|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 基于信息素养和学科关键能力培养的主题式学习探究  主题3 创作演示文稿 | 2**课时** | | 四**年级** |  | |
| 教学 目标 | 1.知识与技能  （1）了解演示文稿的幻灯片页面结构；了解演示文稿模板、幻灯片内容版式对主题风格的影响。  （2）会根据主题选择恰当的模板，制作封面幻灯片。  （3）会根据主题选择恰当的幻灯片版式制作各张正文幻灯片。  2.过程与方法  （1）引导学生根据主题及要求来规划：定主题和风格，定幻灯片的结构【封面、目录、正文（4张左右，内容围绕自定的小主题）、结束页】  （2）确定小组分工合作的办法。   1. 情感态度与价值观 2. 在创作演示文稿的过程中体验成功的快乐，能公平公正地对媒体作品进行评价，在学习过程中养成与人合作的良好习惯。 3. 增加学生对家乡的热爱之情与自豪感。 4. 创新与行为   能围绕主题，根据wps演示的特点，利用内容版式高效地制作幻灯片，作品不仅内容合理，外观要美并有一定创意。。 | | | | | |
| 重点 难点 | 第一课时  重点：制作正文各幻灯片  难点：规划意识的培养；理解主题与模板、封面幻灯片的关系。  第二课时  重点：主要从内容的合理、版面的美观两个方面来完善作品。  难点：运用WPS圈子功能或者局域网将小组作品合并 | | | | | |
| 教材分析 | 前期学生对“WPS演示”软件的基本操作已经掌握，本课是“WPS演示”单元的综合运用及演示文稿结构的全面了解。学生根据主题对素材进行甄别与选择，也可以根据需求上网搜索素材进行补充，通过设计模板及“WPS演示”独有的幻灯片“内容页”各类版式的应用，最终形成一个比较完整美观的多媒体作品。本设计重引导，开放性较大，选择与学生密切相关的家乡城市主题内容开展活动，在激发学生爱家乡情感的同时，注重培养学生的综合应用能力，促进合作学习。 | | | | | |
| 学情分析 | 学生已经学习了幻灯片的新建、文本添加、图片和艺术字插入、动画效果、超级链接等基本操作，但由于每周一课时学一个内容，时间跨度长，这时的学习始终处于一种割裂状态，所以，基本内容学完后，学生迫切需要一个将已学知识和操作综合运用的机会。但要注意的是：本课不仅是对前知的复习与总结，更是运用与提升。 | | | | | |
| 教学 准备 | 学生机软件：WPS演示 （WPS 2013个人版）  教学用课件、素材 | | | | | |
| **第一课时教学过程设计** | | | | | | |
| **教学 环节** | **教师活动** | | **学生活动** | | | **设计意图** |
| **导入** | 课前播放常州城市宣传片视频  你觉得常州哪方面最吸引你？  老师也觉得常州是一个宜居城市。刚刚的视频只是作了简单的介绍，作为常州的小主人，今天我们就以“魅力常州”为主题，制作一个演示文稿作品，把常州最吸引你的地方展示出来，让更多的人了解常州，感受常州的魅力。 | | 美食（小笼包）、交通（BRT、高架)、旅游（恐龙园、天目湖）、环境（开放公园）、特色（梳篦）…… | | | 增加学生对家乡的热爱之情与自豪感。 |
| **新授** | **一、前期规划**  **1. 定主题**  小组讨论：你们想从哪方面切入，来展示常州的魅力？  同时，填好“作品规划书”的“讨论项目”第1题。  **出示要求：**  主题：魅力常州  ——×× （最想研究的方面）  内容：围绕主题，制作展现常州特色的演示文稿。  形式：左右两人为一组进行讨论合作  **2. 定风格**  抽一至二个小组，说一说他们的研究主题；  然后老师引导学生思考：这样主题的演示文稿要确定一个什么风格呢？对于我们初学者来说，演示文稿的主题是要由什么决定？（背景模板）  教师演示操作：以“常州开放公园”为主题，“设计”选项卡——“更多模板”——根据“分类”“色彩风格”选择合适的演示文稿模板。  模板定了，演示文稿的风格也就定了，同时第一张封面页也就定好了。  **3.定目录**  围绕主题，你们组想介绍些什么呢？  讨论要做的主要内容，并填写“作品规划书”第2个讨论项目“内容提纲”  **二、制作幻灯片**  **1.制作封面幻灯片**  任务：以“魅力常州——\*\*”为主题，小组商量选择合适的设计模板，并制作封面幻灯片。  完成后记得给自己组打星哦。  我们组根据主题选择了合适的演示文稿模板，并制作了封面页。（\*）  **2.制作目录幻灯片**  演示文稿一般由封面、目录、正文、结束页面组成。刚刚表格中规划的“内容提纲”便可构成目录页。  在“WPS演示”“新建幻灯片”的倒三角中藏着幻灯片的版式，有“空白页”和“内容页”两类，可以根据需要选择相对应的内容版式。  教师演示操作制作“常州开放公园”目录页（右上角可以设置颜色的筛选）  **任务：**小组按照共同规划的内容，完成目录页。  完成后记得给自己组打星  1.我与搭档商量了内容提纲，并制作成目录幻灯片；（\*）  **3.制作两张正文幻灯片**  根据目录，制作正文页  正文一般由多张幻灯片组成，组内两人可以围绕主题讨论分工，例如：A做红梅公园的介绍，B做青枫公园的介绍……填写“作品规划书”第3个讨论项目“合作分工”  “新建幻灯片”——“正文”幻灯片的版式有“文字、图文、图片”三种。你们组想用哪种幻灯片版式来展示正文页呢？请在“作品规划书”中选一选、勾一勾  教师以“常州开放公园”为例，演示正文页“图片”版式中，更改图片的方式：“右击”——“更改图片”。  **任务：**根据目录分工完成2张正文部分的幻灯片制作。  友情提醒：老师在“素材”文件夹中提供了一些图文素材，供大家筛选（若素材不够，可以上网搜索，进行资料的补充，但请注意掌握好时间）  完成后别忘了在“作品规划书”“正文幻灯片”后面给自己组打星哦。  1.我们组共完成了两张正文部分的幻灯片。（\*\*）【三张的话可以打三颗星哦。】 | | 运用“WPS演示”  学生讨论交流  学生讨论，完成“作品规划书”并打星。  学生分工，完成“作品规划书”并打星。 | | | 了解演示文稿模板、幻灯片内容版式对主题风格的影响。  “作品规划书”的设计可以培养学生的规划意识。  “给自己打星”是为了让学生明确分工任务、自我鼓励的同时，便于老师统计完成率。  了解创作演示文稿作品的结构。  掌握“WPS演示”特有功能“新建幻灯片”中的“分类版式”，“目录”、“正文”中的“图文”“图片”等版式的方法，能高效完成美观的幻灯片制作。 |
| **评价展示** | **一、评价展示**  1.自评并统计小组总星数，星数高的进行展示，说说小组合作的收获。  2.其他组说说值得自己组学习的地方和建议。  二、**修改调整**  修改调整已制作的幻灯片，可以继续往后制作。  友情提醒：同类内容可以运用“复制幻灯片”功能   1. 保存   友情提醒：素材可以分类保留好，供以后制作其他作品时使用。 | | 生展示、评价  学生操作 | | | 培养学生公平公正地对媒体作品进行评价的能力  养成保留已用素材的习惯。 |
| **四、总结** | 说一说:  制作演示文稿的一般步骤是什么？  下节课我们继续制作、完善作品，课后可以上网再收集些素材进行补充。 | |  | | | 总结提炼，演示文稿创作的步骤 |
| **板书** | 魅力常州  研究主题 封面  内容提纲 目录  合作分工 正文（图片、文字、图文） | | | | | |

**“魅力常州”作品规划书**

|  |  |
| --- | --- |
| **讨论项目** | **对应操作**（操作完成后打 ） |
| 1. 研究主题 | 封面幻灯片（ ） |
| 1. 内容提纲   ➀  ➁  ➂ | 目录幻灯片（ ） |
| 1. 合作分工   做  做 | 正文幻灯片（ ）  ➀ 幻灯片版式（ a文字 b图文 c图片 ）  ➁ 幻灯片版式（ a文字 b图文 c图片 ）  ➂ 幻灯片版式（ a文字 b图文 c图片 ） |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第二课时教学过程设计** | | | |
| **教学 环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| **一、导入** | 出示**主题活动任务**  时间：2节课  主题：以“常州\*\*”为主题，展现出魅力  内容：制作展现常州特色的演示文稿。  形式：小组讨论合作 | 打开上次作品 | 明确上节课布置的任务 |
| **二、新授** | 一、完成作品。  出示演示文稿的评价标准，  对照演示文稿的评价标准，两人分工继续完成演示文稿制作。  我给自己组打打星  1.主题明确，版面布置合理，页面整洁；（\*）  2.风格统一，文本、图像、背景和谐，无错别字；（\*）  3.运行稳定，无错误链接；（\*）  4.有至少六张幻灯片；（\*）  5.演示文稿作品有特色。（\*）   1. 作品合并   有什么办法将同组两人的幻灯片合并？  根据学生回答教师补充：   1. 局域网文件共享的方式 2. WPS云文档，账号登录后另存为“云文档”，在另一台电脑上登录轻办公，将其下载后合并。 3. 邮箱附件形式或者网盘   任务：选择一种方式将作品合并。  三、完善作品  可添加动画、幻灯片切换、音乐、超链接等效果 | 对照标准，分工继续完成演示文稿制作。  生讨论回答  选择一种方式将作品合并。 | 对照标准，明确本课的任务。  基于小组合作，作品合并的方法有多种，学生可以根据自己的能力自主选择。 |
| 作品展示  对照评价表自评、统计各组自评得星数  选择两组得五星的进行展示并互评。 | 自评、互评 | 学会从他人的作品中汲取养分。鼓励学会学习。 |
| **三、拓展延伸** | 尝试制作成视频  保存时将文件“另存为”——“输出为视频”——选择.mp4/.avi格式，将生成后的文件运行。 | 生尝试 |  |
| **四、总结** | 通过两节课的创作，说说你的收获。 |  |  |
| **板书** | 魅力常州  1.主题明确，版面布置合理，页面整洁；（\*）  2.风格统一，文本、图像、背景和谐，无错别字；（\*）  3.运行稳定，无错误链接；（\*）  4.有至少六张幻灯片；（\*）  5.演示文稿作品有特色。（\*） | | |