一。

## (二) 厚实的历程使研究植根于教学实践

### 1. 10 年研究

《基于生成性教学理念的课型研究》建基于自 2003 年开始的《课堂动态生成资源研究》,历经了 10 年的艰辛历程。

### 2. 3000 多人参与

近三年来,直接参与到本研究中的重点大学教授、高等科研院所研究员、大市科研人员、教研员、兼职教研员、一线教师等共达到了 3000 多人。

### 3. 2000 多节研究课

近三年来,常州市教育教研室共组织各类课型研究课 2070 节,作为一手资料用于课型研究的理论探索和实践验证。

### 4. 190 种基本课型

本研究的研究范畴涵盖了基础教育中、小学阶段的所有国家课程,在研究过程中共形成了 20 类课程的 90 种基本课型,并出版了共 20 分册的《课型范式与实施策略》丛书。

## (三) “中间地带研究”引起专家学者的殷切关注

基于生成性教学理念的课型研究,较好地协调了继承与发展、一般与个别、理论与实际、内容与形式、规范与自由五大关系,兼顾了理论研究与实践研究,同时研究范畴涵盖了中小学阶段所有国家课程,因而研究吸引了众多高校学者与研究者就该研究的相应内容展开了多轮深层对话:

课 程	理论基础	小学语文	小学数学	小学英语	中小学音乐	信息技术
对话专家	杨启亮 南师大	李如密 南师大	徐文彬 南师大	张伊娜 南师大	俞子正 南师大	张舒予 南师大
课 程	小学科学	中学语文	中学数学	中学英语	中小学美术	体育与健康
对话专家	何善亮 南师大	喻旭初 金陵中学	喻 平 南师大	刘学惠 南师大	陈荣华 南师大	顾颜渊 南师大
课 程	中学物理	中学化学	中学历史	中学政治	中学生物学	综合实践活动
对话专家	陈 娴 南师大	李广洲 南师大	姚锦翔 南师大	谢树平 南师大	汪 忠 南师大	董洪亮 省教研室

## (四) 研究成果无偿赠送使研究广为传播

为尽快推动研究成果的实践转化,本研究的成果《课型范式与实施策略》丛书无偿

赠送给常州市的每一位教师,使研究成果得以迅速向全市所有中小学学校和教师传播,一方面使研究成果能够获得进一步的实践检验,另一方面也启发引导教师在教学实践中创生更多的课型范式与实施策略的实践智慧。

#### (五) 扎实的教育效应获得教育主管部门的支持与认可

鉴于本研究持续时间之长、覆盖面之广、参与研究人员之众、传播速度之快,使研究在课堂教学变革领域取得了扎实的教育效应,获得江苏省中小学教研室、常州市教育局等教育主管部门的高度支持,在 2012 年度全国教研室主任会议上本研究还获得了教育部的认可与赞赏。

### 五、深化

以获得基础教育国家级教学成果奖为标志的课型研究达到了实践检验认可和理论专家肯定的统一,表示该成果的研究已经进入到成熟期,可以在较大范围领域推广。同时也标志着该成果进入高位研究期,需要随着课程改革的深度推进中出现的实践智慧推动向纵深发展,需要课程教学论专家在更高层面上的引领。因此常州市教育科学研究院中小学各学科教研员、科研员将组织、发起《课型范式与实施策略》的深化研究行动。深化研究行动采用理论讲座解析、主题沙龙研讨、课堂实践验证、公开课示范交流等方式与流程,在教学一线引起常州市广大教师对课型的深化探究与研讨热潮。目前,深化研究行动正在逐步扩展、分层推进,行动过程中累积的经验、案例、问题等一手数据、资料也在系统整理之中。