

灵活运用信息技术 支持幼儿学习的主体性

常州市戚墅堰区教师发展中心 蒋晓敏

【摘要】幼儿教育应充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验,尊重他们身心发展的规律和学习特点,引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。灵活运用信息技术,实现传统教学手段与现代高科技的优势互补,能有效弥补现实环境条件的不足,在唤醒幼儿的学习需求、丰富幼儿的感知体验、真实展示幼儿思维和反馈学习效果等方面提供强有力的技术支撑,有效促进幼儿学习的主体性发展。

【关键词】信息技术 幼儿 学习 主体性

《幼儿园教育指导纲要》强调:幼儿园教育应充分尊重幼儿作为学习主体的经验和体验,尊重他们身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,引导他们在与环境的积极相互作用中得到发展。然而,传统的教学活动由于受到主客观因素的制约,要真正做到“以儿童为中心、体现幼儿的学习主体性”并不是一件容易的事。近年来飞速发展的互联网和媒体技术日益影响和改变着我们的教育教学,也为幼儿活动提供了无限的可能性。灵活运用信息技术,能在很多方面弥补现实环境条件的不足,在唤醒幼儿学习需求、丰富幼儿的感知体验、真实展示幼儿思维和全面反馈教学效果等方面提供强有力的技术支撑,有效促进幼儿学习的主体性发展。

一、创设情境,唤醒内在学习需求

古希腊哲学家苏格拉底曾说:“教育,不是灌输,而是点燃。”幼儿对富有新意的环境总是特别敏感、好奇,在教学活动的设计上讲求“儿童立场”,利用信息技术创设独特而富有童趣的活动情境,能有效激发幼儿的学习兴趣,使幼儿从内心产生学习需求,也更加符合幼儿的年龄特征和认知规律。

如大班活动《神奇音乐谷》,教师在活动之初通过多媒体课件让孩子们身临其境:孩子们跟着画面上的小熊泰迪,随着律动的音乐节奏一起开着小火车进入富有童话色彩的音乐谷,到马戏团中找一找、说一说自己认识的乐器,分享已有经验;互动体验环节,教师通过多媒体带领孩子们探寻神秘山洞中五光十色的藏宝箱,当鼓、碰铃等乐器神奇地出现在孩子们的面前时,孩子们不由地产生了进一步学习探究乐器的愿望……;在鼓的打击练习中,教师设计了音画同步的节奏游戏“打地鼠”,将地鼠藏在音乐的节奏

中,让孩子们比一比“谁打的又快又准”;最后孩子们来到了多媒体创设的音乐谷演奏会,跟着画面上的指挥员“小云朵”一起进行乐器合奏。孩子们在梦幻般的童话情境和角色体验中全身心地投入音乐活动之中,思维活动与探索精神始终处于最佳状态;教师不再为幼儿集中注意力的时间非常有限而担心活动的组织与管理,而是有更多的时间和精力关注幼儿的学习活动,给予及时的指导和引领。

信息技术在创设情境方面具有跨越时空、节约资源、方便快捷等优势,可以在现实条件无法满足的情况下模拟活动环境,甚至超越现实。借力信息技术,让幼儿始终感受到大千世界的神奇和学习活动的乐趣,才能源源不断地激发幼儿探究世界、探究新知的热情和愿望。

二、拓展路径,丰富体验与感知

幼儿根据自己的需求和爱好对活动做出选择的权利和能力是幼儿主体性的一个重要方面。要发挥幼儿的选择性,就应该创造可供幼儿选择的环境和机会,鼓励幼儿自由自主地选择。借助信息技术,可以拓宽幼儿学习的路径、方法和内容,丰富幼儿的体验与感知,还幼儿以选择的权利、培养幼儿选择的能力。

“一对一”数字化学习活动中,教师利用苹果平板电脑中的“洪恩幼儿奥尔夫音乐”系列软件开展活动,让每个孩子都能体验和演奏各种电子乐器;美术活动中,教师让孩子们尝试使用苹果平板电脑中的“剪纸”软件进行创作,再通过网络平台实现作品的保存、分享、交流和评价;艺术创作课上,教师利用多媒体课件让孩子们欣赏一幅幅世界名人亦或电影明星的脸部搞怪漫画,再让孩子们用平板电脑给自己拍照,用“变脸”软件搞怪或者涂鸦漫画,最后让小朋友们猜一猜:“推送到大屏幕上的画是谁的?”科学活动中,教师通过电脑里的“Goldwave”音频录编软件,让孩子们清晰地观察到大屏幕上的声波波形图,了解音量和频率对声波的影响,让无形的声音瞬间变的有形;《大自然的语言》活动中,教师用多媒体播放风声、雨声、流水声、小动物的鸣叫声,让孩子感受一年四季的变化,更好地理解和学习语言……

《幼儿园综合活动课程》指出:幼儿的活动内容越丰富,活动过程越具可变性,活动方法越有选择性,主体地位就越能得到有力的保证,主体意识就越能增强。日新月异的技术手段为幼儿的学习活动增添了新型的科技元素和时代气息,更好地满足了幼儿的多元学习需求,更有利于幼儿的个性发展和长远发展。

三、多元交互,真实展示思维过程

有效的教学活动是师生、生生之间甚至是学生与教材、与环境之间不断交流互动的过程。运用信息技术实现多元交互,为真实展示和交流分享幼儿的思维过程与学习成

果创设条件,有利于培养幼儿的主体意识、协作意识和创新思维。

如数学活动《我们一起分分分》中,教师让每个幼儿自己拖动平板电脑上的几何图形,再派代表在电子白板上进行交流,以便了解和分享幼儿的已有经验,幼儿先后说出了可以按照形状、颜色、大小等分类;接着,让幼儿自己将生活中的几何图形如挂钟、门、三角尺等进行拖动和归类,说说分类的方法;拓展应用部分,教师让幼儿自己对各种车辆的图片进行拖动和分类,让人惊讶的是:孩子不仅能将是否具有特殊功能(如警车、消防车)作为分类依据,还能根据有没有牌照进行分类(而教师却没有意识到);最后教师让孩子们观察游乐场中的人物,孩子们通过合作交流,不但会按照肤色、年龄、性别、穿着等分类,还会根据是否扎小辫、拄拐杖、挎包等进行分类,个别孩子还能在一级分类的基础上进行二级分类。再如艺术活动《沙画》,教师先用手机选择拍摄部分幼儿的沙画创作过程,然后在大屏幕上播放,让孩子说说创作的过程和想法,教师再给予提炼和指导;最后,教师将每个幼儿的作品均拍照上传网络学习平台,并通过大屏幕让孩子们进行交流展示、自评与互评。

在这样的人机、人际交互活动中,教师不再是单向地教授和灌输知识,而是活动的观察组织者、合作指导者;孩子们也不再是活动的旁观者或被动的接受者,每个孩子都具有了参与活动的权利和机会,他们的经验基础、学习能力、应变能力、创造能力等都较为真实地表现了出来,并在活动中得到锻炼和提高。

四、全面反馈,及时调整教学内容

全面、精确、及时的教学反馈,是真实反映幼儿学习效果、顺利达成教学目标的重要手段,也是实现幼儿主体性的一个重要方面。交互式电子白板和网络学习环境使师生全面参与教学反馈和评价,并据此及时有效地调整教学活动成为一种可能。

如数学活动《最佳守卫》中,幼儿要帮助山羊公公在动物中选拔羊群的最佳守卫。在比身高的环节,先由一名幼儿在电子白板上将排列好的动物图片与电子尺进行比较,让幼儿了解第一个环节的选拔方法;再让幼儿每人手持一只投票器,对每个动物是否符合要求进行投票,通过观察投票器在电子白板上即时生成的柱状图,了解幼儿对动物身高测量方法的掌握情况;最后请幼儿在白板上用表格记录每个小动物的比赛成绩。比力量的环节,则由幼儿对能举起6块木头的动物们进行投票,通过投票器产生的柱状图,教师发现部分幼儿在数取木块的数量上有困难,于是有针对性地进行分析引导。比跳高的结果由孩子们小组讨论后进行反馈汇总。随后,教师将三次选拔的成绩记录表拖拽、合并到一起,让孩子观察后自己排除不符合要求的动物,孩子们发现符合要求的小动物有三个:老虎、猩猩和猎狗。于是,山羊公公让这三个小动物各当一天守卫,幼儿们通过媒体课件仔细观察每个守卫、以及被守卫的羊群的反映,再用投票器选出心目中的最佳守卫。通过反馈的柱状图,老师发现孩子们心中的答案并不完全相同,于是就让

孩子们各自说说理由,再讨论一下守卫的最重要的职责是什么。

网络学习环境下,每个幼儿还可以通过娃娃机或平板电脑等,将自己的思维方法、操作过程和活动成果推送到大屏幕进行实时分享,师生可以通过学习平台全员参与交流和评价,可以在课后反复查看、反复利用来自幼儿的生成资源和创造性的活动成果;也可以通过平台的学习检测系统,即时采集、统计、分析幼儿个体和全体在活动中产生的信息数据,以及时调整教学活动。这样的教学反馈能真实反映个体差异和全体学生的学习情况,因而更加精确和有效,更能体现幼儿在学习活动中的主体地位,幼儿也更能从活动中体验学习的快乐、成功的快乐。

五、有效延伸,架设创新应用的桥梁

幼儿的创造性是指幼儿在与外界相互作用时,对原有事物的认知的更新,是幼儿主体性的一个重要组成部分。幼儿创新思维可能没有社会价值,但却是真正创新的萌芽。立足于幼儿的终身发展,运用信息技术拓展延伸,架构通往现实和未来的桥梁,有助于培养幼儿的实践能力和探究精神。

科学活动《电瓶车与自行车》中,教师通过实物和图片让幼儿初步感知电瓶车和自行车、并比较两类车的不同,然后再次出示电瓶车及其图片,通过电子白板的局部截图与放大等帮助幼儿了解电瓶车各部位的名称、特征和功能,再让幼儿在白板上完成电瓶车的拼装以巩固学习效果。拓展延伸部分,教师出示了几种电瓶车的图片,让幼儿到白板上找一找、画一画它们的电瓶分别在哪里,看看孩子们是否掌握电瓶的外形特征;最后出示了一张交通道路图,让孩子联系生活想一想电瓶车、自行车应该在哪条道路上行驶,并上白板前摆放图片、交流一下摆放的理由。这些图片直观展示了幼儿的生活场景,使幼儿的学习活动和生活紧密联系在一起。(课例视频网址:http://v.youku.com/v_show/id_XNDcxNTIxMzI0.html? f = 18526523)

又如数学活动《数积木》,幼儿通过搭积木等活动对8以内的正方体的数形关系有了基本认识,并通过观察、猜想、验证等学习和巩固立方体积木的分层点数;在拓展延伸环节,教师先在白板上呈现超市货架上的饼干(盒),让幼儿猜想它们的数量,并在白板上通过拖拽图片进行验证,在初步的实践应用中了解其他立方体的分层点数法;最后,则利用苹果平板中的积木软件“Toy Block”让幼儿从不同的维度自由欣赏各种正方体的搭建物,并在各自的平板上自由搭建简单物品,互相猜猜积木的数量,通过观察和拖拽积木进行验证,在有趣的活动中发展幼儿的数学思维能力和空间想象力,同时也大大激发了幼儿进一步学习和探究的热情。

信息技术减少了教师课前准备的时间,降低了准备学具教具等的难度,课件素材和生成资源可反复利用、创造性地利用,既突破了时空、安全、经济条件等的限制,又能帮助幼儿初步建立起知识与生活之间的联系,让幼儿在活动中进一步开拓视野、实践应

用、创新超越。

信息技术突破了学习的围墙,扩展了学习的手段与范围,使师生拥有了获取信息的平等地位,有助于构建师生积极互动的教育新模式。推进信息技术的全面应用,从以教为中心向以学为中心转变,从知识传授为主向能力培养为主转变,从课堂学习为主向多种学习方式转变,教育才更加体现以人为本(刘延东)。灵活运用信息技术,发展幼儿的主体性,满足幼儿的多元学习需求,是教育教学改革和发展的要求,更是培养面向未来的现代化人才的迫切需求。

参考文献:

[1] 幼儿园教育指导纲要. 教育部. 教基 2001,20 号.

[2] 《幼儿园综合活动课程》教师指导用书. 江苏省中小学教学研究室编著. 凤凰出版传媒集团、江苏少年儿童出版. 2007 年 8 月第 2 版.

[3] 《把握机遇 加快推进 开创教育信息化工作新局面——在全国教育信息化工作电视电话会议上的讲话》. 刘延东. 2012 年 9 月 5 日.

本文发表于《教育新视窗》2014 年第 3 期