

推进区域内学校课程体系建设 顶层设计的行动研究

新北区教研室

一、概况

课改十多年来,我区在三级课程管理上采取了有力的措施,制订了各类规范性要求:保证国家课程的落实,开齐开足各类课程;积极开发富有特色的校本课程,并先后评选出新北区精品校本课程 19 门,优秀校本课程 21 门。但学校都只在校本课程上有所改革与创新,没有整体考虑学校的课程设计,没有对课程进行系统规划。

就一所学校而言,不管是国家课程,还是地方课程,都必须与学校的实际相结合,与学生的发展状况相结合。从某种意义上说,只存在具体化了的学校课程,而不存在抽象的国家课程、地方课程。任何课程,只有回到学校这个具体的教育教学环境中才有意义。介于以上的认识,我们提出要进行学校课程的顶层设计,提高课程实施的有效性和整体性。

二、内容

学校教育的目标与要求都必须通过课程来实现,因此,课程是实现人的培养目标的基本途径,是达成目标的载体。课程体系的建设就是将人的培养目标进行具体化落实,所以课程体系的建设可以说是课程改革的核心要素。全区推进课程建设的内容主要包括以下四个方面:

1. 对全区各校课程体系顶层结构的梳理;
2. 部分学校对学校文化特质下课程的分类与实施研究;
3. 对学校自主活动(含德育活动)从课程视角进行专题化、序列化设计;
4. 对学校的各学科课程建设进行校本化整体设计。

三、特色

1. 学校课程体系建设的实施路径逐步清晰。学校课程建设的一般路径可以分为这

样几步:在学校文化和办学理念下提炼课程理念——确立课程目标——设计课程框架——开发课程内容——组织课程实施——完善课程评价,以及确保课程实施的制度保障。

2. 学校课程开发更具学校文化特征和学生需求。课程的顶层设计,需在关注学校文化的特征及办学理念的内含下进行课程开发与实施,突出具有学校特征的课程分类的研究,改变学校以往课程开发中的点状、散状,缺少核心内涵的现象。

3. 主题活动课程化、序列化。通过研究,将当前学校各类活动进行整合,使之序列化,并从课程视角设计实施主题活动。

四、成效

(一) 组织全员培训,提高了对课程体系建设重要性的认识,基本清晰课程顶层设计的基本框架

2014年2月,卞优文局长带领部分学校校长考察了溧阳实验小学、武进区清英外国语学校课程建设情况,4月再次组织部分校长进行了课程建设的座谈会。暑期不仅组织全部校长参加了市校科级领导干部的培训,还在区校长培训班上又邀请了华东师范大学教授吴刚平作有关课程建设的报告,春江中心小学、新桥中学汇报了学校课程建设的做法,教研室以《学校课程体系建设的实践与思考》为题进行了辅导,进一步明确了课程体系建设的意义,也明确了课程体系建设实施的一般路径。

2014年9月至12月,对各中小学的相关行政人员进行学校层面的培训。由于学校情况各不相同,如何在原有基础上进行课程的高层设计,我们进行了小范围有针对性的个别化培训与研讨。重点学校进行深度会谈,以学校原有特色为抓手,放大价值,实现课程的统整,如泰山小学的金手指课程,百草园小学的成语文化。一般学校以校本课程的开发与国家课程校本化实施为主,聚合资源,明确课程目标,如孝都小学、圩塘小学、吕墅小学、汤庄桥小学等。新基础实验学校,则以学校整体转型性变革为出发点,以课程建设为核心,思考如何通过学校管理的变革、课程实施、班队工作来实现领导班子和教师队伍的建设、学生的发展。一个学期来,已经对全区32所学校进行了培训与交流,各校已基本清晰了课程顶层设计的要素切入口。

(二) 重点推进先行学校的课程体系整体改革

目前,各中小学积极推进学校课程建设工作,认真规划及梳理学校的顶层设计工作。春江小学、国英小学、泰山小学、百草园小学、龙虎塘中学、实验中学、新桥中学、薛

家中学等学校作为课程整体设计的先行学校,已初步形成了具有自身学校文化特质下的课程体系。

1. 推进春江小学课程建设整体框架

架构学校课程结构框架。学校对原有课程进行整合梳理,初步确立了五大课程领域,即阅读与表达、思维与探究、品德与生活、体育与健康、艺术与审美。其中阅读与表达涵盖语文、英语学科;思维与探究包含数学、科学、信息;品德与生活包括品德与生活、品德与社会及综合实践活动课程;体育与健康包括体育、心理健康、班队活动等;艺术与审美包括音乐与美术。

2. 推进泰山小学的课程整体设计

围绕学生培养目标,学校进行自下而上,自上而上的论证,确立了“培养身心两健、基础扎实、习惯良好、灵巧善创的合格小公民”的课程建设目标。学校在原有学校特色课程“金手指”“阳光心育”的基础上,对原有国家课程、校本课程进行结构重组,构建“成功课程、欣赏课程、特色课程、个性课程”四大课程系列,其中成功课程(V)为核心课程,包含基础性课程(语文、数学、英语、科学、体育、音乐、美术等)和拓展型课程(书法、阶梯阅读、珠心算、数学思维、体育舞蹈、纸艺等);欣赏课程也称大拇指课程,以阳光心育为主,整合学校主题文化节、心理辅导等内容;特色课程以创意手工为主,也叫巧手课程,是泰山小学的一大特色,含纸艺、刺绣、泥塑等;个性课程也叫OK课程,即基于学生的个性,由自己选择目标,由学校、家长共同配合,体现个别化教育要求的课程,如演讲、吉他、街舞、瑜伽等。

(三) 逐步推进学科课程建设的整体规划

学科课程建设是课程体系建设中的重要组成环节,是实现课程目标的重要保证。在建设学校课程体系的过程中,我们同时启动各学科的课程建设规划,以保障课程的实施能落到实处。

如新桥小学以建设诗意儿童文化为目标,架构了语文基础性课程、语文拓展性课程、综合性课程有机融合的课程体系,并规划了与之相适应的教学环境、新型课堂、教研机制、评价体系。转变学生的学习方式,用“诗性”促使儿童实现无限可能性的生长;转变教师的成长模式,让“诗意栖居”成为教师发展的精神特质。为此,提出了语文课程的建设目标:用“诗意”来贯穿、渗透、整合所有课程,形成独特的课程文化;让每一个学生以儿童独特的视角理解生活,感受童年,感悟生命,过一种德性的、灵动的、充满创造的生活;让每一位教师用诗意的眼光来解读儿童,儿童用诗意的方式来表达对生活的理解,从而达到以充满诗意儿童文化的课程来涵育学生。在推进措施上,首先建构语文课

程核心模型——完善具有“诗意儿童文化”特色的课程体系；其次进行特色环境的建设——构建与课程建设相配套的环境资源系统；第三开展新型课堂的构建——基于儿童立场课内外融通的自主学习平台；第四是教研机制的优化——形成扎实日常和实践创新相促进的教研机制；第五是评价体系的完善——引导师生内化“诗意儿童文化”的价值观。通过对学科课程的整体设计与实施，新桥小学的语文学科课程实施质量有了很大的提升。