**主题6：江苏省课程基地再认识与再建设**

专家：南京师范大学 何善亮

主持：常州市教育科学研究院 丁静

丁静：首先让我们以热烈的掌声欢迎南京师范大学课程与教学研究所博士何善亮教授。

 我们这个主题：“江苏省课程基地再认识与再建设”其实是一个小众话题，因此报名参加本话题沙龙的老师相对较少，但参会的各位老师都肯定带来了不同的问题。课程基地是江苏省教育厅和财政厅于 2011 年开始在全省普通高中启动的一项课程改革举措。课程基地的建设主要包括六个方面的内容：“创设具有鲜明主题的教学环境、突出核心教学内容的模型建构、建设促进自主学习的互动平台、开发丰富而有特色的课程资源、构建教师专业成长的发展中心、形成学生实践创新的有效路径。”

开始之前，我们先进行一个小调查：

调查1：参加本主题讨论的老师（学校）有哪几种类型？

【调查结果】5所学校（5位教师）学校内已经有课程基地（含市级）；3所学校刚刚参加完4月15日在南京举行的省课程基地答辩会，正在创建的过程中；有几位老师所在的学校想申报课程基地；有1位教师从未听说过课程基地，因此想了解该话题。

调查2：参加本主题讨论的老师在学校的身份是什么？

【调查结果】参与本次讨论的主要是各校负责课程基地建设的副校长、课程中心主任等，或者是该校课程基地具体运行者。

调查3：参与本主题的老师带来了哪些问题？

【调查结果】问题主要集中在：已经有课程基地的学校，在后期课程基地运行过程中如何监管和更好地运行？正在创建的学校，应该有哪些注意事项？等

何善亮：不同类型学校的需求不同，省里对于课程基地的发展定位也有所不同，因此我们可以分层次来开展讨论。

【讨论过程】

（1）环德苑小学：小学数学课程基地，2014年江苏省课程基地。物理环境的打造已非常好。12月份中期视导。特色文化建设凸出：基于数学学科整体的课程基地，尤其是课程的变化。校本课程基础较好，数学实验室特色鲜明。校本教材被很多学校认可。

何：要现场看，才能更好地给出建议。

（2）新北区春江小学：资金使用计划表。15年课程基地。要明确课程基地的四大任务。四个评价措施：层层申报，下拨经费，省里专职培训：对自己课程基地深入剖析，哪些特色，哪些不够。中期视导：资金使用情况，每个大市有1-2个优秀，并有一定的经费。

小学阶段想法，需要三个方面提升：

一、项目建设到课程体系建设：课程目标系列化的建设，细致化。课程内容 的整体架构，课程目标评价。

二、资源平台建设，物化的建设 不断积累实践经验和资源，数字化；搭建学生之间的通道。

三、小学特色文化课程：春江陶艺艺术课程，春江美术课程，游泳课程。

建议：建立定期学习的管理机制；建立区域展示互动机制；建立项目进阶提升机制。

何：涉及人力和经费问题，大型活动困难，因此中期视导相对较多。分片组织。一起视导。教学前瞻性改革项目，前一段时间首批结题。与课程基地建设之间的关系。

视角变化：校长层面：如何凸显学校的特色文化，把这些纳入学校课程体系中；课程：建设哪些课程，实施的怎样，运行的怎样，哪些类课程。例如徐州铜山小学，定制课程（前瞻性项目）、课程纲要。老师层面：我能开设哪些课程，思考的某一个课程。哪一块可以体现我们的特色。例如平江路小学，借助于校外艺术特色近校园

（3）新北圩塘小学：如何申报：“农文化”小学课程基地建设特色文化建设

困惑：与学校文化理念匹配 农耕文化展示馆，硬件要到什么程度，软件社团要到什么程度。

何：避免重题，建议改名。逐级推荐，优中选优。按规范化程度建设。向优秀学校学习。实践与理论上相结合，宣传辐射效应，如平江实验小学：相关理论与经验的提升，在什么层面上的宣传。

丁：溧阳平桥小学，二中、田家炳、北郊高中：两个课程基地，2012年以来的负责人，丰富学校课程文化，促进教师的专业成长，智能温室，成为校园农场。

（4）北郊高中：面临问题：1、学校对课程基地认识的深刻程度，2、老师的参与度，没有纳入学校的评价体系。基教处：参与课程基地老师评优评先优先。3、学生素养的培养。4、课程基地：硬课程加软课程。硬课程太硬，软课程太软。

二十四中天宁分校： 小学内综合类课程较多，中学内学科课程开发较多，对各校本课程归类，从四十几到二十个课程，每一个学科课程开发由于时间有限，在授课时矛盾突出。学科教室课程开发。如何把国家课程校本化开发真正在校园内落实。不能有表面的繁华，而应该有内涵的提升。促进教师发展。

何：课时紧，老师的思考很好，校本课程多，要更多的整合，一方面使学科知识得到更多的应用，也减轻了学生的负担。小学，国家课程也要拓展和思考，例如STEAM教育的建设，省里也公布了省级项目学校。对学生创新思维方面也是非常重要。项目化学习的方式也是各校关注的一个话题，培养学生，提升学生水平。江苏走的较前，，需要更多的探索。学校离不开课程，北郊信息化建设项目，田家炳初中自带手机终端。小学关注特色文化，中学更多要在学科建设方面创设。

（5）钟楼实验中学：申报中，学科建设方面，人非常重要，所以放在了化学组。初中化学课程。闭门造车写方案。三大块：一、物化平台：学科教室。二、学科的覆盖面：能照顾到各年级。三、课程的评价。三个方面的问题。

何：1.查一下小学科学课程及课标，寻找与化学相关内容。2.与工程、技术方面的整合思考，加一些技术素养和工程素养。

a关于STEAM课程，江苏省STEM课程纲要，关注课程的整合。涉及学生学习方式的转变。

b项目化的学习方式，也请各位关注。

C当下倡导的学生核心素养的问题。学习相关理论，譬如凌从德《21世纪学生核心素养》，福建师范大学《核心素养如何在实践中落地》。关注各学科高中课程标准，在课程基地建设中得以应用。

例：《认识自我的课程》在不同初中年级渗透，核心素养中的自我认知。

（6）清潭中学：分享：1.要有专业的老师，蔡校长有顶层设计，明确方向。

2.学科整合的项目化学习，例：自由阅读。重点在七八年级推进，实现学生综合素质的提高，师生收获较大.

3.硬课程和软课程的兼顾。用小学段进行综合性整合。例如体育学科。要有时间的保证。

何：如何在项目化过程中，培养学生能力：SQ3R策略（阅读素养），人的学习能力的培养。经验1：考试后时间的利用

经验2：家长实施的课程，如科技创新类的。假期布置任务，开学一周内进行展评。

翠竹中学：共性问题：如何设置问题，有共同的目标。都有一定困难：存在不平衡发展。对于我们这样的学校，如何在后续力上不够，能否形成一个课程的生态圈。

何：通过视导展示给各校，推广辐射，形成共建学校。先进地区学校与薄弱地区形成一个联盟。利用媒体平台，宣传报道，把更多的学校介绍出去。如建立微信群。

（7）飞龙实验小学：课程基地规划的时候要有智囊团，要有整体的架构。

困惑：行动在先还是规划在先。

何：思考课程基地的方向是多种多样的，一定要结合学校自己想做什么。可以由专家协助，更多的是要有教师自己的成长和思考，需要开阔视野，需要整体的架构，需要课程评价等。

总结：何善亮

为建设更好的课程基地，希望各校要关注一下几个方面：

1．各层面教师的课程意思需要加强，只有课程建设才能促进教师发展，学生发展。最近几年教学成果都与课程基地建设及前瞻性项目相关。

2.要把握最新的东西，申报更能成功，总结的经验才能更被大家接受，如学生学科和兴素养。

3.建设角度：不同层面视角不同，要争取校领导的关注和重视，获得行政的支持

4.要有系列化的考虑。要考虑水平的进阶问题，形成有条理，有板块的问题

5.要尽早总结自己的经验，把成果表达出来，为申报、验收做好准备。发表相关的文章。

6.需要考虑规范化问题，讲科学。进行科学化建设，积累好过程化材料。

7.加强老师课程能力的培养，关注《江苏教育》，关注新动态。