**2017年常州市信息化教学能手（信息化教学能力）比赛细则**

1. **参赛对象：**全市幼儿园、中小学现任教师。
2. **比赛形式**：

参赛教师借助信息技术设备（例如使用触控式一体机、智慧教室、未来教室或其他形式）将信息技术融合进现场教学（1师1课时），也可使用个性化教学平台，鼓励创新性教学。

1. **参赛学科和课题**

幼 儿 园：课题不限

小学信息技术：苏科版，三年级，《第10课 遨游因特网》

小学数学：苏教版，五年级（上）《解决问题的策略1（P94-95）》

小学体育：水平三，五年级《滚翻组合》

初中英语：牛津版八年级（上）《第四章Unit 7 Seasons Reading 1: A poem about seasons》

初中地理：人教版，八年级（上）《第四章 第一节 交通运输》

初中体育：水平四，八年级《行进间双手胸前传接球》

高中语文：苏教版，高二年级，必修五《兰亭集序（第一课时）》

高中物理：人教版，高一年级，必修1《牛顿第三定律》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **地 区** | **幼儿园** | **小学****数学** | **小学****信息** | **小学****体育** | **初中****英语** | **初中****地理** | **初中****体育** | **高中****语文** | **高中****物理** |
| 金坛区 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 溧阳市 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 武进区 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 新北区 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 天宁区 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 钟楼区 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 直 属 | 1 | - | - | - |

1. **推荐名额**

**五、 比赛流程**

1.  比赛时间：

幼 儿 园：11月07日—08日

高  中：11月09日—10日

 初  中：11月14日—15日

小  学：11月16日—17日

2.  比赛流程：幼儿园：11月7日上午9:00比赛顺序抽签、学生见面、设备调试；

      高 中：11月9日13:00比赛顺序抽签、学生见面、设备调试；

      初 中：11月14日13:00比赛顺序抽签、学生见面、设备调试；

      小 学：11月16日上午9:00比赛顺序抽签、学生见面、设备调试。

3.比赛地点：另行通知选手。

**六、注意事项**

1．报送材料：电子稿通过邮件形式（盖章后扫描）报送。

 具体内容包括：

  （1）2017年常州市信息化教学能手比赛推荐表（附后）。

  （2）2017年常州市信息化教学能手比赛推荐汇总名单（附后）。

   （3）各学科比赛照片2-4张，各区域比赛情况报道（200字以内）。

报送邮箱：58781099 @ QQ.COM；联系电话:86649659；联系人：黄炎。

2.每位参赛选手交200元参赛培训费。

**七、报送截止日期：2017年11月2日前**，请各辖市(区)在规定时间内报送相关材料，逾期作弃权处理。

常州市教育科学研究院

2017年9月26日

**附1：**

**2017年常州市信息化教学能手比赛推荐表**

|  |  |
| --- | --- |
| 学 校 |  |
| 姓 名 |  | 教 龄 |  |
| 专业技术职务 |  | 学 科 |  |
| 联系方式 | 联系电话： |
| E-mail： |
| 教学环境 | □ 多媒体教学 □ 交互式电子白板教学（白板品牌： ）□ 其它（ ） |
| 简单描述信息技术在课堂教学中的创新应用 |  |
| 教学平台、工具或资源说明 |  |
| 送评学校推荐意见（加盖公章） 年 月 日 |
| 辖市（区）教研室、电教中心（馆）推荐意见（加盖公章）  年 月 日  |

注：内容必需填写完整

**附2：**

**2017年常州市信息化教学能手比赛推荐汇总名单**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_市(区)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 校 | 姓 名 | 学 科 | 教学环境 | 联系电话 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |