主题8：教师个人经验的总结与提炼

**主持人：华师大付黎黎、黄小燕**

黄小燕：首先我们今天非常有幸能请到华师大课程与教学研究所的付黎黎老师参与我们的教学沙龙活动。我们常州市教师教学沙龙活动已经进行到了第十一届，大家对沙龙这个概念应该已经非常熟悉。既然是沙龙，大家都可以随意一些，发言可以畅所欲言，表达可以自由开放一些。

付黎黎：大家好。非常高兴今天能参加这样一个有意思也有意义的活动。我特别想知道今天在座的各位老师来这个选题的原因是什么？

教师1：同事经常问我，为什么调皮捣蛋的学生在我面前特别温顺？之前因为忙于事务，没有好好的思考，同事一直问我，我肚子里没货，同事还以为我保守，所以抱着这样的

教师2：工作时间才三年，对我来说，工作经验总结和提炼对我特别重要的，抱着这样的目的，所以选择了这样的专题

教师3：工作了23年，工作分为两个阶段，以取得高级职称为分割点，埋首工作多，一直浑浑噩噩走不出怪圈，尤其是新课程新课标的提出，挑战也很多，所以今天来学习一下。

黄小燕：确实，近两年新课标、核心素养的提出，对中老年老师的冲击和挑战很大，陆老师今天能来，说明资深教师也有不断学习的动力。

付黎黎：您刚才说是农村学校的老师，能评上高级职称应该是非常不容易，非常优秀的教师。您能总结一下您工作以来的教学经验吗？

教师3：我的经验就是“攻心为上”，特别是弱势群体，只有让他们亲其师，才能信其道。我也到其他学校去轮岗，一开始去接手的班级成绩很不好，但是走的时候，成绩已经非常好了，所以我的心得是不管是什么学生，你都要去亲近他，走近他。

付黎黎：老师们说得非常好，大家可以打开思路，可以是经验总结，也可以问题探讨。

黄小燕：付老师刚才提出了非常好的建议，我自己也是从老师做到教研员，我现在小学英语，我觉得很多小学英语老师最缺乏的是理论，总觉得理论太高，自己够不着，理解不了。

教师3：我觉得主要是现在的社会都太浮躁，青年教师静不下心来读书。

黄小燕：按照我自己的学习经验，我记得我刚去读教育硕士的时候，一开始我也看不进理论，最夸张的一次是有一本书，我读到第四遍我才真正读进去。而在读教育硕士的某一天我突然发现我做的东西和理论能够搭上的时候，我就特别兴奋，原来我做的实践是有理论依据的，也是正确的。所以我非常理解陆老师刚才说的，我做老师的时候我也看不进，而且我还觉得没有时间。但是当我去南师大和华师大读书的时候，我的一位导师跟我说，我到现在都印象深刻，你不管做什么，你都要先想清楚，你的目标是什么，你的步骤是什么？所以我当我读到一些理论，发现和我的实践尝试叠合的时候，我平时的做的策略是对的，是有理论依据的，所以你在激动之余，你真的会非常有动力去继续读书。这是我的个人经验。

教师4：我的成长路径可以和大家分享的是：跨学科研究。不管是对我的语文教学、思品教学还是我的班级管理，都是非常受益的。

黄小燕：刚才杨老师分享一下很好的故事。我们来做一个非常有意思的事，我们一起来做一个案例分析。我们怎么基于杨老师刚才讲的好故事来提炼出教师专业成长经验？说白了我们一起来写一篇论文。

付黎黎：对，现在是案例已经有了。

黄小燕：我们来分组，小组讨论一下，等一下每个小组派代表来汇报。

(小组讨论后小组代表发言)

教师4：我觉得我的主题有点大，我自己刚才想的也有点混。我觉得是不是可以从观念的转变来写：生命观、课程观、学科观。

付黎黎：观念不等同于观点，你还是要先找到你的三种观念下的观点。

教师5：如果是我来写这篇论文。首先要学习相关的理论，然后是前后观念和思想的一种转变，这种转变可能是基于案例中的冲突，一开始是老师要在学生面前保持自己的完美或者权威形象，当然作为老师，我们应该也有这样一种自信，在学生面前亮出自己的绝活，但随着跨学科的研究，我们老师也不可避免的会发现自己有学科上的盲区，我们也要有底气直面自己的不足，这样才是更全面、更整体的教育，也是更真实的教育。这应该是一种教育态度。所以文章的最后，我觉得可以来谈一谈基于冲突后的观念转变和态度追求。

教师6：从渗透的角度去谈一谈，我现在是信息老师，是理科的一个分支，然后杨老师提供的是思品学科的案例，是文科。现在我来上信息科，会把课堂更多的交给学生，让学生自主去探究，去发现，把文科的说教和理科的思维相互渗透融合，各取所长。

黄小燕：这个故事非常好，看来我们老师不缺少实践中的故事。当文科思维撞上理科思维？我觉得论文的题目已经呼之欲出了。我们可以从文献或者理论出发，我们也可以从问题出发，基于问题，我们再去找案例，再去分析，在哪些点上我们体现了“渗透”，最后提炼或者总结。

教师7：先确定研究的背景。基于学校的现状和学生情况，如何提升学生的学习动力，针对学生教育中的难题。然后来找一找，是否可以从学科融合的教育角度，寻找新的突破。本身我是语文老师，我觉得语文和德育的融合还是非常重要的。接下来可以是研究的路径。也就是怎么融合？像我们这样的学校，应该是更多的承担是国家的公民教育而不是精英教育，让学生更信服老师更把你老师的话听进去显然更重要。第三步是建设跨学科研究的团队。第四是跨学科研究的评价。

付黎黎：我觉得我们老师都特别喜欢讲案例。先分析清楚问题，是不是我们下面的路径可以解决的，我们的路径应该是有依据的。可以再严谨一些。

黄小燕：这个角度也非常好。跨学科背景下，如何培养合格公民？

教师1：我们打算分几个板块来讲。第一板块，什么是跨学科？第二板块，跨学科研究的意义。第三板块，跨学科研究的成果。（收获、不足等）

付黎黎：乔老师有没有发现你的几个板块中缺少了什么吗？

教师1：我的第二板块中会在意义中结合案例来说。

付黎黎：你这样一解释我们就明白了。其实你的第二板块重点就不在谈意义，而是你的实践策略，这部分应该是非常重要的，是你的干货。也是我们大家最想看到的部分。

教师3：首先请允许我介绍一下，我们小组里这三位是来自美丽的青海湖的老师。（热烈的掌声）我们组的思路是：发现问题，分析问题，解决问题，提出困惑。学科渗透可以引领教师成长，从教学和教育都可以引领教师成长。

付黎黎：教学和教育是不是可以分开，这个逻辑是不是顺？

黄小燕：她的意思是从教学这个层面，从育人这个层面。

付黎黎：这两块在表述的时候是有重合的。基于项目中的某个核心的子问题，这样来写论文可能更合适，有哪些好的做法，有哪些实施中的问题等等。您刚才说的可能稍微上位了一点。

黄小燕：付老师，我们听到现在，发现在座的各位老师对于论文撰写和经验总结还是很有自己的想法。我们有很多实践层面的经验，今天的讨论非常热烈，也非常有成效。下面我们就欢迎付黎黎老师来给我们做理论层面的专业引领。

付黎黎：《教师个人经验的总结与提炼》

一、我们为什么要做这件事？教的更有效、更愉快；找到自己专业发展的途径；培育自己的制高点。

总结和提炼，哪个更重要。提炼。

二、应该提什么？炼成什么？从何处入手？

1.应该提什么？

* 找到一个感兴趣的问题：困难、困惑、难点是……
* 列出几个清晰的观点：“我认为应该是……”
* 引用一些重要的文献：某某专家曾经说过……
* 讲出一个有说服力的故事
1. 炼成什么样？
* 直接观点型：一级标题直抒观点
* 问题——观点型：先提出问题，再提出有针对性的观点
* 问题——故事型：先提出问题，讲故事说明如何解决的
* 文献主导型：从文献论证核心概念，再提出观点解决问题
1. 从何处入手？
* 寻找问题：是什么？什么样？为什么？怎么办？
* 收集故事：视频记录、录音记录、同伴分享、课堂观察
* 积累文献：提出了什么问题？有什么观点？如何讲故事？引用了什么文献？
* 凝炼观点：是否回答了问题？是否可行？是否有证据支撑？

三、建议进一步阅读的材料

四、期待能够分享您的实践成果

黄小燕：今天我们学到了很多，特别是最后付老师的分享，真的是满满的精华。让我们再次感谢付黎黎老师！给我们这么真诚的一个分享，您说是套路，我觉得应该是技术和策略，让我们大家觉得要去做研究和写论文不是一件难于上青天的事情，而是可以慢慢尝试做起来。其实我们一线教师不缺案例，不缺教育故事，不缺教学经验，但是我们缺的是一种方法和策略，然后我们今天的研讨恰恰是把这种方法和策略在互动和沙龙的过程中大家慢慢去了解和习得。所以，今后在常州，包括在青海，希望能够有更多的老师加入学术研究的队伍，能够有更多很好的成果出来，也不辜负付黎黎老师今天给我们带来的这样一个精心准备的分享，谢谢大家！