

基于学生，扎根课堂，彰显特色，提升品质

新北区实验中学

一、概况

常州市新北区实验中学创建于2001年，前身为三井中学，地处常州市行政、文化、体育、商贸中心，占地83.4亩。学校根据江苏省教育技术装备I类标准配备完善的文化教育设施、设备。校园布局合理、美观，充满文化底蕴。学校现有教学班级75个，师生员工达3800余人，具有中学高级职称教师比例达30%，拥有市、区“五级梯队”称号教师比例达到26.7%。

学校秉持“人文奠基，多元发展”的办学理念，坚持“创建幸福校园，感受幸福人生，体验幸福成长”的办学目标，围绕“为学生的终身奠基，对民族的未来负责”的办学宗旨，践行“质量立校、特色兴校、创新强校”的办学思路，以科教创新为动力，深化教学改革，优化教学模式，推进科教创新，取得了喜人成绩，学校得到了跨越式发展。学校先后获得江苏省示范初中、江苏省现代教育技术学校、常州市科技特色学校、常州市教科研先进集体、常州市德育特色学校、常州市新北区科协系统先进集体、新北区校本培训优秀集体等30多项荣誉。

二、内容

近年来，我校努力推进教研、科研、培训一体化，坚持教科研重心下移，在学生发展、教师发展、学科发展乃至学校发展中不断实践和反思，寻找问题，理清方向，坚持走科研兴校的可持续发展之路。

1. 健全组织机构，完善科研网络

2010年我校成立教科室，全面负责教师培训、课题研究、课程建设、教研组建设及教师专业发展等内容。由各学科教研组长和骨干教师组成科研核心团队，平时负责搜集学科发展中的问题，根据问题梳理确立研究课题。他们各自担任独立课题主持人，并下设各级子课题，由有潜质和研究经验的教师负责开展月研究活动。教科室努力发挥教科研的先导性、基础性、前瞻性和服务性作用，推行“教研活动课题化，课题活动课堂化”，提倡草根研究，使研究零距离贴近课堂。在团队的努力中，近年来我校教科研各项工作均上了新台阶。

2. 围绕核心课题,分享科研魅力

在教研室专家的指导下,我校总课题《pck 视野下初中教师课堂教学行为改进的研究》被省教研室立项,我们追求有效教学的本质和客观评价的正确维度。从申报、立项、开题到实践,开展了理论学习、学科培训、主题教研、优质课评比、一课三上两反思的系列活动,让绝大部分教师重新认识教学的本质和课堂评价的正确维度。

3. 注重专业发展,打造科研队伍

扎根实践、研训一体,是我校引领教师专业成长的特色所在。我校的校本培训坚持以教师为本,以教师发展为目的,按照“边培训、边实践、边研究、再培训”的思路,通过开展教学研究、外出教师组内专题培训、教研组长和骨干教师讲座、科研沙龙、基本功竞赛等形式多样的培训活动,引领教师从被动的受训者成为主动的参与者,促进了学校和教师的双发展。

4. 注重课程建设,积累校本资源

据我校各学科发展的具体状况,确立了我校课程建设总目标:尊重个性差异,促进多元发展,优化办学特色,提高办学品位。

本学年重点加强了各类课程的校本化实施策略研究,各学科在研读新课程标准的基础上,首先对各章节重要内容的教学目标进行了分解,并以任务式目标替代抽象的原目标,对学生学习前经验和证明有效的教学策略和教学行为进行了梳理,在实践中不断追求以学生实际获得为有效教学的本质。

学校还先后开设了十多门与科技特色相关的校本课程,为科技创新教育注入了新的活力。

三、特色

1. 骨干领衔、研训一体

以学生经验和实际获得为脉络,整理、实践和改进教师的教学行为,促成真正的有效教学。本学年课题研究课走向纵深,对实践中行之有效的教学行为和策略进行了整理和归类,并对相关的学生资源重点是学生经验对学习成效的影响做了梳理,形成了校本资源。教研组长和骨干教师结合自己的教学和培训,定时在组内开展主题教研活动。用年轻教师颜淑情的话说,每参加一次青年教师沙龙,就像打开了潘多拉魔盒,激发了她久违的研究热情。教科室为全校教师陆续订阅了《教师可以更优秀》、《非常教师》、《一盏一盏的灯》等书籍,利用教研活动的机会开展读书活动,并将所悟所想撰文在校园网发表。

2. 实践研究、一课三上

以学校总课题《pck 视野下教师课堂教学行为改进的研究》为抓手,推行月研究,重点分析学生实际获得与教师相关行为的关系,一课三上两反思的研究模式锤炼了年轻

教师的教学素质,课堂观察让评价更加客观。在反思中不断提高自己研究学生、研究教学行为的主动性和水平。

3. 青蓝共进 起航梦想

2013 年新一轮青蓝工程启动,共 198 位教师参与,结为 98 对师徒,包括教育集团内的小河中学教师,对青蓝双方的责任作了明细,让老教师的经验和青年教师的活力互补,焕发双方的工作热情和责任。

4. 学科建设 促成文化

本学年重点制订了各课程校本化目标,梳理了各学科重要内容的学生经验(正影响和负影响)和教师有效教学行为,并在三上两反思的实践中不断改进。

5. 科技领衔 课程拓展

申报市科技创新课程基地,学校科技馆硬件设施已经到位,现有科普志愿教师 72 名。学校有十多个科技社团常年开展活动,组织参加各级青少年科技创新竞赛活动,丰富了学生学习生活。

四、成效

1. 生本理念渐入人心

经过这三年的研究实践,以下评上、以学定教的评价思想已深入人心,让教学回归本质。在评课中“我认为”、“我觉得”等主观用词不见了,取而代之的是先分析学生学习状态如何和学生的学习效果怎样,再分析教师采取的行为,并微格放大,评议学生获得和教师预设的差距及原因。

2. 名优教师脱颖而出

围绕课题研究和筹备基地建设,一大批教师脱颖而出。学校现有常州市特级教师后备人才 1 名,常州市学科带头人 1 人,市骨干教师 18 人,市教学能手 8 人,市教坛新秀 20 人,区学科带头人 5 人,区骨干 13 人,拥有市、区“五级梯队”称号教师比例达到了 26.7%。化学、政治教研组获得常州市示范教研组称号,数学、语文、信息教研组先后获得常州市优秀教研组表彰。

庄红、曹宣老师获省基本功比赛一等奖,张丽君、邹枫、朱晓新、颜淑情等 13 位教师获常州市基本功和优质课比赛一等奖,另有 36 人次获区基本功大赛一等奖。

3. 校本培训初见成效

以校内教师为主体资源,以实际问题为抓手,利用网络平台,放大优秀成果。教师的优秀案例、论文等资源实行共享,作为草根培训的资源。2013 年我校被评为新北区校本培训先进集体。

4. 特色彰显 科技领衔

我校“宏毅机器人工作室”、“金钥匙社团”、“信息奥赛社团”、“地球小博士社团”屡

屡在国家、省、市级比赛中取得佳绩,徐毅、高建军、孙亚敏、盛宏立、周志峰等多名骨干教师获得优秀科技辅导员称号。

科研兴校在新北区实验中学正以扎实有效的方式推进,基于学生、扎根课堂、研训一体、彰显特色,已成为学校文化不可或缺的重要组成部分。