**常州市乡村道德与法治骨干教师培育站第5次研修活动通讯稿**

**善研勤学撷智慧，观摩学习再出发**

为落实思政课是立德树人根本任务的关键课程要求，推动我市道德与法治学科教学质量的提升，促进教师队伍建设，常州市乡村道德与法治骨干教师培育站所有成员在培育站领衔人戴慧老师的组织下，于11月12日开展了以“思政课一体化建设的理论与实践”为主题的第5次集体研修活动。

培育站通过网络研修的形式收看了第三届课堂教学研讨会，主要观摩了北京、天津、江苏省的九节课思政课。我组教师主要观摩了北京海淀区《走向共同富裕》的小学、初中、高中三节课课。

一、融洽的导入环节，为教学创造良好的空间

第一节宋老师由一份扶贫感谢信导入：“同学们的家人有类似的经历吗?大家这样有什么意义？”同学们跃跃欲试、争先恐后的展示在课前收集的有关于人们改善生活、变富裕的故事。精彩的导入，为整节课做好铺垫，激起学生的学习的兴趣和热情，迅速集中思维，激发学生自觉探究知识的兴趣。并且宋老师十分注重学生的主体地位，通过创设情境，恰当引导激励性评价来充分调动学生的参与积极性。通过《龙门村》的视频，谈谈对富裕有哪些新的认识。巧妙运用板书，梳理思路，总结学习内容。同时，宋老师还创设了一个实践问题：一个村庄如何脱贫。这样基于实际来创设真实情境，提出真实问题，让学生切实解决问题，效果明显。

**图片1**

**图片2**

**图片3**

二、别具特色的教学风格，彰显课堂教学魅力

第二节侯庆伟老师的教学风格给人一种云淡风轻，非常笃定的感觉。随着初中生的认知水平的不断提高，对学生整合材料和知识点的能力要求越来高，侯老师的课更加指向知识点。侯老师对中华优秀传统文化信手拈来，对一个一个知识点娓娓道来，讲清中国道理，阐释党的宗旨，引导学生成长。整个教学环节，促进自学，启发诱导，点拨开窍，培养了学生主动积极学习的习惯，独立思考的习惯，合作探究的习惯。

**图片4**

**图片5**

三、精准设计教学目标，深度优化德育课堂

 最后两位老师的点评，既详实又有针对性。让我们懂得了在开发课程资源时，要努力将课堂与学生的生活建立联系，将学生学习的空间进行拓展和延伸，这样才能使德育课堂生动鲜活起来。好的教学目标是好的课堂教学的灵魂，不能只凭借经验设定教学目标，要用更多的时间和精力去钻研。立足本单元教材，关注教学目标之间的关联性。在教学设计过程中，要树立差异意识，将通过观察、调查、访谈等方式获得的学情资料，进行整理、综合复习后再转化为重要的学习资源，在既定的基础上，进一步具体化，渗透在具体的教学目标中，让教学目标体现针对性。

通过此次活动，我们收获良多：做一名教师要做一名有心人，用心钻研教材，用心读学生、用心教学设计、用心育人，用我们的双手托举起新时代的未来与希望。‍

**图片6**

**图片7**

**图片8**

**图片9**

**图片10**

**图片11**

**图片12**