**主题10：“如何基于核心素养、教学目标设计学习活动”**

**第一组**

主持人：姚锦祥、黄天庆

**一、主持人介绍本次沙龙的主题**

**黄天庆老师：**

课题的重要性在于新时代对素养提出了新的要求，基础教育改革迈入了核心素养时代。如何更好地让核心素养落地生根，离不开专家的高位引领，今天很有幸邀请到资深专家姚锦祥老师，大家掌声欢迎。姚老师是常州潥阳人，南京师范大学教师教育学院课程与教学论专业研究生导师，中国教师教育学会历史教师教育专业委员会常务理事、中国教育学会历史教学专业委员会学术委员、江苏省历史教学研究会常务理事，发表和出版了一系列学术研究成果，主持多项省部级课题，在教育教学方面取得了较为丰硕的成果。

我们今天研讨的主题是“如何基于核心素养、教学目标设计学习活动”。当今时代，科技进步日新月异，知识经济迅猛发展，全球化、信息化步伐明显加快，这些变化对人的素养提出了更新、更高的要求。基础教育改革已经迈入核心素养的新时代2014 年 3 月，“核心素养”首次出现在《教育部关于全面深化课程改革  落实立德树人根本任务的意见》中，核心素养开始进入我们的视野。2016 年 9 月，中国学生发展核心素养总体框架正式发布。核心素养总体框架的发布，引发了社会的高度关注。核心素养成为中小学教育教学研讨的主题词。2016 年年底，基于学科核心素养的高中新课程标准修订稿在全国征求意见，到2017年已全面正式颁布。核心素养开始进入课程，走进中小学。中国基础教育已迈入核心素养的新时代。

那么，究竟什么叫素养？什么叫核心素养？什么叫学科核心素养？为什么要从三维目标走向核心素养？核心素养形成的机制和路径是什么？核心素养究竟如何落地？课堂教学怎样培育学生的核心素养？这些问题是我们一线教师最为关心的。现在我们请姚老师从理论的高度为我们今天的研讨的主题“如何基于核心素养、教学目标设计学习活动？”进行解题，大家欢迎！

**姚锦祥老师：**

本次沙龙主题中最主要的关键词是学习活动，较为熟悉得可以从学科角度来谈核心素养的大部分是高中老师，因为高中的新课程课标中明确提出了核心素养。初中仍然是以三维目标为主。因此本次沙龙，可以从核心素养上谈，也可以基于教学目标进行讨论。

很多老师会思考学习活动包括哪些环节？课前的预习，课后的作业，课堂的各种活动，课堂的思维等都可以属于学习活动。课前设计一节课的时候，从内容、形式等方面开展，教师的问和学生的答都可以属于教学活动。从学生的角度出发，教学活动也就成为了学习活动。课堂中如何进行教学设计，可以是依据自己的经验，从学生的角度切入，也可以从教材的角度切入。我们今天可以放开思路，进行探讨。

素养既可以通过教育形成，又可通过活动形成，因此课程的设计要从教师的教转向学生的学。学生怎么学呢？学生学习前并不是一无所知，他们有一定的生活经验和知识广度，现在的课堂需要从学生的已知和兴趣入手，展开学生的学习活动，完成教学任务。

教学活动的设计需要思考以下几个问题

1. 活动设计的依据是什么？教学活动基于学生，就是学生活动。每个人进行活动设计的标准是不同的。是基于教材？基于课程标准？还是学生？我们在教学活动的设计时，要明确如何用教材教，而不教教材。为什么要用教材教？因为教材不是唯一的资源，还有其他的资源可以利用。活动设计要明确学生可以习得哪些知识，获得怎样的情感体验，有什么样的收获？
2. 活动如何设计？应该遵循怎样的原则？结合学生学情和教学目标，明确活动的内容是什么，采取什么形式，有什么要求。如有的教学设计过程中虽然预设需要完成的目标，但是在教学实施中却无法完成，这个有多方面因素的影响。
3. 活动的有效性。思考什么样的学习活动是有效的。有效的课堂活动有哪些重要特征？学生不仅投入而且有很多的体验和感受，这属于比较成功的学习活动，各位都是一线教师，有大量的实践经验和案例，可以分享，大家可以从实践和理论双重角度，展开交流。

**黄天庆老师：**

中国学生发展核心素养的提出，明确了学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，有力地回应了新时代的呼唤，也为深化课程改革和教学改革提供了方向。值得一提的是，虽然本次基于核心素养的课程改革（课程标准修订）是从高中阶段开始的，但是我们确信，对学科核心素养的研制和提炼，义务教育阶段和高中阶段在出发点和大方向上是一致的。义务教育阶段的学科核心素养不可能抛开高中阶段的学科核心素养而“另起炉灶”。所以，义务教育阶段的教师要有超前的意识，即使在义务教育课程标准尚未做新修订的情况下，也要自觉地以高中阶段的学科核心素养为参照，准确领会学科核心素养的完整内涵和实现路径，做到“为我所用”，结合学段特点，把学科核心素养有机地融入自己的学科教学实践之中。这既是义务教育阶段的教师教育教学的任务，也是高中阶段的教师培育学科核心素养的基础。核心素养是贯穿国家课程标准修订的一根红线，是课程实施和教学改革的总纲和方向。今天参加沙龙活动的老师各个学段兼有，核心素养究竟如何在我们的教学实践中落地，课堂教学怎样培育学生的核心素养，是我们必须要面对和思考的问题。

**二．交流研讨过程**

|  |  |
| --- | --- |
| **发言人** | **主题** |
| 历史陈老师 | 发言主题：对核心素养的思考和教学案例分析 |
| 一、对核心素养的认识：三维目标是深入人心的，但是学生是否可以达到的目标是无所知的。核心素养是综合型的，时空观念，史料实证，家国情怀，既有层次性，又有广泛性，在一节课中可以体现多个核心素养也可能有些素养无法达成。  二、课例：人物教学詹天佑  设计：让学生进行资料的收集：詹天佑的生平，詹天佑令人感动的故事，他的创新成就。让学生理解詹天佑生活的时代背景和求学过程，理解他有报国的能力。学生通过自己的研究和探讨提出自己想要解决的问题，思考詹天佑面临时代现实和人生理想发生碰撞时采取的选择是什么。一节课主要让学生感受到的是情怀。  困惑：核心素养应该如何进一步细化解读？史料实证方面，学生如何选取和从哪里选取？时空观念和我们一般所学的时空有什么区别？学生应该得到什么，怎样对学生自己现在的生活有更好的借鉴意义？ |
| **姚锦祥老师点评：**学科素养是某学科的必备品格和关键能力。某种程度上，学科学完之后，留下来的品质，就是核心素养。我们怎么了解过去？用史料来证实。历史时空是会联系到当时特定的历史背景。历史学科核心素养中的一点是时空观念：把特定的人物放在特定的时代背景下进行解读。要树立正确的价值观念，人文素养学科对人的价值观念的培养十分重要。除此之外，针对陈老师说的案例，我们可以思考教师在学习活动中的角色是什么？  **黄天庆老师点评：**文科老师在教学过程中培养学生的价值观念，家国情，理科老师可以就必备知识和科学精神进行教育和引导。 |
| 体育柳老师 | 主题：教学活动的依据 |
| 1. 树立学生对学科的正确的认识  2. 根据新课标明确采取的任务是什么，体育与生活的联系密切相关的。培养学生良好的锻炼习惯，对体育精神的理解（在体育活动中增加对体育精神的体会）  3. 活动依据不是特别死板，首先依据课程标准来设计，根据学生的练习反馈，然后进行修改，教师再引发新的练习方法，激发学生的兴趣。 |
| **姚锦祥老师点评：**核心素养需要不同学科的不同维度，需要理论研讨，也需要身体力行，出发点往往要是学生。 |
| **化学，周老师** | 主题：如何进行教学活动设计 |
| 一、课例：溶液的酸碱性，让学生学会判断溶液的酸碱性  过程设计：  1.根据学生已知的实验操作的能力，思考如何利用课后的化学史进行活动。  2.让学生自带生活中的常见物品提取植物色素，引导学生思考是不是可以作为酸碱指示剂  3.思考是不是所有的植物提取色素都可以作用酸碱指示剂？让学生可以正确辨别酸碱指示剂。  4.探究哪一个是最优的酸碱指示剂？帮助学生理解为什么书上选择的是酚酞等东西。  5.研究为什么很多酸碱指示剂出现的颜色是不同的，这就是知识点酸碱度不同。  设计思路：结合生活实践，从化学史到化学到生活。主要是基于核心素养中实验探究，科学精神方面进行设计。  困惑：公开课能不能作为常态课来上？实验用品的准备是非常困难，对平时教学来说难度太大。 |
| **姚锦祥老师点评：**依据实验，根据学生的实验和体会，学生自己的印象深刻，与自己看教材的体验是完全不同的。在学习活动中如何对内容进行整合需要每位老师思考。学习活动需要一个主题，在这个主题的引导下思考如何让学生进行实验和活动。设计实验时还可以将化学和其他学科进行联系，进行跨学科的学习。  一学期中有几次这样的令人难忘的实验课，会产生良好的效果：一是给学生留下深刻的印象，对知识有更加专业的认识；二是可以提升教师的学科素养，从而在某一方面成为专家。理科学习要进行实验研究，便是一个重要抓手。 |
| **语文，陈老师** | 主题：活动设计需要整合文本，从学生出发 |
| 语文核心素养中有一个是培养学生的阅读能力。需要教师重新整合文本。根据学生的思考和问题老师进行解读，营造热闹又能从学生出发的课堂。  困惑：学困生没有办法跟上课堂节奏，无法顾及全部学生。 |
| **姚锦祥老师点评：**课堂的生成比较多，学习活动中需要根据课堂情况进行思考。针对不同的学生采取各种类型的活动方式，具体问题具体分析。  **黄天庆老师点评：**小学教学要培养必备知识，常州市教科院朱志平院长提出的“范导教学”应该是一个很好的路径，小学低年级在培育学生核心素养时，通过设计适当的学习活动来完成教学目标，教师的示范和指导很重要，只有这样才能真正促进学生的发展，使学生掌握必备知识，形成关键能力与必备品格。 |
| **语文 邵老师** | 主题：如何设计学习活动？ |
| 二年级的阅读教学：要求积累词汇，学习关联词，在阅读中学会阅读方法。  课例：《沉香救母》  教学目标：掌握关联词“不管……还……”  提出问题：沉香是如何习武练功的？沉香还会遇到什么样的情况呢？学生利用“不管……还”进行描述。  基本设计思路：先找到相关书籍，再设定基本的学习目标，学习的效果是学生对关联词有深刻的认识并能进行造句。如何更好地起到教学的价值？ |
| **姚锦祥老师点评：**学习活动中经常需要关注的：一是情境的创设，二是问题的创设。如何让学生在真实的情境中进行体验，怎样提问，设计合理的问题导向，注意问题中的逻辑思维性，值得每位老师好好思考，如果做得好的话就是一种深度教学。  **黄天庆老师点评：**邵老师提到了“教学价值”这四个字，以核心素养为教学目标的学习活动就是教学价值所在。教学价值，教学目标，学习活动是一个互为促进的关系。很多时候我们可以在情境中设计任务驱动，根据教学目标设计学习活动，实现教学价值。 |
| **高中生物，龙老师** | 主题：生物学习活动的设计 |
| 生物学科的核心素养：科学素养，科学探究  设计教学活动的方式：研究课本，对于课本的科学史，科学结论的展现是不够全面的，但是这些结论是科学家是经历过大量研究得出的结论的。教师需要在课堂中展现这样的研究和活动的过程，补充给学生。例：基因的概念。摩尔根的染色体实验，红绿色盲，只在x，y或者xy，让学生培养思维，不局限于书本。  在教学过程中不断尝试：培养学生对学科的的正确认识，基于科学史实培养学生的价值观，课堂过程中从实践中来到实践中去。  存在问题：如何分层教学？如何解决应试教育和发散学生思维之间的关系？如何在有限的时间内将模型运用到位？核心素养的设定依据是什么？ |
| **姚锦祥老师点评：**每一个学科的课堂可以为学生带来什么？可以为学生带来什么样的收获？老师应该理解学科的价值，每个学科有独特的认识世界的方法。如果没有理解，只能依据长时间的经验，模仿其他人的课，或者基于教科书的设计，这样的设计是没有感染力的。教师在课前应该思考这节课上什么，对学生来说意义是什么？如果目标不明确，那设计和课堂价值就会存在问题。课堂需要有教育价值，这样的课才有新意。在学习知识的过程中，如何给学生一种方法性的引领和学科的思维方法，如何带学生进行情感态度价值观的体验，让学生从课堂获得感悟，大家可以一起探讨。  **黄天庆老师点评：**龙老师提到的体验科学家的研究过程就是一个很好的学习活动，利用这个活动让学生有所体验和感悟，体会科学精神和科学知识。 |
| **历史，曾老师** | 主题：什么是核心素养（对历史核心素养的理解） |
| 历史核心素养中最重要的一项：搜集和解释史料的历史学习活动，证据意识和理性思维。包容不同，理解他人，尊重过去，是历史学科中需要具备的品格和能力。  学生需要有这样的能力需要深度学习，不是难度的加深，而是理解更深入，更加透彻。对于理科学习通过实验，历史学科通过史料搜集形成对历史的感悟。  困惑：让学生搜集史料比较难以实行，很多时候就是老师的主观选择，对学生会有所局限。 |
| **姚锦祥老师点评：**从自己学科的认知方式出发，锻炼学生的思维和核心素养。要有自身的文化认同感，这是一种家国情怀。  **黄天庆老师点评：学生**核心素养是以培养全面发展的人为目标，学科核心素养是基于学科特质所提炼出来的为促进学生全面发展的要素，是核心素养的具体体现。最终指向还是“立德树人”。  **北郊陈：**核心素养是每个学科最需要的，最基础，最核心的人的必备能力和必备品质，每个学科有重合的地方，但是要依据“立德树人”的观点培养全面发展的人。 |
| **政治，李老师** | 主题：学习活动的设计 |
| 政治学科核心素养：政治认同和法治精神  有人说：基础教育的目的是培养是人，而不是考生。初二政治主要内容是学习《宪法》。不光是知识的传授，更多的是价值上的引领。不是了解多少法律条文，更多的是有法治意识。例：公开课，维权途径如何让学生理解。以自己的实例让学生体会维权的过程，知识是源于生活和指导生活的。 |
| **姚锦祥老师点评：**维权就是一个案例或者说是一个情境。如何根据案例情境来解析知识点，需要老师进行探索。情境创设有很多，要求老师采用合适的方式进行呈现，通过老师合理的创设成为课堂讨论的主要话题。知识的呈现方式非常重要，课堂不是基本知识的简单呈现，而是真实的情境分析，设计开放的问题，让学生更有思辨性。 |
| **历史，叶老师** | 主题：核心素养培养什么？ |
| 历史是人学，人格是总开关。历史时空观念核心是要做到设身处地地思考特点人物在特定时期采取的特定行为。目前学生有错乱的历史时空观，如何进行正确的引领，可以从学生感兴趣的历史故事入手。对于这样的故事如何处理：首先让学生自己参与，让学生自主设计人物简历，主持历史人物分析会，绘制民族工业发展的曲线图，并由老师进行补充，通过建构把时空的点、线和面构建起来，撑起正确的时空框架。历史的价值是在历史中研究人。 |
| **姚锦祥老师点评：**历史人物故事，和品格培育对于学生的时空观念的培养，确实具有一定作用，教学就应该抓住关节点，可以继续探讨。 |
| **数学，朱老师** | 主题：如何从学科入手培养学生的核心素养 |
| 三角形的面积公式在生活中是用不到的，虽然学公式没有用，但是你是如何学的，是两个三角形转化成一个平行四边形，这样的转化思想是可以一直运用的。  在数学教学上，会经常提出问题：你回顾你的学习过程，你会有什么收获？在学习过程中不仅是学习知识，而是感受学习的收获。根据单元内容勾连网络，形成自己的体系。 |
| **姚锦祥老师点评：**数学学科不仅体现了简单的数学公式，背后也体现了大量的哲理和科学精神，需要像你这样的多方面体验才能够让学生真正感受到或者得到启蒙。 |

**三．主持人总结**

**姚锦祥老师总结：**

学习活动是以学生为中心的活动，我们的课堂是学生的课堂，在课堂教学过程中应该从学生的角度出发。课堂的教学中，老师的教是为了学生的学；课后应该思考学生的学习任务有没有完成。

课程标准是重要参考依据，更多地需要我们教师心里装着学生，考虑学生的发展，在教学过程中基于学生、关注学生。基于教学目标设置学习任务，同时任务基于目标，目标背后是基于核心素养。本次课改对教师的考验是怎样以学生为中心，如何从学生的角度设计活动，这是教师需要长期研究和探讨的。

**黄天庆老师总结：**

各位针对问题，试图从理论与实践相结合的角度做出系统回应。大家的发言包括三个主题：核心素养的意义、核心素养导向的教学观重建、核心素养导向的教学基本策略。第一个主题“核心素养的意义”，系统梳理并深入阐述了核心素养的相关概念和基本原理，揭示了核心素养（学科核心素养）形成的机制和规律。如果概念不清、理论不明，且战且行，改革必然会迷失方向，走入误区。因此，本主题沙龙是的方向和基石。第二个主题“核心素养导向的教学观重建”，集中阐述了从知识本位的教学转向素养本位的教学必须确立的新型教学观。观念是行动的指南，教学改革必须从教学观念的转变、更新开始。因此，本主题是沙龙的关键和先导。第三个主题“核心素养导向的教学基本策略”，重点阐述了让核心素养落地的课堂教学的具体路径和方法。策略是从观念走向行动、从理论走向实践的操作系统，只有将观念和理论转化为实施策略和行动方案，核心素养才能真正落地。因此，本主题是沙龙的重心和落脚点。再次感谢姚老师的宝贵指导。

**第二组**

主持人：华师大徐斌艳、胡洁

记 录：胡洁

**专家介绍：**徐斌艳 教育部人文社科重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所研究员、教师教育学院教授、博士生导师。中国数学会第十届理事会理事；

主要研究领域：数学课程与教学、课程与教学的国际比较、数学教育的国际比较、学习科学与教学设计、德国教育等。

**老师1**:学校组织学习核心素养相关理论，在教学实践中也做了很多有益的尝试，但数学学科中感觉诸如人文情怀、自我管理等方面很难体现，目前技术层面条件较好，软件很新，但怎样在数学学科教学中如何兼顾恰当地把人全面发展结合起来还有些困惑，象数学实验已开始启动，富有创新，引入很多情景，也有很多历史背景、人文意识在里面，但了解尚局限，希望能得到专家指点。

**徐斌艳教授**：我们要关注国家对人才培养的要求，对学生培养体系的要求，必备品质、关键能力，文化基础等要求在各学科有特定内涵，人文底蕴、学会学习、健康生活、自我管理、自我发展，社会参与等原来在每个学科中比较被忽视，责任担当、社会责任感、国家认同、国际视野、实践创新、科学精神等在新课标里有充分体现，其实核心素养是课堂上静悄悄发生的变化，2000年以后我们教育的变化很大，在提出核心素养前已经在做了。

**老师2**: 在教科院潘院长引领下，我市小学数学在这方面做了尝试及相关课题。例如在落实关键能力方面，计算能力原来只要求又快又对，忽视思维练习，现在要求学生还要灵活算，小学低年级加减法教学中切割每个单元的课时目标，形成螺旋式上升，中年级随着数的扩展，对笔算的要求更高，在高年级更关注融汇贯通，从题型生活经验中找出最方便的算法，实施下来，效果很好，但感觉教材不太符合目前设想，而是要教师自己编写。

**徐斌艳教授**：两位老师都讲得非常好，我们要关注组建生成，要对教材进行重组，进行项目学习设计，围绕模块知识，设计丰富的学习活动，设计的学习活动要能启发思考的，能实践的，不是所有活动是放开的。如小学三年级简单统计这一内容我们在新疆克拉玛依跟踪一个项目，教师围绕板凳的主题进行学习活动的设计，从材料、形状、功能等方面对板凳进行分类，最后要求学生制作出他们设计的板凳，数学老师的贡献就是引导学生调研，与其他学科相结合，学生做出来的作品往往超出预料，如母子凳的相似性，还有学生根据成本节约的要求利用一个坏课桌，去掉桌脚，制作成带抽屉带板凳等。

**老师3**: 选题时就有疑惑，核心素养是不是就是定了这样的标准，到底怎样去鉴定，参加青岛论坛时有专家提出社会最缺什么，那就是核心素养，那么社会普遍缺什么，各个学科最需要的是什么，是不是应该作为一个首要考虑，譬如创新能力。

**徐斌艳教授**：三四年来，在这样的大背景下有各种各样的培训，有各种观点，为社会应该培养怎样的人，有些已经做得很不错了，关于学生的自主发展，对于社会需要什么样的人这个角度考虑，发现我们孩子对社会的参与、责任的担当，在实践中是有所欠缺的。17年我正好在美国马里兰大学，当年的毕业典礼上一位中国留学生的发言深深刺伤了国人的心，可见孩子的国家认可，责任担当是很缺失的。当然，这几年也做了很多尝试，如上海学校和社区进行垃圾分类的一些尝试。

**老师4**:我觉得垃圾分类在我国是有基础，因为老一辈人都比较勤俭节约，和欧美国家不一样。

**老师5**：我要批驳刚才老师的说法，我在法兰克福看到乞丐翻拣垃圾现象。（辩论热闹）

**老师6**:我在日本生活一段时间，日本诸如垃圾分类教育从幼儿园就开始了。我是一名历史课教师，历史课堂承担家国情怀，应该如何渗透一直是思考的问题，强调史料史证历史解释，更好引导学生思考历史事件，像历史学家那样思考问题，常州做了很多尝试。困惑在于如何处理不同于主流、不同于教材的观点，教材的话语体系与当代学生脱节，虽然现在高考也在引导。

**徐斌艳教授**：我们能做的确实还是要自己生成教学资源，保护学生质疑，从各自学科做起。

**老师7**:学校生物课讲到生命眼和耳时，让学生戴上眼罩、耳塞，体验盲人、聋人生活，同时也进行急救教育，注重培养理性思维，如食物为什么长霉，让学生各自阐述观点，并对症下药做改进，做到发现问题解决问题，科学探究，并用摄影的形式完成报告，数码显微镜下拍摄结构层次，拍春夏秋冬的花，走出书本、走向社会。这些做法请徐教授指点

**徐斌艳教授**：非常好的实践，尤其是一些实证方法。关于核心素养的评价，是很重要的环节，老师要尝试去做，要做一些评价，包括学生的达成度，体验活动的方式，要给相应评价，如编故事、调研报告，最好能对学校提出可行性意见，增强社会参与，体现全纳教育

**老师8**: 徐教授理科出生却很有人文情怀，徐老师提到悦纳，但课堂上往往老师讲得很认真，学生很漠然。如讲到甲午战争，邓世昌牺牲时他的爱犬拉住他，最后邓世昌摁住爱犬的头一起牺牲，当年做学生时老师讲到这情节很多学生被感动，但现在的课堂上有学生立马质疑军舰怎么能带狗？一下子就带跑偏了。我会教育学生评论一场战争不是将领怎样，决定输赢，而是国家层面的问题，现在孩子认识问题的点很窄，键盘侠很多d，对中美贸易战等都一知半解，缺乏理性思考，脱离实际，虚幻，所以感觉到教育培养学生对国家认同及社会使命感很重要。**徐斌艳教授**：我们教师要搭建脚手架，学生跑偏时如何拉回来，当前学生文化基础薄弱，缺乏信息的辨伪能力，培养学生勤学，乐学，学习是痛苦的。

**老师9**：有等学生学习是快乐的，我的问题是能不能抛开学科，学生最缺的是什么，在学科中如何实施。

**老师10**:想知道基于核心素养、教学目标设计学习活动的一些基本原则。

**老师11**:我的课堂尝试放手让学生活动中思考，但发现分组时很多学习能力强的撑起课堂，学困生反而没机会，效果差。

**徐斌艳教授**：分组时要做好身份认定，任务明确，给与一些辅助的东西，角色轮换。

**老师12**: 我们学校在城郊结合部，在教学中关注学生学会学习，学会生活，如篮球课上讲清规则，让学生参与进来，角色互换，团队合作。

**徐斌艳教授**：我有体验，其实我们教育强调一致性，忽视个性差异，如左撇子。

**徐斌艳教授总结**：我们老师学习的层面不一样，或者说有的还在思考上位的核心素养是什么。其实联合国教科文组织在2016年强调全球的公民理念，宽容文明，并投入政治文化生活里面去，落实到细小之处，如这两年开车礼让行人等。要关注培养学生有一定的职业技能，保证人可以持续发展。未来职业淡化，关注可持续发展能力的培养，除了职业学校，基础学科也要注重职业能力培养，关注跨文化对话，如中美贸易战，暴露出我们技术缺乏自我创新，更多的依赖进口，令人深思。核心素养强调必备品格和关键能力，这个话题离开学科是比较弱的，还是要回到各自学科的核心素养，今天看来很多学科学得都不错，大家谈得很好。关键如何落实？并不是打破常规课堂教学，基本教学方法是要的，时一种互补，不是替换，强调几个方面：1、立足特定学科知识，并不是所有的学科知识都适合活动的，要筛选哪些适合活动。如数学，只有八个点，其它还是传统传授方式进行的；2、要设计丰富而富有挑战的活动，通过师生共同的大脑风暴和自身思考而形成的创新活动，开展之前要与学生互动，可以提建议，生成自我创新的学习活动；3、合作，动手动脑用心，让学生意识到自己的身份、角色。合作很重要的一点是分享，一个大任务让某个年级策划，分成七八个小活动，分享合成；4、评价，教学目标的检测不仅仅是一份试卷，可以尝试学生作业的多样性，如实物作品等，学生作品成果多样性。核心素养中社会公民还是要明显突出的，强调学完后背后的思考及运用。如函数学完后，外面打折怎样计算，怎样让自己理性消费，六折和满199减100，学了物理杠杆原理认清商贩秤砣作假等，学习活动设计要与社会生活结合起来。

**第三组**

**主 持 人：**南师大喻平 教科院徐德同

**活动过程：**

**主持人：**介绍沙龙主题及其意义，介绍喻平教授，明确活动流程及要求，每一位参与者轮流发言交流学习体会。

1、于老师：个人对这个主题的解读，感觉这样几个要素值得关注。一、谁学习？学生是学习的主角，学习活动的各个环节都应围绕学生开展。二、学什么？涉及到学习内容，教学目标既要围绕内容，又要落实核心素养的要求。三、怎么学？就是如何开展学习活动，学习活动要注重培养学生的核心素养。四、怎么样？就是教学评价，教学目标、学习活动是否体现核心素养和有助于核心素养的培养与提升。

2、芮老师：核心素养要高于三维目标，现实状况不乐观。以台风为例畅谈核心素养的必要性在教学中，感觉不会教了，存在着困惑希望专家给予帮助。

（**专家引导：**高考小高考，考什么教什么，知识也是核心素养的一种。）

3、施老师：我是一名体育教师，体育学科核心素养主要体现在三个方面。在教学活动中，围绕这三个方面进行设计，从认知，技能，情感上来制定教学目标，通过游戏活动很好地落实核心素养的要求。

（**专家追问：**体育学科的核心素养是什么？要具体了解一下，更有利于核心素养的体现。）

4、我是数学老师，主要是来学习，希望得到专家的引领和大家的帮助。

5、陈老师：课堂教学如何基于核心素养？如何设计？数学学科运算能力很重要，要做一个有心人，更好地落实核心素养的要求。

6、耿老师：对于核心素养不是很了解，感觉很高大尚。每节课如何最有价值和意义，平时在教学设计中主要从两个方面，学习活动和活动的设计来考虑，来落实。

7、荆老师：在教学中在这一方面存有困惑，不知如何教了？核心素养的要求在教学中如何体现，如何来设计，求助于专家。

8、张老师：英语课如何培养学生的核心素养，不应分的太细，从小学到高中，学生的思维品质很重要。在教学活动中注重了这一思维的引导和培养。但是具体的小学阶段要做到哪些？如何设计，有困惑，希望专家指点。

9、倪老师：现在的考试，已经开始体现核心素养了，学生的情况有差异性，学生情况，试卷难易有很大关系。在平时教学中就要注重培养学生的核心素养，在有些不知如何更好地教了。

（**专家引导：**核心素养对于小学阶段来说，要求有点高了，就现阶段既然有要求了，那怎么考怎么教，考试是指挥棒。）

1. 蒋老师：对于我们这样的学校，学生生源不是很好，外来工孩子占很大比重。很多孩子在小学阶段都没学过英语，我们学校开展分层教学，分层设计，尊重学生的差异性。
2. 英语老师：教师基本功比赛主要体现核心素养，来的目的是学习的，想听点具体的案例，究竟如何基于核心素养教学目标来设计学习活动。学生的能力要获得发展，课堂要成为生命流淌的场所。在教学中，通过重塑教材，开展头脑风暴，学生自由发言，积极踊跃，学生能力得到提升。

（**专家点评：**肯定了老师的发言，指出了具体的方向，要自己探索，没有什么固定模式，没有什么套路，要自己动脑，要自己思考，核心素养不应该由专家去操作，应由一线教师去探索，课程正处于变革时期，易出名师，把自己的思考形成文字，就是一篇很好的文章，去发表。）

1. 徐老师：在教学过程中，既要注重培养学生的能力，也要注重学生的基础知识，但是靠提优补差不起作用，在工作中有困惑，来多多学习的。

（**专家提领：**最终评价分三级水平，不要怕，要允许和体现差异性。）

1. 缪老师：生物学科如何体现核心素养，我在教学中注重启发学生的思维。例如：讲授人是怎么来的？生男生女谁决定？通过问题情景，对学生的理解、领悟、思维能力和核心素养都有裨益。
2. 刘老师：物理学科上主要从知识的能力来培养。但是学生动手实践能力有所欠缺。毕业班的学生为了应试，更是谈不上探索能力的培养，科学态度，责任意识如何得到培养，也是有问题的，感到困惑，也可以去开展研究。
3. 英语老师：老师课上主要以知识为主，语言能力注重不够，学生的交际能力，老师以情景创设来训练，来开展，激发学生的思考，英语学科有其自身的优势，在课堂上老师可以通过设计实施，但是如何从课上渗透到课外，值得关注。
4. 陈老师：政治学科的核心素养有四个方面。在平时教学中做了两个尝试，一是通过开展课前演讲，新闻播报，锻炼学生，培养学生的能力素养。二是开展体验式教学，让学生在体验中有收获。老师要研究教材，吃透教材，启发学生的思维。例如：归还原物是否可以索要好处，学生思维获得很大的启发。
5. 黄老师：生物学素养就是要提供场景和背景进行探究。探究的方案的设计很重要，应以学生为主体，这就体现出了核心素养的要求。
6. 徐老师：数学学科教学过程中老师与学生的交往互动很重要，培养学生的兴趣，激发学生的向师性，促进学生的发展。

（**主持人引导**：不涉及教学本质上的东西，不追求形式化。）

1. 范老师：核心素养如何落地，用英语的语言能力训练，英语学科的三个三个素养的实施，激发了趣味性，学生能参与进来，要调动学生思维，注重批判性思维。思维导图是一种很好的方式方法，合理的有效的设计很重要，学生的积极性高，创意多。学习能力的培养，自主学习能力的培养很关键，通过看视频，翻转课堂，时间如何充足，如何实现高效，值得思考。
2. 房老师：一、语言运用与教学；二、思维发展与教学。思维导图的运用对学生的核心素养的培养很重要；三、审美鉴赏与创造，在核心素养的要求下，如何把握趣味性与扎实性，以及学生之间的差异性如何把握？是我目前的困惑，希望能给予指点。
3. 一英语女教师：英语的阅读理解，小组合作如何有效提高学生的思维品质，是值得探讨的。
4. 周老师；核心素养与学科，与考试如何平衡？如何设计学习活动？非常重要。要注意趣味性、体验与实践很重要。落实核心素养老师很重要，要做一个有心人。
5. 宋老师：体育学科的核心素养包括三个方面，运动能力的实施培养受限于很多方面，场地问题，安全问题，对核心素养的落实造成障碍。
6. 一男数学教师：如何摆正核心素养与教学目标的关系，如何设计，主要还是基于教材，培养学生的科学精神。

**主持人徐德同：**

1. 核心素养是新生，也不是新生，不可惧，要把知识、方法、情感等结合起来。
2. 现在与过去都是在培养核心素养，是学生终身发展的需要。
3. 学习能力作为英语学科的素养，不是很贴切。
4. 数学学科的情景创设很重要，情景要真实，要基于孩子的已有的认知，基于最近发展区。
5. 是否是好情景？如何判断，例题也是一种广义的情景。

**喻平教授：**

这次沙龙活动时间短，效果好！为什么要提核心素养？1914年提出来的，一是国际上大趋势，二是课程改革的需要。核心素养对基础阶段要求，有点超前，但方向是对的。

上一次课改出现了很多问题，老师的地位削弱了。三维目标落实不容易，设计有欠缺，属于三种理论，本身就不和谐。

核心素养的提出要分层，分水平，不是一同推进。改革是为了改变现有状况，教知识考知识有问题。考试只关注知识点。

1. 我们要转变观念。从知识转到能力。大量演题没有太大意义。
2. 看课表，了解核心素养是什么？
3. 要学会思考。思考怎样设计？没同意答案，要探索，要研究。
4. 教学设计学习活动要体现几个因素：

文化因素；思想方法；体现过程；体现环境；辨证因素。

培养真善美，也要辨证地培养，还要培养认识不真善美的能力。这个主题可以进行深入的探讨。

**主持人徐德同：**

希望大家在工作中，在教学中，要基于核心素养来设计，来有效开展课堂教学。

**第四组**

主持人：王祖浩、吴永才

根据报名情况，主题10第四组应到41人，实到36人，实际参加沙龙活动的教师有语文、数学、英语、物理、化学、地理、政治、科学、体育和美术等学科的中小学教师。36位教师中有的是带着任务而来，有的是带着思想而来，有的是带着经验而来，有的是带着问题而来，有的是带着疑惑而来，尽管时间短暂，但是沙龙活动有效地激发了教师们学习和研究的热情，促进了教师们对教育理论和教学实践问题的积极思考。通过沙龙活动，教师们对基于核心素养、教学目标的学习活动设计有了进一步的理解和认识，对教育教学过程中的实际问题有了更为理性的思考和积极的应对。现将活动的具体情况摘要如下：

吴老师：

非常欢迎和感谢大家的到来！今天，我们共同研讨如何基于核心素养、教学目标设计学习活动，我们今天研讨的重点是理解核心素养、明确教学目标、设计学习活动？沙龙不同于讲座，沙龙是什么？我认为5个关键词：引发、合作、对话、共赢和发展。大家可以自由言说、质疑批判，可以从个人经验和研究的角度来谈自己的观点、想法和做法等，畅所欲言，可以发表不同的观点，可以从多维视角和思维来交流经验、提出问题或困惑等。今天我们很荣幸邀请到华师大王祖浩教授来参加沙龙。（鼓掌）

王教授：

核心素养是二十一世纪国际共同的课题，OECD指出核心素养包括工具沟通、社群互动和自主行动三个方面（核心是互动和行动），UNESCO指出二十一世纪的人们要学会求知、做事、共处、发展和改变（核心是终身学习）。我们国家在立德树人的背景下，如何培养和提升学生的核心素养，促进人的全面发展。教学设计要有预先考虑（预期），教学内容要考虑一下几个方面：价值观念、以往经验、学生理解、情感体验、情境迁移等。老师们有什么问题或困惑，提出来我们一起交流。

教师1：

核心素养具有普适性，教学目标具有针对性，学习活动是具体化，我认为要明确核心素养和三维目标，多采用自主、合作、探究的方式，精选核心内容、考虑到学生的最近发展区，设计有挑战性的任务或活动。

王教授：

老师们要弄清楚核心素养与教学目标的关系，知识是有功能的，日本提出“学力”的概念，更重视人性、健康的体魄，核心素养是三维目标的整合与提升，不建议大家将三维目标分开，每一个目标书写几条，有些目标是一节课不能实现的。

吴老师：

北师大乌美娜教授提出了教学设计的一般模式：前端分析（包括学习者分析和内容分析）—教学目标的确定—教学策略的制定—媒体的选择（方式、手段等）—评价的设计（评价渗透在教学过程之中），从教育目的—课程目标—教学目标—学习目标的角度，如何叙写学习目标（A行为主体，B行为动词，C行为条件，D表现程度）值得大家研究。

教师2：

素养是宏观的、知识之上的，目标是可测量的，活动是可操作的，如何落实教、学、评的一致性？如何基于核心素养进行评价？

王教授：

核心素养的落地重视人的学习，每一个学习内容都有素养的侧重点（如证据推理、批判性思维等），核心素养是可教、可测、可评的，核心素养是知识之上的具有功能的东西，素养可分为水平层次的，是指向内容的。中国与美国、西部与东部、农村与城市等地域不同、环境不同，素养也不同。

教师3：

核心素养是综合性素质，如何将核心素养融入、整合到教学设计之中，我们开展的主要是单元主题教学，以“等高线”为例叙述了教学设计流程和模式（具体略）。

王教授：

好课，好在哪里？我们要进一步地总结，是否多样化、多层次、多品位、多元化，教学设计要重视知识的社会价值和应用价值。

教师4：

普通高中化学核心素养五大维度相互之间有什么关系？什么是创新意识？

王教授：

创新要考虑自己的想象与见解，唤醒学生潜在的源问题。从高中化学五大素养来看，科学探究与创新意识是核心，宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想是探究内容，证据推理与模型认知是思维方式，科学态度与社会责任是价值观念，大家要弄清楚各学科核心素养相互之间的关系。大家要多关注PISA考试。

教师5：

课堂上如何创新？以金属钛的探究课例，叙述了教学过程中面临的实际问题，创新的关键在于批判性思维的培养。

王教授：

钛从哪里来的？是单一金属，还是合金，实验时要尊重事实。金属活动性是如何理解的，化学反应要从动力学和热力学的角度来考虑，教学时教师要有自己的学科理解、要充分考虑学生的认知特点。

教师6：

我们学校外来子女较多，基于核心素养的教学要考虑成人立场与儿童立场，要充分研究学生，结合学校特点。

吴老师：

受王教授和大家的启发，基于核心素养的教学设计要考虑以下几个方面：如何创设情境？如何引发问题？如何开展活动？如何建构知识？如何转变认知？学习活动的设计要考虑如下因素：意义建构、目标定位、内容选择、方式优化和效果检测。

各位老师，不知不觉，2个小时多过去了，还有许多老师未有机会发言。今天，大家对基于核心素养、教学目标的学习活动设计发表了许多看法和想法，更多的是视界交融、经验分享、智慧碰撞，对我们进行研究和教学有启发。最后，衷心感谢王教授精彩、真诚的点评与交流，衷心感谢大家的积极参与！

**第五组**

**主持人：**陆建隆、刘霁华

刘霁华：

陆建隆老师是南师大物理系教授，从事中学物理教育硕士生培养工作，是江苏省

教育指导委员会成员，江苏高考物理命题组核心成员。

“如何基于核心素养，教学目标设计学习活动”这个主题，是国家最新的教育要求，因此与我们的教学活动是密切相关的，好多老师在核心素养方面都有一定的思考，好多学校在这方面也进行了相关的教学实践和研究，下面请大家把自己在教学实践中以及在学习中的一些思考拿出来共同交流。

陆建隆：

老师们上午好，非常开心能够再一次有机会到自己的家乡来，与一线教师进行交流学习，

觉得常州教科院每年持续不断地组织南师大，华师大的老师与大家进行一些教学研究的讨论

并形成机制是非常好的。课程标准看起来是对高中新的课程方案提出了核心素养的概念，但

寄希望于通过高中课程教育的改革向两端延伸，来带动大学本科教育的改革，以及初中小学

甚至学前教育的改革。本组成员不仅有初高中物理，也有其他学科的老师，这样不仅更有利

于思想的碰撞，也能够激发大家互相启发。

赵老师：

本人教数学的，正衡的话每节课的内容量非常的大，节奏非常的快，很少有时间去给学

生设计学习活动，怎么在有限的时间内去设计一些有用的学习活动，去促进学生的学习和思考？

陆建隆：

我觉得课时问题算一个表象，折射出来的问题是我们的教育不是万能的，我们的教育是

有限的，我们能够做的提高也是有限的，我们不能管学生的一切这是真真切切的事实；针对核心素养我们在制定教学目标时要适度，究竟到什么样的一个位置就可以了，不要盲目的去定高要求；我们要了解自己的学生，把学生放在心里，愿意把时间交给学生。每个学生的基础是不一样的，我们不能苛求每一个学生都能达到同一个标准。在核心素养的维度下进行一些模块化的教学设计，对内容进行一些单元设计，进而在有限的时间内尽可能的达到课程标准要求的，达到学生所期待的学习目标。

张老师：

我是一名音乐老师，在平时教学过程中会发现学生觉得民俗音乐枯燥，西方交响乐陌生，

并不是这些音乐形式不经典，而是与现在小孩喜欢的音乐形式不一样了，更多的钟情于流行音乐，在教学活动中我通过设计一些有趣的的环节来增加学生对不同音乐形式的喜爱，但是效果并不是很理想，那么我想问教授如何提高学生对于所学内容的期待？

陆建隆：

音乐我是外行。我觉得在一个人发展成长过程中，科学，人文，社会，艺术方面的素养

是缺一不可的，但是我们处在一个高速发展的时代，处在一个相对功利化的时代，所以在选择的过程中我们往往会有一些缺失，或者就是在我们喜欢的的领域当中有时也会因为功利化的追逐而迷失了我们原来的兴趣。在这样的形势下，学生面对父母对他们的期待，在面对非主流的学科时往往并不能很好的重视，其实这也影响了学生在很多方面的情趣的追求，也影响了他们的生活质量。那么在这个过程当中对于学生的表现与老师的期待有落差时，是不是老师把学生想的太好，是不是在组织相应的教学活动让他们从中学习和浸润的环节时是不是做的还不够好？对于民俗音乐，文化元素要符合学生的成长发展特点，要多营造音乐氛围，不要苛求每个学生对于音乐都抱有热忱的激情。

刘霁华：

张老师自报家门我是音乐老师时十分的谦虚，觉得是小学科，这是个观念问题。核心素

养三条：正确的价值观念，必备的品格，关键能力。我们要培养学生正确的价值观念，音乐教育非常重要。如果整天搞逻辑思维的培养没有音乐熏陶的话，可能也就不会有创造性思维。创新是需要灵感的，所以音乐教育是非常重要的。

祁老师：

中国学生对于英语的学习还只停留在文本之上，读和写的能力还可以但是听和说的能力

很差，我觉得雅思与托福的考试形式很好，注重对学生英语的听说能力的考察，但是往往在英语课堂上所设计的听说方面的教学活动与最后的考试形式有些脱轨。

陆建隆：

新进的教学理念落实到现实这是要有一个过程，所以当我们信心满满的将教育理想投入

到教育实践当中时，难免会有一些心理落差，有些失落，这些负面情绪是必然的。但是在中考高中既定的大环境下去大刀阔斧的改革还是需要时间的。在达到学校要求中考、高中目标的前提下，可以适当地做一些探索、尝试。学好了等于你考好了，但是考好了不一定等于你学好了，我们首先追求的是你考好了，然后再进一步去求学好了。

孙老师：

在新的核心素养指导下的学习活动设计与以前三维目标下的活动设计有什么不一样？

浙江上海等地区在实行分层走班，那这个分层到底好不好？学生综合能力的提高需要各科知识的融合，那各科老师之间怎么设计好合作的活动？

陆建隆：

不同学科的学习，关键还是要提高学生的思维能力，这样才能从容的应对问题的变化，

才能在复杂的竞争当中立于不败之地。对于分层走班的形式仁者见仁智者见智，各个学 校立足本校学生的学情是可以尝试进行分层走班的，可以在尝试实践的过程中根据具体问题来进行调整。

刘霁华：

核心素养是对三维目标的再提升，是一种综合的过程。

张老师：

美术学科在培养学生核心素养可分为下面四个方面：因材施教，根据学生的不同层次和

能力提出不同的要求；开展紧扣课堂内容的教学活动设计，发挥学生的创造力，营造快乐愉悦的课堂氛围；善于利用科学技术；善于寻找学生的优点，勤于表扬学生，激发学生在课堂上的自信。

殷老师：

就学科教学而言，发展核心素养的基础目标应该是改善学生的思维品质，提高学生的学

习能力，最终让学生学会学习。发展核心素养的根据地应该是课堂，在课堂上老师应该精于设计问题，通过对问题进行解决教学来指导学生进行探究，在获得知识和解决问题方法的同时，提升核心素养。对于数学学科，推理能力和模型思想是至关重要的。

姜老师：

目前初中阶段的课标还是用的是2010版的，那么高中的2017版的核心素养的提出对于初中阶段的教学是不是也可以借鉴和参考呢？新课标注重的是情境化教学，想探讨下其他学科是怎么进行情境化的教学的。

刘霁华：

体育学科必须围绕学生的参与来展开，课堂应该丰富多彩，注重学生个性的发展。健康

的生活方式，健壮的体魄，健全的人格，是核心素养培养基本要求和基础。

陆建隆：

对于书面考察的学科，我们往往强调情景、强调实践，更多的去解决一些实际问题，而

体育本身就是一个实践型的学科。要尊重体育学科存在的意义、内涵，体育人彰显出来的积极自信、乐观阳光，一直是我们的追求。

朱老师：

小学阶段体育学科主要培养小孩的特长并在体育中收获快乐，但是初中阶段因为要参

加体育中考，体育课变得十分的机械、无趣，往往一个动作要重复好多遍，学生甚至产生了厌学的情形。

陆建隆：

做的是有限的，不可能把所有事情都做的尽善尽美，我们只能尽可能的通过我们的

努力把事情做的更好一点，兼顾的更全面一点。

刘霁华：

在体育学科方面可以进行一些尝试，可以根据不同学生的兴趣分层设计一些体育项目，

但要注意分层项目的安全性。

马老师：

还是通过考试来评价学生的，成绩的好坏往往划分了学生的好坏，那是不是只有通

过成绩来考察一个学生的核心素养呢？还有什么手段来了解一个学生的核心素养呢？

陆建隆：

这是一个比较重要的问题，涉及到了如何评价。教、学、评随着时代的发展发生了根本

性变化，以前教学资源十分的稀缺，教师拥有的知识就成为了绝对的权威，通过教师的灌输

把知识传递给学生，由教师来评价学生获得知识的多少。教成为了主体，评价完全基于老师

自己的理解、自己的目标。而现在进入科技信息时代后，学生获得知识的方式越来越多，对

于学生的评价也越来越科学化、全面化，教师更应该能动的、全面的去评价一个学生。

吴老师：

我想学习活动应该不止单方面的、狭义上的学习活动，应该也包括思维活动，在高中物

理学习中思维活动应该是很重要的一块。而在有限的时间内去达成模块化、多纬度的活动设计在有限的时间内确实很难达成。在45分钟内想着怎么基于核心素养去设计活动，我们老师在平时的教学当中做的还是有空白，不过在某个点上，聚焦于某个方面进行教学实践还是很有指导意义。

陆建隆：

教学设计是一个比较大的问题也是一个比较重要的问题。可以做一些单元的设计，模块

化的设计。通过自身的积累、自身的智慧，可以基于核心素养在相应的单元中做一些分解，对于某些知识点可以进行科学化的探究。善于把核心素养的要素结合教学的内容，在整体的单元设计上做一些有序的、结构化的设计。

陆建隆：

教学研究不是一个一蹴而就的事情它是一个漫长的过程，人的修炼也是一个终身的过

程，尽可能的去实践去充电，为教育事业贡献我们的力量，并再次感谢常州教科院一如既往的开展这样的教学研讨活动，不仅让在座的老师也让我收获满满。谢谢刘老师，谢谢大家！