

# 语文综合性学习的课程定位与教学设计

常州市教育科学研究院 朱洁如

**【摘要】**语文综合性学习既有学习方式特性,也有课程板块特性。只有在课程板块意义上把握综合性学习,才能更好地将语文综合性学习的功能期待体现在综合性学习的教学设计之中,确保语文综合性学习的有效开展。

**【关键词】**综合性学习;课程定位;教学设计

综合性学习是义务教育语文课程的重要组成部分,这在课程政策上是非常明确的,因为在教育部2001年和2011年颁布的义务教育语文课程标准两个版本中,除了规定“识字与写字”、“阅读”、“写作(写话、习作或作文)”和“口语交际”四个方面之外,都把“综合性学习”作为学段目标与内容的重要方面做出了明确的要求。然而,无论在理论上还是在实践中,对于综合性学习的研究却明显滞后,既缺乏深入的理论认识成果指导,也没有形成可以借鉴的实施模式。为此,本文拟就综合性学习的课程定位和教学设计展开探讨,以期和语文教育同行交流和分享。

## 一、语文综合性学习的基本特性

### (一) 语文综合性学习的学习方式特性

#### 1. 综合性学习方式的内涵

作为学习方式,综合性学习与分析性学习是同一逻辑层面上相互并列的一对范畴。其中,语文综合性学习作为一种学习方式而存在,是指在语文教学中,学生围绕某个或某几个方面的目标与内容,在综合运用多种教学途径、工具、手段、形式、方法或技术等教学策略的情形下开展语文学习活动的学习方式。综合性学习方式的特点既可以体现为目标与内容上的综合,也可以体现为学习策略上的综合,还可以同时体现为这两种综合的叠加。也就是说,综合性学习是围绕比较综合的目标和内容,比较综合地运用学习策略而开展语文学习的一种学习方式。

#### 2. 分析性学习方式的内涵

分析性学习方式是指把语文学习的目标和内容等语文结构要素以及步骤和方法等

学习策略要素进行分解后按照单项要素展开学习的方式。与综合性学习方式相对应,分析性学习方式的特点既可以体现为目标与内容的分解,也可以体现为学习策略的分解。一方面,在目标与内容上分解为识字与写字、阅读、写作(写话、习作、作文)和口语交际四个方面,从中选择某个方面作为学习重点;另一方面,在学习策略上选择某种特定的单项途径、工具、手段、形式、方法或技术而加以集中运用。也就是说,分析性学习方式是围绕比较单一的目标和内容,运用比较单一的特定学习策略而开展语文学习的一种方式。

### 3. 综合性学习与分析性学习的意义

就语文学习而言,综合性学习方式与分析性学习方式都是必要的。如果没有分析性学习方式,语文教学就无法深入展开,学生的语文专门能力就没有教学上的保证。但如果仅有分析性学习,也容易导致语文学习对于整体语文素养的迷失,语文教学失之于碎片化,造成“只见树木不见森林”的情形。同样,如果没有综合性学习,语文教学就缺乏整体视野,没有语文专门能力整合策略上的保证,语文学习就难以形成整体语文素养。但如果仅有综合性学习,也容易导致语文学习流于肤浅化的整体语文素养,造成“只见森林不见树木”的情形。所以,无论是分析性学习,还是综合性学习,各有相对独立的价值,并且彼此都在相互比对、关联和交替运用的情境中才能够得到更好的理解、阐释和实施。其实,分析和综合是相对于一定意义和层面而言的,并不存在绝对的综合性学习或者绝对的分析性学习。再分析的学习也存在综合的学习过程,即使是学习写字这样的单项活动,也存在综合的学习过程。“学习写字的过程,其实也是学生规范意识、书写技能和习惯、性格养成的过程。在这个过程中能增强学生对祖国语言文字的热爱和对中华民族文化的理解,提高审美感受力。”同样,再综合的学习也需要通过分析的学习过程来一步步完成。

语文教学中既需要分析性学习,也需要综合性学习,关键是找到二者之间的平衡点。但当前,语文教学在分析性学习方式与综合性学习方式之间并未形成良好的平衡关系,基本上是单一的分析性学习方式占据主导地位,而综合性学习方式没有得到应有的重视,更没有形成比较成熟的教学模式,导致语文教学碎片化现象严重,学生花费大量时间和精力,学到不少孤立的语文知识和技能,但在整体语文素养的形成上却缺乏应有的教学保证。而且,这样的格局由来已久,要从根本上扭转语文教学碎片化的现象,还有许多理论和实践问题需要逐步解决,可谓任重而道远。

## (二) 语文综合性学习的课程板块特性

### 1. 综合性学习作为学段目标与内容的领域

作为学习方式的综合性学习无法与作为学段目标与内容的各个领域并列设置。因

为从理论上讲,语文综合性学习作为一种学习方式,可以渗透到各种语文内容或各个教学环节的语文学习活动中。反过来说,任何语文内容的学习、任何一个语文学习环节都可以运用综合性学习方式。因此,在学习方式这个意义上,综合性学习跟学段目标与内容的若干单项要素的性质是不一样的,它们不是同一个逻辑层面,是不能并列放置在一起考虑或解释的。诚如有学者指出,“综合性学习与前面四个方面不在一个层面,因为在当前的课程发展中特别应该重视,所以专门列出,加以强调。”

从学理来分析,即使出于强调的考虑而专门列出综合性学习,把它跟识字与写字、阅读、写作(写话、习作或作文)、口语交际等四个方面并列起来,仍然存在很大的认识上的困扰,不足以解释和论证综合性学习方式作为语文课程学段目标与内容的一个领域或方面的合理性。特别是,它与内容指向非常明显的识字与写字、阅读、写作以及口语交际四个方面并列起来,其中的逻辑关系没有能够梳理顺畅。

事实上,针对语文教学碎片化现象严重的现实,义务教育语文课程标准 2001 年版和 2011 年版的两个版本都非常重视综合性学习,把综合性学习置于学段目标与内容主题之下,与识字与写字、阅读、写作(写话、习作或作文)、口语交际四个方面或四个领域并列设置,使之成为学段目标与内容的第五个方面或领域。这是为了从教学上保证学生形成整体语文素养而采取的重要措施。对于这样的课程设计,如果仅仅将综合性学习停留于学习方式层面加以理解和解释是远远不够的,而是必须同时从语文课程结构层面,即从语文课程的课程板块和学习环节的角度去把握综合性学习,才能更好地理解、解释和实施语文综合性学习,才能更好地理解、解释和落实语文课程的设计意图。

## 2. 综合性学习课程板块的概念内涵

从课程设计的角度看,识字与写字、阅读、写作(写话、习作或作文)、口语交际和综合性学习,作为语文课程的五个方面或五个领域,它们既是语文课程的构成要素,也是课程意义上的语文教学环节,它们都是语文课程实施必不可少的课程板块或学习环节。这就如同普通高中语文课程设计的模块概念一样,“必修和选修课程均按模块组织学习内容”,每个模块作为高中语文课程的构成要素,在高中语文课程结构中是并列关系。如果把综合性学习理解为语文课程的要素板块或学习环节,那么它跟学段目标与内容涉及的前四个方面或领域就都可以作为语文课程其中的一个课程板块或学习环节,处于同一个逻辑层面,可以并列设置,它们之间的逻辑关系就可以理顺了。

语文综合性学习是构成语文课程结构的一个重要方面、领域或板块,与“识字与写字”、“阅读”、“写作”和“口语交际”等四个方面、领域或板块一样,成为语文课程结构的组成部分,是语文学习的一个重要环节。这就意味着,语文课程实施可以落实为识字课、写字课、阅读课、写作课和口语交际课等相对单一的分析性学习课堂形态,以及以识字与写字为基础的综合学习课、以阅读为基础的综合学习课、以写作为基础的综合

性学习课和以口语交际为基础的综合学习课,以及识字与口语交际组合课、阅读与写作组合课、阅读与口语交际组合课等多种组合式的综合性学习课堂形态。

综合性学习是学生学习语文必须涉及的课程板块,设置的目的是专门为学生语文学习过程中采用和发展综合性学习方式提供机会。也就是说,通过设置专门的综合性学习课程板块,可以在语文课程构成要素和语文教学环节上保证综合性学习方式的落实,促进整体语文素养提升。这样,综合性学习和识字与写字、阅读、写作(写话、习作或作文)、口语交际这四个领域在课程板块层面统一起来了,它们都是语文课程结构的构成要素和学习环节。因此,语文课程的学习就可以在单项式的分析性学习基础上开展综合性学习,在组合式的综合性学习观照下开展单项式的分析性学习,从而形成一个不断交替发展、螺旋上升的语文学习序列,以便更加全面和准确地达成语文课程的学习目标。

## 二、语文综合性学习课程板块的功能期待

### (一) 提供专门的综合性学习机会

#### 1. 在综合性学习课程板块中学会综合

语文课程实践经验表明,由于语文课程必须通过将目标和内容分解成若干单项方面或领域才能落到实处,进而展开有深度的语文学习,所以很容易形成相应的分析性学习方式,而忽略综合性学习方式。因此,为避免语文学习因为仅仅停留于单项、单一的分析性学习方式而出现碎片化的现象,义务教育语文课程标准2001年版和2011年版都设置了综合性学习课程板块,目的就是要“加强语文课程内部诸多方面的联系,加强与其他课程以及与生活的联系,促进学生语文素养全面协调地发展”。也就是说,将综合性学习作为语文课程板块和学习环节,与语文课程学段目标与内容的其他相对单独的板块和学习环节并列设置,以便在语文课程结构上为学生提供专门运用综合性学习方式的学习机会和学习环节,帮助学生在综合性学习中学会综合,学会这种综合的语文学习方式,形成综合的语文能力,从而更好地提升学生的整体语文素养。

#### 2. 为语文综合性学习方式的运用提供示范

综合性学习课程板块,虽然并不排斥其他语文课程板块和学习环节的综合性学习方式,但它却是旨在为学生提供专门的语文综合性学习机会。即在综合性学习这一个课程板块和学习环节的时空范围内,以综合性学习方式为主要目标和内容,专注于探索促进学生以比较综合的方式学习比较综合的语文内容,发展综合语文能力和整体语文素养。

从理论上讲,当语文教学都能自如地运用综合性学习方式来提升学生整体语文素

养的时候,作为课程板块和学习环节而进行专门设置的语文综合性学习也就没有必要了。但现实中的语文教学还不具备这样的条件,在综合性学习方式普遍缺失而且语文教学碎片化现象相当严重的情况下,不仅有必要设置专门的语文综合性学习机会,而且还必须强化专门形态的语文综合性学习课程板块和教学环节安排及其教学设计,在落实综合性学习目标和内容的同时,为综合性学习方式在语文其他课程板块和学习环节的渗透和辐射以及与分析性学习方式的交替运用,提供教学保证、能力基础、经验积累和模式示范。

## (二) 整合分析性学习的目标与内容

### 1. 在分析性学习基础上进行综合

语文综合性学习作为课程板块和学习环节,很大程度上是针对语文教学碎片化现象而设置的。由分析性学习导致语文教学碎片化的后果,不仅是语文学习费时费力效率低,而且学生的整体语文素养提升也缺乏课程结构和教学环节上的保证。因此,综合性学习的重要功能之一就是要将分析性学习的识字与写字、阅读、写作及口语交际等某个语文单项的目标和内容置于比较综合的学习条件下或与其他语文单项的目标和内容甚至与其他学科领域的某个单项目标和内容进行整合,从而使各个单项目标与内容按照一定的结构关系组合成为一个整体,发挥出比各个单项要素简单相加之和更加优异的功能,显现出 $1+1>2$ 的综合效应,更加有效地促进学生的整体语文素养提升。

在一个相对较小的语文单项要素的分析性学习基础上,需要有相应的综合性学习进行功能集成和优化。同时,在一个相对较大的语文单项要素的分析性学习基础上,则需要有相应的更全面、更充分的综合性学习进行范围更大的功能集成和优化。“语文课程在语文基本能力培养的过程中,必然要注重优秀文化对学生的熏染,学生的情感、态度、价值观,以及道德修养、审美情趣得到提升,良好的个性和健全的人格得到培养。”这样,综合性学习就可以在语文课程结构和教学环节设计上保证学生在分析性学习基础上实现整体语文素养提升的功能倍增效应。

诚如有学者指出,“语文的综合性学习是形成‘自主、探究、合作’学习方式的重要途径。它重在学科内外的联系,重在学习过程,注重激发学生的创造潜能,能较好地整合知识和能力,尤其有利于在实践在培养学生的观察感受能力、综合表达能力、人际交往能力、搜集信息能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。”

### 2. 对分析性学习进行综合性观照

如前所述,综合性学习是建立在分析性学习基础之上的。如果没有分析性学习,综合性学习是难以深入和持久的,甚至可能成为无源之水。但是,对于学生学习语文而言,各个语文单项要素的分析性学习并不是简单地叠加在一起就能自然而然地形成整

体的语文素养,而是需要在综合性学习理念的观照下并且通过有目的的综合性学习课程板块来实现。两者是互为依托和彼此照应的,它们必须在相互比对和交替运用中才能得到更好的理解、阐释和实施。因此,综合性学习的另一个重要功能就是观照和引领分析性学习。只有在综合性学习观照下开展分析性学习,在分析性学习基础上进行综合性学习,实现语文课程内部结构要素之间的双向和多向互动与整合,相辅相成,语文学习才是充满生机和活力的。就当前语文教学的普遍现实来说,可能更为突出的任务还是要通过综合性学习来观照和带动分析性学习,进而提高语文学习的整体效应。

还是以识字与写字这样相对单项要素的分析性学习为例,仅就基础汉字的选择和教学而言,就必须在综合性学习的理念观照下进行,才有可能取得事半功倍的效果。“选择基础字的标准应当是综合的,既考虑到汉字的形体结构,又考虑到汉字的构造理据;既考虑到汉字的构形属性,又考虑到汉字的记词职能。之所以这样做,是因为基础字的作用是多方面的。”不仅如此,而且还要在更加整体的思想观照下进行更为全面和充分的综合处理。“只顾阅读、让识字附庸于阅读的做法是不利于基础教育总目标的实现的。”又比如,对于低频字与高频字的教学,也需要运用综合性学习思想进行观照和处理。“在教学时对低频字和高频字用同等的力气去教学,甚至以阅读为唯一目的对难字更加着力去疏通,对识字教学的短效是不‘经济’的,对以后教学的长效,会产生潜在的不利因素。”所以,有综合性学习观照跟没有综合性学习观照的分析性学习是存在很大差别的。

### 三、语文综合性学习的教学设计

#### (一) 综合性学习的教学设计思路

##### 1. 确定综合性学习设计重点

语文综合性学习的教学设计应该清晰地回答综合性学习什么和怎么综合性学习的问题。这就意味着,综合性学习课程板块的教学设计重点是综合性学习的板块内容和学习方式所构成的具体教学结构。

由于综合性学习是建立在分析性学习基础上的,并且对分析性学习的功能进行集成和优化,应该起到画龙点睛的作用,这就决定了综合性学习课程板块的教学结构分布在整个语文教学活动中应该具有节点性意义。也就是说,语文综合性学习的教学设计首先就是要确定那些具有节点性意义的学习单元作为重点,并且把这些节点性学习单元纳入整个语文学习环节的网络中,通盘考虑这些教学设计的重点是否能够对识字与写字、阅读、写作和口语交际等分析性学习环节分别或组合式地进行功能集成和优化。如果能够起到功能集成和优化的作用,那么这个或这些节点性学习单元就应该确

定为综合性学习课程板块教学设计的重点。对于不能发挥功能集成和优化作用或只是简单重复性的学习单元,就不必纳入综合性学习课程板块的教学设计范围。因为既然是确定教学设计重点,那就不能面面俱到,也不能无谓地重复,而必须是有所选择,并且对于分析性学习环节具有功能集成和优化的节点性意义。这是教学设计回答综合性学习课程板块学习什么和怎么学习的首要步骤。

综合性学习的综合不仅是对语文目标和内容而言的,而且是对于学习的主体学生而言的。因此,在确定综合性学习的教学设计重点时,还要考虑学生学段特点,才能具体确定某个节点性学习单元综合什么、综合到什么程度和怎么综合的问题。在确定综合性学习课程板块的教学设计重点时,还要特别重视作为综合性学习课程板块的节点性学习单元之间的相互关系,它们应该构成一个前后照应的有机整体,对各个分析性学习环节起到功能集成和优化的作用。否则,“无论是教材还是教学实践,所着眼的也往往是‘一次活动’,在这一次活动中教师‘教什么’,通过这一次活动,学生‘学什么’,含混其事而带有极大的随意性……”

## 2. 形成综合性学习实施框架

在确定综合性学习课程板块的教学设计重点的同时,还必须进一步形成综合性学习的实施框架,这样才能更加具体地回答综合性学习学习什么和怎么学习的问题。

语文综合性学习的教学设计应该依据语文课程的学段目标、教材内容和学生学情来具体确定综合性学习单元的教学目标、专题分布和活动安排。这样一个粗略的实施框架可以进一步具体化为按综合性学习的依据分析、主题选择、情景创设、目标表述、活动安排和作业布置等教学流程。

依据分析:综合性学习在义务教育语文课程标准中规定的课程板块或学习环节,在每个学段目标与内容栏目中都有对综合性学习的要求,但在大多数版本的教材、教参中并没有提供完整或具体的教学设计。所以,语文综合性学习的具体教学设计,除了依据课程标准的要求外,还要教师依据选用教材的具体课文材料和学生语文学习的实际情况进行综合分析,来决定综合性学习的整体实施框架和具体操作任务。

主题选择:综合性学习无论是建立在单项式目标与内容基础上,还是建立在组合式目标与内容基础上,都必须以具体的话题为载体才能展开和落实。为了更好地融入日常语文课中,在教学设计时可以更多地与选用教材的单元课文材料结合起来,在经历一个阶段的分析性学习后就可以穿插一个综合性学习主题。这个主题可以直接就是来自于课文本身或课文后面的练习,也可以是与课文内容相关或相类似的话题,这样就可以随文、随课进行综合性学习。

情景创设:对于学生语文学习而言,综合性学习的主题内容需要借助一定的情景,才能变得形象生动,激趣益智,更好地承载语言文字的学习。情景创设包括将综合性学

习主题嵌入到特定的由生活场景、图形符号和文字材料等构筑的童话、寓言、游戏故事情节之中,设计各种人物形象以及动物植物、山水自然、虫鱼鸟兽等拟人化的角色形象,便于学生进行角色扮演,在虚拟情景、文字描述、符号提示和想象空间中开展语文综合性学习活动。

**目标表述:**语文综合性学习的目标是综合性学习课程板块实施和评价的主要依据,对于教学活动具有重要的导向作用。所以,综合性学习的目标表述不仅是个技术问题,也是更为深刻的教学思想的体现。在综合性学习目标表述时要注意:第一,主体要是学生,即目标是对学生而言的,是要看学生经历综合性学习后应该发生的变化,而不是看老师做了什么。第二,学习要求要尽可能用外显的行为动词,避免用内隐的心理动词。这样便于操作和检测,也不会产生理解、交流和评价上的歧义。第三,学习条件要尽量考虑过程与方法、情感态度价值观的维度。第四,学习表现程度要由行为要求与学习内容共同来限定。

**活动安排:**综合性学习活动安排应该比分析性学习活动更加体现自主、合作和探究的特点,重视语言积累和阅读感悟,把语言文字的学习与运用贯穿到收集和整理信息活动、获取新知识活动、分析和解决问题活动以及表达和交流活动之中,在丰富多彩的语文活动中完成听说读写赏的整体语文素养提升。

**作业布置:**综合性学习作业对于综合性学习本身是重要的环节,同时它与分析性学习作业是有很大区别的。从形式上看,综合性学习作业可以是书面作业、口头作业和活动性作业,但它与分析性学习作业不同的是其内容应该是具有综合性或者组合式的。从内容来看,综合性学习作业也可以是如识字与写字等单项目标与内容,但其学习情境和学习方式则应该是综合性或者组合式的,更应该是贴近学生经验和兴趣的。

## (二) 综合性学习的教学设计举例

### 1. 综合性学习单元主题的整体设计

顾名思义,综合性学习在教学设计上就要体现综合性,结合课程标准的学段规定和实际使用教材以及学生的具体学情,来整体设计教学模型。当然,在视野上需要各个学段通盘考虑,但在操作上则可以具体学段为单位进行整体设计,并落实到具体年级和学期、单元主题。以小学语文综合性学习为例,第一学段的一、二年级,学生的语文学习具有由自然习得的社会通道向设计学习的语文课程过渡的特点,而自然习得语文的过程更多地带有综合性质,所以在一、二年级,综合性学习单元主题与活动安排可以相对多一些,但在语文学习的内容和形式上的综合水平要求应该是比较低的。到了第二三学段,随着分析性学习的逐渐深入,语文积累逐渐增加,综合性学习单元主题和活动安排可以适当减少,而水平要求则可以逐步提高一些。

结合苏教版小学语文教材的课文材料,就可以整体设计出 16 个综合性学习单元主题。其中,一、二年级上、下学期各 2 个,三到六年级上、下学期各 1 个。如下表所示:

综合性学习单元主题分布

年 级	主 题
一	(1)遇到危险怎么办;(2)秋姑娘又写信啦; (3)转盘识字趣多多;(4)它们都长在哪里
二	(1)留心身边的秋天;(2)我和妈妈去买菜; (3)养蚕小记;(4)我喜欢玩的游戏
三	(1)读神话故事,讲神话故事; (2)人造卫星和我们的生活
四	(1)说说老房子;(2)朋友
五	(1)话说牛奶;(2)飞向月球
六	(1)聊聊茶文化;(2)家长说的最多的话

需要注意的是,这些综合性学习主题活动应该与相对单项的课文内容等分析性学习活动相互观照和交替分布,才能更好地促进学生整体语文素养的有效提升。

## 2. 分单元落实

综合性学习单元主题的整体设计完成后,还必须通过特定单元主题的教学设计才能进一步落实。因此,通过对上述 16 个单元专题分别进行教学设计,就能比较完整地落实小学语文综合性学习活动。以一年级上学期综合性学习单元主题“遇到危险怎么办”为例,可以例释综合性学习单元的教学设计。

**主题选择:**一年级上学期,学生需要循序渐进培养的能力有很多,包括初步培养学生有效阅读课外少儿读物、收集简单资料的能力,以及尝试进行组内合作、大组分享交流的习惯等。选择“遇到危险怎么办”这一主题,除了与苏教版一上语文教材课文学习密切相关外,还有两方面的考虑:一是在口语交际活动中增加动作演示,这符合孩子好动的天性,特别是孩子以动作辅助言语的习惯,可以缓解正襟危坐的疲劳,使描述更为形象生动有趣。二是调动学生的经验,联系实际生活情景来谈自我保护,有现实意义。

**情景创设:**介绍遇到危险会自我保护的动物,演示动物自我保护的动作和措施:如蜗牛、蚯蚓、蚂蚁、白蚁、黄鼠狼、穿山甲、狐狸、电鳗、眼镜蛇、鸵鸟、壁虎等动物自我保护的动作和措施;同时,引导小朋友联系到自己可能会遇到的常见危险情况和自我保护措施,如陌生人敲门、迷路了、不小心烫伤了等情景。

**目标表述:**(1)根据教材单元练习 1 学用字词句内容进行拓展,通过看图和读拼音,拼读一些常见的小动物的名字。(2)熟练运用“谁遇到危险,就怎样”的句式说话。(3)针对一个感兴趣的动物,尝试用几句话描述这个动物遇险、脱险的情形,演示它自我保

护的办法和动作特点。(4)借助于老师和同学的提示,说说自己平常可能会遇到哪些危险,自己遇险后应该怎么办。

课时计划:用既定的教学课时完成。练习1应用2-3课时完成,其中“看清笔顺”“写好铅笔字”“学用字词句”“读读背背”可以用2课时完成,口语交际第三课时完成。因倡导以单元的视角来教学单课,“看清笔顺”“写好铅笔字”渗透在课文教学时已完成,故前两课时可以插入综合性学习主题活动。

活动安排:(1)内容1可以布置家庭作业完成,上课时全班分成若干小组,先在组内交流收集到的动物图片,认读动物的名字。(2)把图片贴到黑板上的全班交流区,由各组推派一位小老师将小组内收集的动物名字教全班认读。(备注:小组内交流时,要求全员参与拼读,此时学生刚学完所有的拼音,所以教师要充分关注拼读有困难的学生,倡导先会读才能争取当全班教读的小老师。)(3)内容2和3,学生可以就感兴趣的同一类动物组成新的学习小组,先在组内交流、表演。(备注:在学生活动时,教师巡视并观察,关注三点:一是每个学生是否都参与了?二是课本上的句式是否会说了?有没有新的句式的创造,是否会连贯地说几句话?三是鼓励学生做动作表演。)(4)全班交流小结,教师要特别关注对收集资料的来源和方法的评价。(5)内容4,学生直接说说自己生活中可能出现的陌生人敲门、放学回家走迷路了和不小心烫伤了等危险情况和应该怎么办。(备注:教师对全班发问,引导孩子链接生活可能出现的陌生人敲门、迷路和不小心烫伤了等危险情景和应对办法,教师随机指导学生把危险情景描述清楚,把解决问题的方法记住。)

作业布置:回家问问家里的大人,请他们讲一个他们小时候遇到危险怎么办的故事。

### 参考文献:

1. 语文课程标准修订组. 关于义务教育语文课程标准的修订[J]. 基础教育课程, 2012(1-2):35-38
2. 方智范、巢宗祺. 语文课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社,2002:80
3. 教育部制订. 普通高中语文课程标准(实验)[M]. 北京:人民教育出版社, 2003:4
4. 教育部制订. 义务教育语文课程标准(2011年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2012:5
5. 温儒敏. 激发兴趣,保护天性,学会学习——谈语文课程标准的修订[J]. 基础教育课程. 2012(1-2):39-40
6. 方智范、巢宗祺. 语文课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社,2002:80
7. 王宁. 儿童与成人阅读语料的差距催生了字表[J]. 基础教育课程,2012(1-

2);41-42

8. 王宁. 儿童与成人阅读语料的差距催生了字表[J]. 基础教育课程,2012(1-2):41-42

9. 王宁. 儿童与成人阅读语料的差距催生了字表[J]. 基础教育课程,2012(1-2):41-42

10. 王荣生. 口语交际的课程意识[J]. 李海林主编. 语文教育研究大系(1978-2005). 理论卷,上海:上海教育出版社,2005:331-339

### **Curriculum Orientation and Teaching Design of the Comprehensive Learning in Chinese Subject**

ZHU Jieru

(Changzhou Institute of Educational Science Research, Jiangsu Province,213001)

**Abstract:** The Comprehensive Learning in Chinese Subject is characterized with a learning style and also a curriculum section. Only when the Comprehensive Learning is treated as one of the Chinese curriculum sections, can the function expectations of it be embodied in the teaching design to ensure the effective implementation of the Chinese comprehensive learning.

**Key words:** comprehensive learning; curriculum orientation; teaching design

本文发表于《全球教育展望》2014年第7期