|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 基于信息素养和学科关键能力培养的主题式学习探究主题3 创作演示文稿 | 2**课时** | 四**年级** |  |
| 教学目标 | 1.知识与技能（1）了解演示文稿的幻灯片页面结构；了解演示文稿模板、幻灯片内容版式对主题风格的影响。（2）会根据主题选择恰当的模板，制作封面幻灯片。（3）会根据主题选择恰当的幻灯片版式制作各张正文幻灯片。2.过程与方法（1）引导学生根据主题及要求来规划：定主题和风格，定幻灯片的结构【封面、目录、正文（4张左右，内容围绕自定的小主题）、结束页】（2）确定小组分工合作的办法。1. 情感态度与价值观
2. 在创作演示文稿的过程中体验成功的快乐，能公平公正地对媒体作品进行评价，在学习过程中养成与人合作的良好习惯。
3. 增加学生对家乡的热爱之情与自豪感。
4. 创新与行为

能围绕主题，根据wps演示的特点，利用内容版式高效地制作幻灯片，作品不仅内容合理，外观要美并有一定创意。。 |
| 重点难点 | 第一课时重点：制作正文各幻灯片难点：规划意识的培养；理解主题与模板、封面幻灯片的关系。第二课时重点：主要从内容的合理、版面的美观两个方面来完善作品。难点：运用WPS圈子功能或者局域网将小组作品合并 |
| 教材分析 |  前期学生对“WPS演示”软件的基本操作已经掌握，本课是“WPS演示”单元的综合运用及演示文稿结构的全面了解。学生根据主题对素材进行甄别与选择，也可以根据需求上网搜索素材进行补充，通过设计模板及“WPS演示”独有的幻灯片“内容页”各类版式的应用，最终形成一个比较完整美观的多媒体作品。本设计重引导，开放性较大，选择与学生密切相关的家乡城市主题内容开展活动，在激发学生爱家乡情感的同时，注重培养学生的综合应用能力，促进合作学习。 |
| 学情分析 |  学生已经学习了幻灯片的新建、文本添加、图片和艺术字插入、动画效果、超级链接等基本操作，但由于每周一课时学一个内容，时间跨度长，这时的学习始终处于一种割裂状态，所以，基本内容学完后，学生迫切需要一个将已学知识和操作综合运用的机会。但要注意的是：本课不仅是对前知的复习与总结，更是运用与提升。 |
| 教学准备 | 学生机软件：WPS演示 （WPS 2013个人版）教学用课件、素材 |
| **第一课时教学过程设计** |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| **导入** |  课前播放常州城市宣传片视频 你觉得常州哪方面最吸引你？ 老师也觉得常州是一个宜居城市。刚刚的视频只是作了简单的介绍，作为常州的小主人，今天我们就以“魅力常州”为主题，制作一个演示文稿作品，把常州最吸引你的地方展示出来，让更多的人了解常州，感受常州的魅力。 | 美食（小笼包）、交通（BRT、高架)、旅游（恐龙园、天目湖）、环境（开放公园）、特色（梳篦）…… | 增加学生对家乡的热爱之情与自豪感。 |
| **新授** | **一、前期规划** **1. 定主题**小组讨论：你们想从哪方面切入，来展示常州的魅力？同时，填好“作品规划书”的“讨论项目”第1题。**出示要求：**  主题：魅力常州  ——×× （最想研究的方面）  内容：围绕主题，制作展现常州特色的演示文稿。 形式：左右两人为一组进行讨论合作 **2. 定风格**抽一至二个小组，说一说他们的研究主题；然后老师引导学生思考：这样主题的演示文稿要确定一个什么风格呢？对于我们初学者来说，演示文稿的主题是要由什么决定？（背景模板） 教师演示操作：以“常州开放公园”为主题，“设计”选项卡——“更多模板”——根据“分类”“色彩风格”选择合适的演示文稿模板。模板定了，演示文稿的风格也就定了，同时第一张封面页也就定好了。 **3.定目录** 围绕主题，你们组想介绍些什么呢？ 讨论要做的主要内容，并填写“作品规划书”第2个讨论项目“内容提纲” **二、制作幻灯片****1.制作封面幻灯片** 任务：以“魅力常州——\*\*”为主题，小组商量选择合适的设计模板，并制作封面幻灯片。 完成后记得给自己组打星哦。我们组根据主题选择了合适的演示文稿模板，并制作了封面页。（\*）**2.制作目录幻灯片**演示文稿一般由封面、目录、正文、结束页面组成。刚刚表格中规划的“内容提纲”便可构成目录页。 在“WPS演示”“新建幻灯片”的倒三角中藏着幻灯片的版式，有“空白页”和“内容页”两类，可以根据需要选择相对应的内容版式。 教师演示操作制作“常州开放公园”目录页（右上角可以设置颜色的筛选） **任务：**小组按照共同规划的内容，完成目录页。 完成后记得给自己组打星1.我与搭档商量了内容提纲，并制作成目录幻灯片；（\*）**3.制作两张正文幻灯片** 根据目录，制作正文页 正文一般由多张幻灯片组成，组内两人可以围绕主题讨论分工，例如：A做红梅公园的介绍，B做青枫公园的介绍……填写“作品规划书”第3个讨论项目“合作分工”  “新建幻灯片”——“正文”幻灯片的版式有“文字、图文、图片”三种。你们组想用哪种幻灯片版式来展示正文页呢？请在“作品规划书”中选一选、勾一勾 教师以“常州开放公园”为例，演示正文页“图片”版式中，更改图片的方式：“右击”——“更改图片”。 **任务：**根据目录分工完成2张正文部分的幻灯片制作。 友情提醒：老师在“素材”文件夹中提供了一些图文素材，供大家筛选（若素材不够，可以上网搜索，进行资料的补充，但请注意掌握好时间）完成后别忘了在“作品规划书”“正文幻灯片”后面给自己组打星哦。1.我们组共完成了两张正文部分的幻灯片。（\*\*）【三张的话可以打三颗星哦。】 | 运用“WPS演示”学生讨论交流学生讨论，完成“作品规划书”并打星。学生分工，完成“作品规划书”并打星。 | 了解演示文稿模板、幻灯片内容版式对主题风格的影响。“作品规划书”的设计可以培养学生的规划意识。“给自己打星”是为了让学生明确分工任务、自我鼓励的同时，便于老师统计完成率。了解创作演示文稿作品的结构。掌握“WPS演示”特有功能“新建幻灯片”中的“分类版式”，“目录”、“正文”中的“图文”“图片”等版式的方法，能高效完成美观的幻灯片制作。 |
| **评价展示** | **一、评价展示**1.自评并统计小组总星数，星数高的进行展示，说说小组合作的收获。2.其他组说说值得自己组学习的地方和建议。二、**修改调整** 修改调整已制作的幻灯片，可以继续往后制作。友情提醒：同类内容可以运用“复制幻灯片”功能1. 保存

友情提醒：素材可以分类保留好，供以后制作其他作品时使用。 | 生展示、评价学生操作 | 培养学生公平公正地对媒体作品进行评价的能力养成保留已用素材的习惯。 |
| **四、总结** | 说一说:制作演示文稿的一般步骤是什么？下节课我们继续制作、完善作品，课后可以上网再收集些素材进行补充。 |  | 总结提炼，演示文稿创作的步骤 |
| **板书** | 魅力常州 研究主题 封面 内容提纲 目录 合作分工 正文（图片、文字、图文） |

**“魅力常州”作品规划书**

|  |  |
| --- | --- |
| **讨论项目** | **对应操作**（操作完成后打 ） |
| 1. 研究主题
 | 封面幻灯片（ ） |
| 1. 内容提纲

➀ ➁ ➂  | 目录幻灯片（ ） |
| 1. 合作分工

 做  做  | 正文幻灯片（ ） ➀ 幻灯片版式（ a文字 b图文 c图片 ）➁ 幻灯片版式（ a文字 b图文 c图片 ）➂ 幻灯片版式（ a文字 b图文 c图片 ） |

|  |
| --- |
| **第二课时教学过程设计** |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| **一、导入** | 出示**主题活动任务** 时间：2节课 主题：以“常州\*\*”为主题，展现出魅力  内容：制作展现常州特色的演示文稿。 形式：小组讨论合作 | 打开上次作品 | 明确上节课布置的任务 |
| **二、新授** | 一、完成作品。出示演示文稿的评价标准，对照演示文稿的评价标准，两人分工继续完成演示文稿制作。我给自己组打打星1.主题明确，版面布置合理，页面整洁；（\*）2.风格统一，文本、图像、背景和谐，无错别字；（\*）3.运行稳定，无错误链接；（\*）4.有至少六张幻灯片；（\*）5.演示文稿作品有特色。（\*）1. 作品合并

有什么办法将同组两人的幻灯片合并？根据学生回答教师补充：1. 局域网文件共享的方式
2. WPS云文档，账号登录后另存为“云文档”，在另一台电脑上登录轻办公，将其下载后合并。
3. 邮箱附件形式或者网盘

任务：选择一种方式将作品合并。三、完善作品可添加动画、幻灯片切换、音乐、超链接等效果 | 对照标准，分工继续完成演示文稿制作。生讨论回答选择一种方式将作品合并。 | 对照标准，明确本课的任务。基于小组合作，作品合并的方法有多种，学生可以根据自己的能力自主选择。 |
| 作品展示对照评价表自评、统计各组自评得星数选择两组得五星的进行展示并互评。 | 自评、互评 | 学会从他人的作品中汲取养分。鼓励学会学习。 |
| **三、拓展延伸** | 尝试制作成视频保存时将文件“另存为”——“输出为视频”——选择.mp4/.avi格式，将生成后的文件运行。  | 生尝试 |  |
| **四、总结** | 通过两节课的创作，说说你的收获。 |  |  |
| **板书** | 魅力常州1.主题明确，版面布置合理，页面整洁；（\*）2.风格统一，文本、图像、背景和谐，无错别字；（\*）3.运行稳定，无错误链接；（\*）4.有至少六张幻灯片；（\*）5.演示文稿作品有特色。（\*） |