

研求高质，究生品位

常州市北环中学

一、基地概况

在市教科院的关心和指导下,在市教科研基地“先进性”,“示范性”和“辐射性”的激励下,我校明确的教科研之路促进了学校的可持续发展;扎实的研究之路巩固了教师的专业发展之本;有效的研究之路支撑了学生成长之源,为学生寻觅发展的可能方向和发展的最大可能。

在课题研究方面,目前在研课题基本情况如下。

序号	主持人	课题名称	立项单位	课题类别	已取得的研究成果
1	蔡军	促进学生个性化学习的问题导向课程开发研究	江苏省规划办	江苏省规划办十二五规划2013年初中专项重点资助课题	<ul style="list-style-type: none"> ● 主要观点:(1)学校需要设计与实施具有个性化、选择性的课程供不同需求的学生进行选择,(2)教师需要关注不同学生学习中发生的问题,并设计实施相应的教学活动加以应对 ● 其他成果(1)学校逐步形成具有初步选择性与个性化的北环课程体系,(2)逐步梳理学科教学中学生遇到的问题,并在教学设计中予以应对
2	符爱琴	基于个性化学习的初中化学微课程研究	江苏省规划办	江苏省规划办十二五规划2013年初中专项重点课题	<ul style="list-style-type: none"> ● 主要观点:(1)化学微课程可以支持学生进行个性化学习,满足差异化学习需求,(2)微课程以数字化表达方式可以提高学生学习化学的兴趣,(3)微课程建设可以变革课程实施方式,促进化学课堂转型 ● 其他成果:(1)两篇论文在核心期刊发表,并同时被人大复印资料转载,(2)省数字化学习研讨会在我校召开

3	顾弘、 陈广余	以微课程建设支撑学生个性化学习的案例研究	江苏省装勤中心	江苏省中小学实验教学重点课题(第二期)	<p>● 主要观点:(1)运用简单的装备能够制作适合学生个性化学习的化学微课程。(2)微课程有利于提升学生化学学习的泛在性和有效性。</p> <p>● 其他成果:(1)2013年12月江苏省化学数字化学习研讨会在我校召开,(2)在省市范围内进行多次基于信息化的课堂展示与评比获奖(顾弘老师获江苏省数字化教学能手大赛一等奖),(3)符爱琴、陈广余各一篇文章在核心期刊发表,并同时被人大复印资料转载</p>
4	史燕琦	基于整体设计的初中英语时态语态的教学研究	常州市规划办	常州市教育科学十二五规划2011年度重点课题	<p>● 主要观点:(1)改编后的初中牛津英语教材中时态、语态需要进行多维度整体架构研究,(2)需要对改编后的时态、语态教学进行重新整体设计,并从中归纳总结出相关教学策略</p> <p>● 其他成果:(1)发表论文8篇;(2)开设研究课14节</p>
5	李娟	初中化学教学中培养学生化学学科表达能力的策略研究	常州市规划办	常州市教育科学十二五规划2011年度重点课题	<p>● 主要观点:(1)化学学科表述能力的培养具有阶段性与层次性,(2)三维表征有利于化学学科表述能力的培养</p> <p>● 其他成果:(1)形成化学学科表述能力的培养策略:培养实验探究兴趣是实验表述能力发展的前提、培养实验现象表述的准确性是实验表述能力发展的基础、优化化学实验细节是学生实验表述能力发展的关键,(2)发表论文9篇;(3)开设研究课20节。</p>
6	李剑	初中思想品德课与主题班会整合的实践研究	常州市规划办	常州市教育科学十二五规划2011年度立项课题	<p>● 主要观点:(1)主题班会需要在课程观念指导下进行重建,(2)主题班会需要真正还给学生,(3)主题班会需要在实效性上做足文章</p> <p>● 其他成果:(1)5篇论文发表或获奖,(2)形成一批相关主题班会案例</p>

7	徐进	苏科版初中数学教材例题应用价值的研究	常州市规划办	常州市教育科学十二五规划2011年度立项课题	<p>● 主要观点:(1)通过教师利用教材情境和自行设计情境进行课例实践比较,可以提升教材情境使用的有效性和对学生的适切度。(2)设计不同的练习和习题,通过对学生学习的跟踪调查,研究教材习题练习与知识的配套程度,有利于提升学生的学习效果的有效程度。</p> <p>● 其他成果:(1)形成系列化的北环中学苏科版教材例题研究案例,(2)汇编北环中学苏科版教材实验基地研究案例集,(3)课堂教学以及论文发表</p>
---	----	--------------------	--------	------------------------	---

二、建设主线

1. 以教学问题为导向,着力提升学校课程建设水平

学校统领课题《促进学生个性化学习的问题导向课程开发研究》(省教育科学“十二五”规划重点资助课题)已于今年5月开题,在王一军、龚国胜等专家指导下,从有哪些问题、有什么研究基础、用什么方法研究、怎样解决问题、如何评价问题的解决、研究成果、反思与推广等角度构思整个课题研究,并已经形成了课题研究图示。我们首先通过调查问卷、访谈、测试等多种方式对问题导向课程实施的现状进行了研究,并请上海教科院普教所进行基于课堂教学的全面评估,通过数据统计、汇总和归因分析,对部分教师的PCK进行测评,对我校学生在学习问题、个性化学习、课程适应性问题进行梳理与表达,并将课题研究深度嵌入教师的日常工作,促使教师的日常工作具有研究的视角和方法,让课题研究的过程得到时间与空间的保障。

2. 以微课程为突破口,寻求信息技术对个性化教学的支撑

在信息技术支撑教学方面,学校有《基于个性化学习的初中化学微课程研究》(省十二五规划重点课题,符校长领衔)、《以微课程建设支撑学生个性化学习的案例研究》(省实验教学研究专项课题研究重点立项课题,顾弘、陈广余领衔)、《初中化学微课程建设研究》(市十二五规划备案课题,陈广余领衔)三个课题,重点从微课程建设的视角寻求信息技术对个性化教学进行支撑。目前,已经形成了以屏幕录像、手机录像、录播系统等多种微视频录制方式,以校园论坛、土豆网、优酷网等网络平台以及二维码来支撑微课程的发布,以学生机房、平板电脑以及学生家庭电脑、智能手机为学习终端,以淘题吧为微课程在线测试平台,初步架构起微课程制作与运行系统。在思考与实践的基础上,已经有两篇论文在国家核心期刊发表,并同时被人大复印资料转载。

3. 以提升教师教科研能力为出发点,逐年提升教育科研经费投入

学校教育科研历年投入表

年 份	资 金 投 入
2012 年	25 万
2013 年	28 万
2014 年	30 万

投入逐年提高,说明学校对科研的越加重视,同时也反映能获得科研奖励的教师越来越多,获得培训机会也越来越多。这些科研性人才在各学科中起着核心带头的作用。

4. 以加强使用为核心,转变教研资料存储方式

学校一方面订阅 44 种教科研杂志,供教师对话教育前沿、学科前沿,对话教育专家、表达自我思想,同时,学校还奖励科研骨干征订教育期刊,多年来,一直坚持为每位班主任订阅《读者》、《意林》杂志。随着教师办公室由年级组办公转变为学科组相对集中办公,在教科研杂志、学科教学常用专著等教育教学资料的管理方面,我们也做出相应调整:学校资料室的学科类期刊以及学科重要文献,如《辞海》等,全部交由教研组管理,为学科教学研究提供更加有力的物质支撑。图书馆部分学科特色明显的资料图书也可以由教研组统一借出,存放在学科办公室,随用随阅。

5. 以学科教学研究日为抓手,落实学科课堂教学研究

制度化、系列化、主题化开展教学研究日活动。以学生学习中的问题^①为导向设立主题,以备课组为单位,每月底制定校内公开课计划,一人执教,其余现场观课,议课采用现场与网络相结合的方式,期中考试、期末考试前一个月均采用网络议课,其余采用现场议课。每位教师、每月至少执教一节校内公开课。每个备课组在期中考试后和学期结束前各形成一份“个性学生学习支撑分析报告”和一份“学科知识点得分率差异分析报告”。

6. 加强纵横联系,整合培训资源。

我们把校本培训活动在纵向上与常规教学和课题研究上下贯通,在横向上与学校德育、校本课程开发和各种校园文化节等左右联系,整合校本培训资源,形成纵横交错的校本培训立体网络。在不断培训教师教科研工作的同时,我们扎扎实实地开展各种教科研活动,让所有教师都能在教科研活动中提高素质。如学校经常组织青年教师基本功竞赛、论文评比、案例点评、现场演讲、教师 PCK 测试等;课程中心加强对学科的常规管理、考核与评比,使学校的学科教研活动能扎实有效地开展。

^① 这里的问题,可以是某一个具体问题,也可以说同一类型的某一类问题。

7. 重建行政议事制度,保证教育科研高质高品

学校尽可能减少各级各类行政会议、全校教工大会,一方面是为教师进行教育科研工作提供足够的时间保证,另一方面也是用研究型会议替代事务型会议,营造学术氛围,提升研究能力。以行政例会制度的事务型向研究型转变为例,行政例会从以往的任务布置变革为具有有效开放性、多向互动性和深度研究性的研究例会。行政例会上每一个行政人员的发言,都力求做到事理结合,不仅要明白做什么事,还要明确为什么做事情,事情背后的道理或理念何在?对学校日常管理和发展中的诸多问题,概括为一些专题,有计划有步骤地在例会上进行专题性讨论。使之成为各部门负责人积极思考并实现横向沟通部门之间合作互动的时空,实现管理的整合,提高管理的效率。

三、基地特色

1. 以课题研究引领新学校建设

北环中学将于明年新建虹景校区。学校在充分研究学校现有基础与办学特色的基础上,考虑学校所处社区的现实需求,形成学校建设总体目标:以学生为中心,引入课程概念,将课题研究与学校建设有机融合,同步推进,办一所舒适、有趣味,快乐、有挑战的学校。学校以省十二五规划重点资助课题《促进学生个性化学习的问题导向课程开发研究》为抓手,逐步形成如下共识:学校需要设计与实施具有个性化、选择性的课程供不同需求的学生进行选择,教师需要关注不同学生学习中发生的问题,并设计实施相应的教学活动加以应对。部分设想已经在北环校区进行着有益的尝试,学校正逐步形成具有初步选择性与个性化的北环课程体系,逐步梳理学科教学中学生遇到的问题,并在教学设计中予以应对。

2. 以课题研究引领信息化建设

我校既是江苏省数字化学习试点学校,又是常州市数字化学习试点学校。虽然申报的试点学科是数学和化学学科,但教师的数字化研究的积极性很高,目前已有数学、化学、地理、历史等学科开设过市级以上的研究课。我校还于今年4月底承办了江苏省中学化学“e学习”研讨会,省教育学会副会长陆志平、江苏省电教馆馆长尤学贵、江苏省教研室副主任董林伟、江苏省教研室信息资源部主任倪娟和常州市教科院朱志平院长、张春副院长等来自全省近200人与会,研讨会通过论坛分享激荡多彩思维,通过课堂展示展现各试点学校的个性实践,通过专家引领引发与会人员哲思睿取。同时,省规划、省实验、市备案三个层面的课题从微课程角度着力研究信息技术对学生学习,尤其是个性化学习提供有力支撑。

四、基地成效

借着教科研基地成立的一年中,学校邀请或对话了克拉克、崔允灏、李希贵、李振

村、夏雪梅、常丽华、孙明霞等教育大家或知名教师,通过对话与交流,北环教师逐步理解了为什么他(她)们的教室总是呈现出独特的状态,总是能令人神往,关键就在于他(她)们始终用研究的方式在组织自己的教学,用研究的方式在从事自己的教育事业,研究必求高质量,研究必求高品位,唯有如此,教师的课程领导力才会不断提升,我们的教室才具有无限魅力,我们的学生才会那么的喜欢学习、眷恋教室。

同时,北环中学的课程也在悄然发生着变化,学校尝试通过对国家课程、地方课程、校本课程的统整,运用分层、分类、综合、特需、衔接等方式架构北环课程体系,开发出选择性的课程,以满足学生的个性与未来发展的需要,提供“自助餐”供学生选择,以此支撑每个虹景学子的幸福成长。

一年中,教师自身专业水准也得到长足进步,符校长的教科研成果获得江苏省教研成果二等奖,邹浩芳老师获得常州市优秀教学成果奖二等奖,有5位老师分获常州市基本功竞赛(或评优课)一、二、三等奖。