六年级下册《英语》

Unit6 **An interesting country**

Story time

金坛区华罗庚实验学校 邓黎莉

**一、研究主题：**

以学生为主体的阅读教学

**二、教材分析**

本课内容主要由两部分构成。第一部分以对话的形式介绍了Mike，Wang Bing等人将如何在课前查阅有关澳大利亚的信息，主要呈现了如何查阅信息的方式及由will构成的一般将来时陈述句。第二部分呈现了Liu Tao在网上发现的一篇介绍澳大利亚的短文，文章介绍了这个国家特有的动物、最受欢迎的体育运动及主要城市，学生借此对澳大利亚做初步了解，学习如何介绍一个国家（地区）。

**三、设计策略**

**1.学生是阅读的主角**

皮亚杰的认知发展理论认为：学习是指个体在与环境的不断相互作用的过程中一种建构过程。阅读教学也不例外。她需要学生不断接触阅读对象，沉浸其中，获取信息，理解含义，体验语言，与文本对话；她也需要学生在阅读任务中不断思考，内化吸收，尝试运用，形成能力的提升。

本课以学生为主体，结合学生的实际，讨论搜索信息的方式，逐步让学生了解搜索信息的多样性，并在其中习得新语言。在第二部分的教学中，注重学生的阅读体验，让学生在情感上真正体会到“An interesting country”，让学生乐于阅读，读有所获，读有提升。

**2. 阅读教学是学生形成核心素养的平台**

英语学科的核心素养包含了“语言能力、语言思维、学习策略和文化意识”四个维度。这四个方面融于一体即是英语的综合表达能力。这种能力需要在完成系列、有梯度的任务中逐步形成。我们应该依据阅读材料，开展多种练习、运用目的语的任务，帮助学生提升英语核心素养。

本课在阅读中，帮助学生形成多角度搜索信息的学习方式；在学习关于澳大利亚的介绍时，给予学生学习和思维的空间，让学生在阅读、比较、运用中形成核心能力。

**四、设计流程**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 校 | 金坛区华罗庚实验学校 | | 执教教师 | | 邓黎莉 |
| 教学内容 | 六年级下册《英语》 Unit6 **An interesting country**  （Story time） | | 执教时间 | | 2016年3月18日 |
| 教学目标 | 1. 能听懂，会读，会说country, magazine, exciting, kangaroo, koala, Sydney…等单词。  2.能在阅读中理解、初步运用I’ll…You’ll…  3.能读懂课文大意，了解澳大利亚的特色，并能简要地介绍澳大利亚。  4.了解课前自主学习的方式。 | | | | |
| 教学重点教学难点 | 1. 句型I’ll…You’ll…的理解与初步运用。  2. 了解澳大利亚的特色，并能简要地介绍澳大利亚。 | | | | |
| 教学准备 | 多媒体课件，课前了解澳大利亚的风土人情。 | | | | |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | | 设计意图 | |
| **Warm up** | **Game：Opposite** | Listen and do the opposite activities. | | 利用游戏引入本课主题，调动学习热情. | |
| **Pre-reading** | **Guess: What country is it?** | Watch and try to guess. | | 通过观看视频，初步了解澳大利亚。 | |
| **While-reading** | 1. T: Do you know Sth. about Australia? How do you know?   1. T: How will they find out about the country?   3. Listen to part1,help the students try to catch the key words, to know the children’s learning ways.  4. Read part2: What are interesting?  4.Help the Ss understand “interesting” | 1. Answer the questions. 2. listen to the part1,and write.   Check in groups.  Check in class.  Eg. Mike will…  3 Read and circle.  4 Worlk in the group and find out why. | | 通过谈论你了解的澳大利亚及了解方式，引导学生学习第一段。  通过听、记笔记、讨论、汇报等方式，让学生充分感受语言、理解含义，尝试运用。  在阅读的基础上，提供图、视频等资源，丰富学生阅读体验。 | |
| **Post-reading** | **1.** Help Ss to introduce Australia.  2. Present a task: Be a guide | 1 Work in groups with the help of key sentences, try to introduce Australia.  2 Watch VCR, then try to act out the guide. | | 借助关键词句，让学生学以致用。  模拟生活场景，让学生学做一名“好导游”。 | |
| **Homework** | 1. **1.Read the text and tell others about Australia.**  2. **Surf the Internet to know more about Australia.** |  | | 通过介绍澳大利亚，巩固所学内容。 | |
| 板书 Unit6 **An interesting country**  animals city  Australia  … will …  Sport \_\_\_\_\_\_ | | | | | |