**2017年常州市小学生英语（五年级）写作比赛综述**

按照期初工作计划，常州市教科院在前期各校海选、区域选拔的基础上，于5月24日上午在武进区湖塘桥实验小学和金坛、溧阳分赛区同步举行了大市层面的五年级小学英语作文比赛。现将比赛从试卷内容、比赛方式、整体水平和改进措施等方面综述如下：

**一、试卷内容**

义务教育《英语课程标准》(2011版)指出：写是书面表达和传递信息的交际能力。能根据图片、词语或斜句的提示，写出简短的描述，培养初步写的能力，是小学英语教学的目的之一。继2012、2014年两次举行全市小学生英语写作比赛之后，本次市教科院又将关注点和着眼点进一步向纵深推进，针对学生发展核心素养和学科关键能力，不断创生新的写作形式，调整和优化评价维度，有效提升学生综合、灵活运用语言的能力。本次比赛的作文选材截取了一则原版绘本故事的片段，要求学生围绕绘本提供的文字和图片信息，展开丰富有趣的想象，结合自身的生活经验和个人喜好，对故事进行富有创意和神奇性的续编。所创作的英语故事不仅要在合理提取关键信息的基础上，做到意思连贯、语句通顺、标点正确，还要能同时兼顾书写规范和想象丰富。

**二、比赛方式**

本次比赛分校、区、市三个层级组织推进。先由各小学组织校级海选，再由各区组织海选中选拔一些比较突出的学生参加区级比赛，最后是各区推荐学生代表参加市级比赛。在整个比赛过程中，除了得到各区教师发展中心（研训中心）和各小学的大力支持，在比赛方式上还主要体现三大特点：一是公平，没有老师前期的推荐、筛选，各校五年级学生全部参加比赛，统一比赛时间、统一比赛地点、统一比赛内容；二是公正，试卷评审采用百分制，对每一张试卷进行两次评审取均分的方式进行，对出现异议的试卷采用第三方评审并最终取均分，整个评卷过程充分体现和保证了比赛的科学性和公正性；三是开放，为了鼓励学生表达，比赛没有规定写作的形式和最低字数，仅提供一个绘本故事片段，学生在自由、丰富又充满童趣的想象之后，可以结合相关情境和信息完成富有个人特色的英语表达。

**三、整体水平**

语言学习从输入到输出，提高学生英语写作能力绝非一日之功。在市级层面比赛中，很多学生续编的英语故事让阅卷老师都不得不折服于其遣词造句的书面表达和奇思妙想的丰富想象。在最后呈现的作品中，有的描写用词准确、表达贴切；有的对话行文流畅、逻辑完整；有的文章结构框架清晰、故事富有层次感；有的故事想象丰富、惊喜连连又妙趣横生；有的句式灵活，名言、警句的恰当运用，增强了文章的可读性；还有的作文时态连贯、融通课内外……说明在老师坚持不懈的用心引导下，孩子们的英语表达有了令人欣喜的进步和提高。甚至有些选手的作文早已远远超出小学生的水平，还有很多都可以作为范文佳作选登，语言和卷面皆可供更多的同龄人分享学习。

**四、改进措施**

英语写作，不但能客观反映学生的语言理解和语言表达两大学科关键能力，还能同时体现出学生的逻辑思维、文化品格和学习能力等学科核心素养。从最后收到的作文分析，绝大部分选手能注重续编故事的神奇性和想象力，语言准备、丰富、生动，字迹工整，卷面整洁。但也有一些现象需要我们引起关注：一是审题，部分学生没有充分理解题目的要求，在绘本情境续编故事，有跑题、偏题的情况；二是套路，部分学生思维受教材影响过多，列举事例或故事结尾基本照搬平时课文所学内容，创新方面还需加强；三是童趣，个别作文的表述和价值观过于成人化，虽然用词精准却想象力和童趣不足。

后续，我们将在英语教学中，不断创生丰富多彩的学习活动，激发兴趣，鼓励表达，宽容评价，让孩子们的文采伴着童心，继续自由飞扬。