**2015年秋学期教育评估与质量监测中心工作计划**

“凡事预则立不预则废”，为了更好地促进教育评估与质量监测中心本学期工作顺利有效进行，特制定本学期工作计划。

**一、主要任务**

本学期将正式开展常州市基础教育质量的监测和评估，包括学业质量监测和非学业质量监测两方面。

**二、评估步骤**

1.明确评估目标。一方面通过评估了解常州地区的基础教育质量状况，为学校和教育行政部门的改革提供参考依据；另一方面根据评估结果提高和改进常州地区的基础教育质量，更好地促进学生的全面发展。

2.确定评价工具。学科测试方面组织学科专家编写学科测试卷；非学业评价方面在现有量表的基础上邀请专家进行修正完善，确定评估问卷，保证其具有良好的科学性。

3.试测。在正式评估前抽取小部分学生进行试测，检验问卷和试题的信效度问题。根据试测结果，修改试题和问卷内容，最终确定评估问卷。

4.正式施测。开展学科测试，组织阅卷；抽取样本学校，发放问卷，回收数据。

5.数据的整理与分析。数据回收后对数据进行统计分析。

6.撰写评估报告。根据监测过程和监测结果撰写评估报告。

**三、评估方法**

1.问卷调查法

对非学业质量采用问卷调查的形式了解常州地区中小学生的品德发展发平、兴趣特长养成等问题。

2.纸笔测试

通过编写学科测试卷，组织学生作答，评估和了解学生的学业质量状况。

3.访谈法

针对问卷调查和学科测试中出现的问题，弥补这两项调查存在的不足，对学校管理者、教师、学生进行访谈，探究背后的问题。

**四、具体时间安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | **学业质量监测** | **非学业质量监测** |
| 学业发展水平 | 品德发展水平 | 身心发展水平 | 兴趣特长养成 | 学习动力状况 | 学业负担情况 |
| 2015.09 | 与院长、各学科教研员沟通，获得其支持与配合，确定学业测试的科目、年级等问题 | 整理现有问卷，邀请相关专家对问卷的维度、内容进行修改，形成问卷初稿 |
| 2015.10 | 与学科教研员开展座谈，明确学科测试的命题原则、测试框架、检测试卷双向细目表及需要注意的事项，开始研制学科测试卷 | 在内容和格式上再次修改问卷，10月下旬上传系统，开展试测，进行信效度检验 |
| 2015.11 | 完成试题的编制和评分标准的研制 | 上旬在试测的基础上修改问卷题目，形成问卷终稿；下旬确定评估的地区、学校、年级，开展正式施测 |
| 2015.12 | 修改试题，最终定稿（包括监考工作手册） | 正式施测，回收数据 |
| 2016.01 | 选择学校，正式施测，组织阅卷  | 数据的整理与分析 |
| 2016.02 | 数据的整理与分析 | 数据的分析与撰写研究报告 |

**五、需要考虑的问题**

1.学业测试卷、问卷的信效度与质量问题

只有使用科学的评估工具才能得到有效的评估结果。学业试卷质量和问卷的信度、效度对整个测评结果具有重要影响，因此，施测的工具必须具有科学性和良好的信效度，每一份问卷的具体内容需要得到相关学科专家的指导和修正。

2. 抽样学科、年级的选择

学科以初中

3.测试地区、学校的确定

抽测样本、学校的随机选择。

4.与学科教研员的沟通与合作

学科测试前期需要组织相应学科教研员做好试题的编制工作，学科组需研制出3倍于正式测试需要的试题。

5.施测学校的沟通、组织测试工作

为了使问卷具有较高的回收率，开展非学业评价时最好让学校组织学生统一在机房填写，这需要前期和学校进行沟通。

6.非学业评价问卷的修改

（1）内容方面。非学业评价涉及的内容非常多，问卷数量较多，考虑将非学业评价下的五大评估指标中的一些子维度进行合并，以便减少学生的填写次数及后期数据处理的工作量。

（2）题项设置方面。现有的一些问卷选项需要转换成等级评价的形式。

（3）调查对象方面。非学业评价主要以学生为调查对象，后期可以适当增加一些对教师、校长的问卷调查。

（4）学生的个人背景信息。为了进一步比较地区、学校类型、学生性别等人口统计学变量对学生评价的差异情况，问卷和学科测试卷增加学生的背景信息这项内容。

7.监考教师、问卷填写指导教师的培训和手册制定

对学校的老师开展评价系统操作方面的培训，以便教师更好地指导学生在系统上填写问卷。

8.监考和试卷评阅

包括考试时间、监考人员、评卷的时间、教师的确定等。

9.预算和经费问题

包括学科专家的命题、阅卷、试卷印制费用等。

10.教育局、教科院、学校领导的支持

在学校进行评估需要得到各学校领导、老师的支持与配合，前期必须做好与教育局、学校的沟通工作。