**附件：2017年常州市教育学会小学科学教学专业委员会论文获奖名单（按照区域分布分类）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一等奖** | | | |
| **区域** | **论文主标题** | **作者** | **单位** |
| 钟楼区 | 浅谈小学低年级科学课教学实施策略 | 蒋娜 | 常州市钟楼区教师发展中心 |
| 钟楼区 | 有效探究，能力提升——浅谈“科学探究能力”培养的误区与解决策略 | 徐霖娜 | 常州市实验小学教育集团平岗校区 |
| 天宁区 | 千举万变，其道一也 | 钱芸 | 常州市朝阳新村第二小学 |
| 天宁区 | 让数据“说话”——例谈小学科学教学培养证据意识 | 吴萍 | 常州市博爱小学 |
| 新北区 | 简单机械教具的设计与制作 | 程英 | 常州市龙城小学 |
| 武进区 | 在儿童的领域讨论儿童的学习 | 左文飞 | 常州市武进区星河实验小学 |
| 武进区 | 追寻真实：遇见最美的“探究” | 恽亚杰 | 武进区实验小学教育集团李公朴小学 |
| 金坛区 | 基于STEM理念下的项目学习案例探析——以《弹簧测力计》一课为例 | 张若兰 | 尧塘中心小学 |
| 溧阳市 | 搭建数字化学习支架 促进科学探究学习 | 徐春明 | 溧阳市外国语学校 |
| **二等奖** | | | |
| **区域** | **论文主标题** | **作者** | **单位** |
| 钟楼区 | 小学低年级学生实验探究活动的策略研究 | 许丹艳 | 常州市邹区实验小学 |
| 天宁区 | 从“会”到“爱” | 刘依依 | 常州市东青实验学校 |
| 新北区 | 童心童趣学科学——低年级科学课实验教学初探 | 王水英 | 常州市新北区奔牛实验小学 |
| 新北区 | 基于小学科学教学的STEM课程实践研究 | 蒋燕芬 | 常州市新北区三井实验小学 |
| 武进区 | STEM教育，打开科学概念建构的新路径 | 沈丹 | 武进区星河实验小学 |
| 武进区 | 从“工程思维”到“儿童的工程思维” | 林骏科 | 常州市武进区清英外国语学校 |
| 武进区 | 笛子 STEAM课程案例 | 冯凯 | 常州市戚墅堰东方小学 |
| 武进区 | 且行且思，听“材料”花开的声音 | 恽亚杰 | 武进区实验小学教育集团李公朴小学 |
| 武进区 | 小学科学课堂上学生在观察目的性方面存在问题的调查及分析 | 陈亚军 | 常州市武进区东安实验学校 |
| 武进区 | 基于探究：预约最美的思维——谈低年级学生理性思维的培养 | 杨苏兰 | 常州市武进区实验小学 |
| 武进区 | 浅谈小学科学课堂复习中思维导图的应用 | 沈洁 | 武进区礼嘉中心小学 |
| 金坛区 | 基于STEAM理念的小学科学高端备课成果——以“表面张力”教学设计为例 | 张懿 | 尧塘中心小学 |
| 溧阳市 | 例谈数字化技术与科学教学融合的实践与思考 | 吴国华 | 溧阳市永平小学 |
| 溧阳市 | 巧用数字技术优化科学观察 | 缪定智 | 溧阳市外国语学校 |
| **三等奖** | | | |
| **区域** | **区域** | **区域** | **区域** |
| 天宁区 | 浅谈小学科学实验课型生成性学习基本范式的研究 | 潘亚清 | 常州市第二实验小学 |
| 天宁区 | 科学学科素养视野下阅读教学的策略与思考 | 谭夏 | 常州市第二实验小学 |
| 天宁区 | 有效组织“饮食中的科学”领域模拟实验的策略探究 | 王晓雪 | 常州市朝阳新村第二小学 |
| 天宁区 | 追寻探究的步伐，开启科学的萌芽 | 吴晓霞 | 常州市博爱小学 |
| 新北区 | 基于创客空间的教育发展策略研究 | 别怀伟 | 常州市龙城小学 |
| 武进区 | 从“鱼牛现象”谈儿童科学“前概念”的教学价值及策略 | 薛虎 | 常州市武进区横林实验小学 |
| 武进区 | 一年级科学课观察材料优化的策略研究 | 李芳 | 武进区实验小学教育集团李公朴小学 |
| 武进区 | 趣味小实验在小学科学课上应用的教学初探 | 眭青青 | 常州市武进区清英外国语学校 |
| 武进区 | 关注数据处理 提升学生的思维能力 | 白静 | 武进区芙蓉小学 |
| 武进区 | 探究精神：小学科学教学本质价值和理性追求 | 夏俭 | 武进区横林实验小学 |
| 武进区 | 细节成就精彩 | 瞿晋博 | 武进区星韵学校 |
| 武进区 | 小学低年级科学教学策略研究 | 杨雄 | 常州市武进区锦绣小学 |
| 武进区 | 创新活动设计，让探究活动走进儿童的天性 | 徐小军 | 常州市武进区星韵学校 |
| 武进区 | STEM教育对学生科学素养提高的策略探究 | 蒋鸣飞 | 武进区星韵学校 |
| 金坛区 | 从“是这样”到“原来是这样”—— 小学科学“迷思概念”转化教学的思考与实践 | 周文杰 | 涑渎小学 |
| 金坛区 | 立足课程基础 培养科学素养 | 李赟 | 建昌小学 |
| 金坛区 | 奏响小学科学课堂的美妙“序曲”——浅谈小学科学课堂导入方式 | 杨丽 | 岸头实验学校 |
| 溧阳市 | 小学科学课堂中学生有效观察的方法初探 | 周艳琼 | 溧阳市竹箦中心小学 |
| 溧阳市 | 跨越“想”和“做”的鸿沟 | 汪云 | 溧阳市清安小学 |
| 溧阳市 | 想说爱你不容易——提高小学科学课堂教学有效性的策略 | 史青华 | 溧阳市文化小学 |
| 溧阳市 | 一图胜千字——图示教学法为科学教学增添魅力 | 缪定智 | 溧阳市外国语学校 |
| 溧阳市 | 自带设备（BYOD）进入小学科学教学的思考与探索 | 张金福 | 溧阳市文化小学 |