

# “怀德”数学课程建设

常州市怀德小学

## 一、概况

建校前十年,学校推进数学文化建设,依托数学实践活动、数学思维体操、数学节等一个个特色项目使数学课程呈现出鲜明的校本特色,怀小依托数学学科迅速成长为一所特色学校。

2013年3月,“怀德”数学课程基地成为常州市首批小学数学课程基地,学校进一步提炼课程理念,明晰课程目标,形成了新“三个三”的实施路径,探索“三个三”的统整实施,打造彰显游戏精神、凸显综合与实践特征的课堂新形态,逐步形成“怀德”的学校数学课程。

## 二、内容

### 1. 打造三个“阵地”(一课,一书,一馆)

一课指日常数学课。“怀德”的日常数学课堂要充分利用怀德数学课程建设中形成的各种课程资源,在教学内容的选择上站在儿童的立场,选择儿童需要的、为了儿童的学习内容,学习方式的选择和学习过程的展开要彰显儿童的游戏精神,凸显综合与实践的特征。彰显儿童的游戏精神,并不是把游戏作为一种教学的手段,而是追求教学如游戏的境界,让学生在“玩数学”中学数学、爱数学。

一书指《亲近数学》。2012年由学校数学老师编写出版,2014年完成改版修订后再次出版发行。改版后的《亲近数学》(全6册),内容体系与新修订的苏教版教材保持一致,主要栏目包括“你知道吗”、“教你思考”、“做做玩玩”和“数学日记”。《亲近数学》作为校本教材,保障了校本课程的有效实施。同时,作为省编教材的有力补充与延伸,它的使用走进日常课堂,拓宽了教学内容,促进了国定课程与校本课程的一体化实施。

一馆指儿童数学馆。香江华廷校区数学馆适用于一至三年级学生,怀德苑校区数学馆适用于四至六年级学生。数学馆的建设,从馆内到馆外,让数学渗透到学校的角角落落,让数学融入到学生的日常生活,孩子们随时随地可以触摸数学、亲历数学。“课在馆中上,人在馆中行”,“馆”就是课堂。我们立志于建设的绝不是一个室,而是一个“数学馆中的学校”。

## 2. 搭建三个“平台”(一报、一节、一网站)

一报指《怀德数学报》。数学报报名由著名数学家王元题写,每周一期,以班为单位编制,主要报道学生“爱数学之情,学数学之得,用数学之乐,玩数学之趣”。数学报每满百期印制一本缩印合订本。

一节指怀德数学节。数学节将目光聚焦在主题活动的策划与实施上,设计贴近学生学习与生活的活动主题,探索“过程展开充分、学生参与面广、成果展示方式多样”的活动形式。数学节每学年第二学期举办一次。

一网指亲近数学网。亲近数学网是一个适用于学生与教师的综合性网站,网站栏目丰富,有“亲近数学”、“麦斯闯关”、“班级风采”等版块,参与性强,是一个促进学生自主学习的互动平台,同时兼具评价功能。

## 3. 进行三项“评价改革”

评价改革一:能力展示。用“能力展示”的形式对一些学科书面考试无法检测或难以检测的基本技能进行合理评价。每个年级每学期展示三至四次,每次展示有具体的内容及操作细则,展示结果是学生数学“操作能力”成绩评定的主要依据。

评价改革二:成长记录。以“成长记录”的方式对学生的数学学习情况进行过程性评价,每位学生每学期记录形成一本数学成长册。成长记录的内容包括预习笔记、知识整理、开放式问题、观察日记、活动报告、学期总结等,教师对学生的成长记录采用描述性评价和等级评价相结合的形式进行过程评价。

评价改革三:素质报告单。每位学生每学期一张数学素质报告单,用定量和定性相结合的方式全面、科学、合理地评价和呈现每位学生的数学学习情况,教师、家长、学生本人均参与评价。

## 三、特色

### 1. 提炼课程理念,清晰课程目标

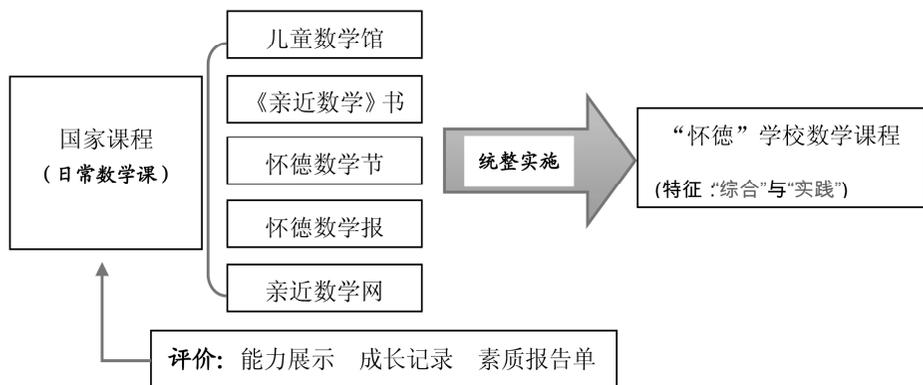
我们将“怀德”的数学课程理念聚焦在“爱数学,玩数学”上。所谓“玩数学”是指儿童的数学学习方式和过程彰显游戏精神,呈现出“玩”中学的状态;所谓“爱数学”是指学生不害怕数学学习,亲近数学。如果说“爱数学”是“果”,“玩数学”就是“因”;“爱数学”是目的,“玩数学”是路径。

怀德学校对数学课程目标有着自己独特的表述,旨在通过怀德数学课程学习,让学生拥有一双能用数学眼光观察事物的眼睛,拥有一个能用数学思想思考问题的大脑,拥有一双能用数学方法尝试实践的巧手。

### 2. 调整实施策略,实现统整实施

“怀德”数学课程立足日常数学课,从点到线、从线到面、从面到体统整实施“三个三”,打造彰显游戏精神、凸显综合与实践特征的数学课堂新形态,逐步形成“怀德”的学

校数学课程。



### 3. 制定实施纲要,形成行动纲领

我们制定了《“怀德”数学课程实施纲要》,《纲要》提炼了课程理念、明晰了课程目标、拓宽了课程内容,提出课程实施建议,完善学生评价体系,设计聚焦课堂的评价指标,建立分层跨科的教师评价机制等,为教师的数学教学指明方向(要到那里去),指明路径(走怎样的路),指明行进方式(如何赶路),形成了“怀德”学校数学课程建设的行动纲领。

## 四、建设成效

“怀德”数学课程建设经历了从校园数学文化研究到数学文化场构建的华丽转身,实现了由外到内的转变。

走进怀德课堂的老师、家长评价,怀德的学生形成了独有的思维品质:视野开阔、思维灵活、善于发现、敢于质疑,怀德的孩子爱数学。怀德的老师课程意识强,他们善于创造、勇于实践。

“怀德”数学课程的建设推动促进了学校课程的整体全面发展,建设成果丰硕:“数学综合实践活动课的建设与实施”获江苏省首届基础教育教学成果二等奖;《亲近数学》获钟楼区首届人民教育奖励基金“特别重大贡献奖”、“江苏省校本课程优秀成果”二等奖;“怀德”数学课程建设获常州市学校主动发展优秀项目一等奖。