



小学数学教师数学素养现状 及其解决对策分析

周桂兰



摘要:小学阶段是一个人重要的成长时期,小学生需要科学的引导和正确的培养。数学是一门与生活紧密联系的学科,也是学好其他学科的基础。所以,小学数学教师的数学素养就显得尤为重要。本文着重阐述了小学数学教师的数学素养存在的问题,并且针对这些现状提出了一些解决和整改的措施。

关键词:小学;数学教师素养;现状;对策

数学在人类社会的发展中起着至关重要的作用,培养具有数学思维和能够有效运用数学的人才才是数学教学的一个重要任务。小学的数学教师要充分认识到这一点,并且能够有效地运用各种方法做好小学数学的教学工作,为社会培养具有数学思维和能够熟练运用数学方法的人才。

一、小学数学教师应该具有的基本素养

小学数学教师的数学素养主要体现在四个方面:第一是数学技能。数学技能是数学能力的综合体现,是评定小学教师数学素养的主要方面。数学技能主要包括数学的思考能力、数学的论证能力、建立模型的能力、提出和解决问题的能力、表示的能力、使用各种符号和工具的能力、交流的能力;第二是掌握主要的数学概念,运用数学概念来揭示数学的本质;第三是掌握数学的课程因素。这一部分的内容主要来源于职前所学习的系统的数学课程,包括数字、函数、概率等几大块内容;第四是把握数学情境。小学的数学教师需要在不同的情境中解答数学问题,运用数学知识。

二、小学数学教师数学素养的现状分析

1. 数学基础知识欠缺

数学基础知识是小学数学教师所要掌握的基本内容,也是不可或缺的重要内容,是小学数学教师最重要的基础素质。但是,就总体情况分析来看,小学

数学教师的基础知识掌握不够牢固,没有形成完整的知识体系,而是呈现出零散的状态,这样就不可能整体的把握小学数学教材的内容,也不可能建立完整的教学体系。

2. 对数学思想和方法认识比较浅薄

小学数学的教学涉及诸多的数学思想和数学方法,虽然比较简单但却是不可缺少的。很多小学数学老师对于数学思想和方法的认识比较浅薄,对现代的数学思想和数学方法也缺少了解,在教学活动中不能够很好的向学生传授数学方法和数学思想。

3. 隐性的数学能力不高

数学思维能力、认知能力、理解能力都是小学数学教师应该具有的基本素养,其中以认知能力为基本内容。隐性数学能力不高是一个普遍的状况。另外,很多小学数学教师对数学史知识也缺乏了解,这样的状况会影响到对于小学数学知识的理解和整体把握。

三、提高小学数学教师数学素养的对策

1. 积极培养数学思维和数学素养

数学思维的培养和数学素养的锻造是一个长期的过程,需要在日常的生活和工作中不断进行培养和积累。生活中处处是数学,每一位小学数学教师都要积极地观察生活,做生活的有心人,从生活中发现数学现象和数学问题,积累各种丰富的生活信息,给课堂教学提供丰富的素材和知识储备。

2. 不断学习新知识,不断充电

小学生是一个比较特殊的群体,有着儿童独特的心理特点和接受能力,小学数学教师所掌握的教学思想和所掌握的教学方法一定要具有针对性和科学性,要适应小学生的认知特点和认知水平。所以,小学数学教师不仅要学习数学方面的专业知识,还要学习其他方面的知识,以丰富自己的知识和情感,提高自己的素养。

3. 培养扎实的数学基本功,形成正确的数学观

数学基本功是小学数学教师基本的职业能力,正确的数学观是小学数学教师开展工作的重要前提。只有在正确的数学观指导下,小学数学教师才会有正确的数学教学观,才会对数学有正确的理解,才会正确地引导学生学习数学。此外小学数学教师要熟悉基本的理论知识,也要注意关注其他学科与数学的联系,用全面的眼光开展教学。

总之,要想提高小学数学教师的数学素养就要从数学知识、数学能力、数学思维等各个方面下手,提高小学数学教师的综合素质。

参考文献:

- [1] 徐温荻.关于小学数学教师素养的现状分析及对策研究[J].新课程研究:教师教育,2010(1).
- [2] 王 娟.小学数学教师素养问题研究[J].佳木斯教育学院学报,2011(3).

(作者单位:广西壮族自治区贵港市港北区荷城小学)