**钟楼区“学会思维”小学语文教学专题研讨活动在荆川小学举行**

2022年5月25日，钟楼区“学会思维，‘钟楼课堂’教学改革研究工程”小学语文学科研讨活动暨江苏省教学成果奖展示活动在荆川小学（市教科院附小）举行，本次研究主题为“小学语文非连续性文本教学的实践探索”。 李莹、王晓倩、张璐璐三位教师分别进行课堂展示，钟楼区全体语文教师、常州市曹月红名师工作室及市乡村骨干教师培育站全体成员参与线上观摩。

第一节课由荆川小学李莹老师执教，从学生借阅图书困难的实际问题出发，以班级精灵“小葵”的卡通形象为抓手，执教《跟着小葵去图书馆》一课。李老师的课堂融入了图书馆的真实情境，取材于生活中常见的楼层图、索书号、计划表等多项非连续性文本。学生通过亲自借阅一本书，熟悉借阅流程；亲身劝告不文明行为，明晰口语交际要点。轻松愉悦的氛围中，孩子们在阅读中体验，在体验中阅读，并掌握了阅读非连文本、提取关键信息、仔细对比分析的技能。

第二节课由荆川小学王晓倩老师执教《今天你“码”了吗？》。王老师紧扣学生日常生活中常见的条形码、二维码展开，引导学生从认识码、了解码，再到尝试生成二维码。调查问卷、学习单、视频以及二维码生成器等资源的引入和作用，让学生在阅读非连文本的过程中进一步认识了神奇的编码。最后小组合作尝试生成码，当堂扫二维码，呈现小组合作结果，更是让学生体验到了科技的力量，在他们心中种下一颗关于编码的种子。

第三节课是卜弋小学张璐璐老师执教《习作：国宝大熊猫》一课。张老师在课前布置了学生收集有关于大熊猫的资料，在学生分享了自己所收集的资料后，还有意识地让学生总结大熊猫的特点并对这些特点再进行分类，从而引导学生如何围绕中心句展开介绍。此外，张老师还用了当堂评定法，写完作文后，当堂进行评定，采用生生互评的方式，也增强了学生的参与感和表达欲。

课后，荆川小学曹月红校长作了题为《小学语文非连续性文本教学的实践探索》的专题讲座。她解读了非连续性文本的核心概念，从研究缘起、教学原则、教学内容、教学策略四个层面展开论述。曹校长指出非连续性文本资源无处不在，要善于挖掘生活中的非连资源，准确把握非连文本的教学特点，引导学生通过自主学习、合作学习、项目学习、情境学习，回归生活，学以致用。

钟楼区小学语文教研员毛成老师充分肯定了曹校长在确定了研究的领域以后，持之以恒地用了将近十年的时间进行持续深入的研究，将研究成果从语文学科辐射到其他学科，从荆川小学辐射到全国各地，尤其是在新课程标准出台以后，非连续性文本又焕发出新的研究价值。毛老师指出研究非连续性文本既契合新课程标准提出的要求，也是学业质量监测的现实需要，意义重大，她明确地提出了非连续性文本教学的路径。最后，毛老师详细解读了新出台的《钟楼区中小学生学业水平评价方案》，让与会老师明晰了下一步的教学方向。

水本无华，相撞而生涟漪；石本无火，相机而生灵光。心灵的碰撞，灵感的生发，正是教研的意义所在。在新课标发布之际，钟楼小语敢下“先手棋”，善打“主动仗”，在“学会思维”的道路上正道直行，行稳致远。

（撰稿：王凯 摄影：洪誉嫣）





