

# 以“责任教育”促进学生全面发展

溧阳市南渡高级中学

学校在“以人为本,以教师的发展促进学生的发展,以师生的共同发展促进学校的持续发展”的办学理念引领下,以“学生的未来幸福和终身发展高于一切”为办学宗旨,着力践行“德行、能力、责任”的校训,不断更新教育理念,坚持与时俱进,结合学校的传统优势和实际情况,经过多年的探索实践,逐渐形成了以“责任教育”为特色的学生自主学习模式,取得了一定的成绩,在市内外产生较大影响,在美丽的天目湖畔走出了一条不断超越的发展之路。

## 一、概况

### 1. 对办学特色的理解

办学特色是指一所学校在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征。“它是在对自身传统历史的继承发扬和改革创新基础上形成的”,具有“大面积、广泛性、持久化”等特征。办学特色不仅是学校个性张扬的基石,还是素质提升的引擎,是培养“高素质社会人”和“合格公民”的要求;不仅是普通高中的生存战略,还是普通高中的发展战略。创建特色学校,必须立足学校实际,符合学校文化,着眼学生发展,放眼学校未来,就是要以重点带动特色、以全面支撑特色、以优质强化特色、以个性彰显特色,促进学校向更高层次的持续发展。

### 2. 对时代背景的思考

责任是人类永恒的主题,责任教育是一个有现实针对性的科学的选题,也是一个具有现实发展潜力和未来发展前途的选题,更是针对青少年学生生活实际,促进青少年全面发展的选题。

①时代的呼唤。《基础教育课程改革纲要》指出:“新课程的培养目标应体现时代要求……要使学生具有社会责任感,努力为人民服务……”,明确了责任教育的重要性和紧迫性。当前的社会背景下,大多数孩子是独生子女,普遍存在着以我为中心,缺乏对他人、集体,对家庭、社会的责任意识。他们不同程度地存在着孤独、不合群、依赖、任性、娇惯、自理能力差、自信心不强、冒险精神差、好表现、听不得批评、责任感不强等缺欠。因此要教育学生从小就要树立社会责任感,这不仅是学校德育教育的重要内容,也是国家、社会发展的需要,更是人的自身发展的迫切需要。

②教改的方向。教育与人的身心发展关系的原理表明,责任教育的实施应适应学生身心发展规律。21世纪是素质教育的时代,而责任教育和创新教育是素质教育的两翼。实施素质教育说到底就是要培养具有强烈社会责任感、具有创新精神和实践能力的全面发展的人。

为此,学校提出了以“责任教育”为核心的学生自主教育模式,以学校文化为依托,以培养具有较大发展潜能的高素质社会人为目标,充分挖掘和利用本校的教育资源,不断丰富、完善学生的责任意识及良好习惯,逐渐培养学生对家庭、对他人、对社会、对国家、对人类的责任感。

### 3. 学校的优势与愿景

作为寄宿制的农村普通高中,学校在教育教学实践中,将责任教育作为实施素质教育的重要内容,坚持以国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部关于《基础教育课程改革纲要(试行)》为指导,着力践行“德行、能力、责任”的校训,在国家、地方和校本三级课程中积极构建“责任教育”的框架结构,建立有效的责任教育运行机制和评价办法,培养适应21世纪社会需要的负责任的公民。

长期以来,学校在各项工作中以“严”字当头,坚持依法治校,注重规范管理,恪守五项严规,坚持减负增效,历来是家长心目中的放心学校。通过长期的发展和文化积淀,学校制订和完善了道德、生活、学习以及管理规范、考核评价机制等一系列科学严谨的管理制度,并在实践中形成了“抓严开头,抓实全程”、“狠抓第一周,严抓一个月,抓实全过程”、“专时专用”、“每个时段都带着目标学习”、“学科知识整理”、“低起点,小步伐,勤反馈”、“关心全体,关注全面”、“关爱弱势学生”、“重激励,振信心”、“关爱前提下适当的教育惩罚”等一系列细致务实的管理策略,为学生的责任意识的提升和学生的全面发展提供了有力的保障。

学校的责任教育始终坚持以人为本和与时俱进原则,并依此不断推进新课程改革的步伐,通过自我管理、自主教育等一系列的活动,以重点带动特色、以个性彰显特色,通过对校本课程的开发和利用,以优质强化特色,积极开展科学发展、可持续发展学习,以全面支撑特色,面向全体学生,以全面提高学生素质做有责任的公民为目标。

## 二、内容

学校责任教育办学特色的建设目标是“激发主体意识,培养自主能力,促进自我发展”。具体包含以下方面:

### 1. 建立健全保障制度

成立由校长直接领导,包括校长室、德育处、办公室、团委、体艺处、年级组和全体班主任组成的特色建设领导小组,加强对责任教育特色的管理和指导工作,积极营造全校联动的氛围,健全“全员管理、全面管理、全程管理”的体制,实现了责任教育从班主任

向全体教职工的延伸,从教学领域向生活领域延伸,从校内向家庭、社会的延伸。

不断建立和健全各项管理机制,做到分工明确,职责分明,按计划开展相关工作,把具体要求纳入到分管领导、班主任、科任教师目标管理体系中,正确引导师生认真参与,敢于竞争,在组织实施和巩固提高环节上科学规划,扎实推进。制定和完善了学生自主管理制度,激发学生自主管理的积极性,形成一种自我规划、自我约束、自我调整、自我提升的整体氛围。同时,不断学习,调整方案,改进方法,切实加强校园文化建设的理论和实践研究,充分利用校园文化优势和校内外教育资源,丰富学校办学内涵,在此基础上,认真提炼和推广已形成的特色效果,努力形成学校特色。

## 2. 课程化引领责任教育

坚持“尊重国家、社会发展对人才的要求;尊重人才发展规律;依托学校文化”的原则,根据三个年级不同的德育主题和目标(高一年级以规范教育为主,高二年级以理想教育为主,高三年级以成功教育为主),开发各具针对性的校本课程;以《新生入学手册》及涵盖学校文化解读、规章制度的《德育读本》为主要载体,结合学校已经成熟的文明班集体评比条例等各项制度,在全校各年级展开课程化的实践。

学校把德育课纳入正式课表,每周二下午的第四节课为全校统一的德育课。以《德育读本》为主要课程内容在全校铺开,包括三个大单元共21节内容,第一部分为学校文化解读篇,旨在阐述学校的德育理念及内涵;第二单元为学校规范制度,旨在通过规范培养习惯内化品质;第三部分为饮水思源篇,旨在弘扬传统道德精华。班主任为主要任课教师,通过课堂主阵地,有计划地对学生进行系统的道德规范教育,并引导他们亲身体验,实现从感性到理性的升华,从整体上让学生的素质修养得到提高。

创设符合学生心理健康要求的环境,提供面向全体学生的心理辅导,开展面向学生个体的心理咨询活动,建立和健全班级心理委员制度等。学校配备专业的心理教师,以心理课、心理咨询、心理委员等的形式,提供面向全体学生的心理辅导,开展面向学生个体的心理咨询活动,促进学生健康心理的养成。学校自主开发的高中心理健康校本课程获常州市校本课程开发二等奖,在常州市中小学首创的心理委员模式得到社会各界的高度评价,成为溧阳市第二批学校管理特色项目,在《常州日报》对此进行报道后,时任常州市副市长居丽琴专门作出批示:“这个做法很好,请市教育局在全市推广”。

注重学科渗透。学校制定《教学中渗透德育的规定》,要求教师研究学科中的德育教育内容、教育契合点和渗透措施,精心设计、精心安排、认真组织教学活动,巧妙地把传授知识、培养技能、发展智能、进行思想教育统一于教学活动之中,用积极向上、健康正确的思想内容、情感态度影响学生,提高学生的实践能力和道德判断能力,促进知情意行协调发展,增强教学的教育性。

## 3. 多样化推进责任教育

定期开展主题德育系列研讨活动,精心组织好每一次德育研讨会,通过主题培训,

提高班主任对学校工作的理解和执行能力,切实提高班主任队伍整体的德育工作水平。德育处、团委定期开展班团干部培训,提高学生的自主管理能力。

通过国旗下讲话、行政点评、班主任例会、德育研讨会、班团干部培训、家长接待日、家长会和家长委员会、家长学校等,加强家校联系;通过与市人武部、法院、检察院、交警南渡中队、南渡派出所等单位合作,开展军事训练、国防教育、安全教育、法制教育等,与新四军江南指挥部旧址、南京雨花台、烈士陵园、大屠杀纪念馆、西山烈士陵园等单位合作,建立德育基地,构建学校、家庭、社会“三结合”的育人网络,形成自我规划、自我约束、自我调整、自我提升的整体氛围,提高学生自主管理的能力。

积极开展社区教育活动,组织优秀校友励志报告,开展社区法制教育活动,组织学生党校、学生社团活动,积极开展德育教育基地建设和社会实践活动。

#### 4. 多层次促进自主教育

学校通过“四注重”教育,引导学生养成自主教育的习惯。①注重规范教育,坚持“抓严开头,抓实全程”的原则,落实“狠抓第一周,严抓一个月,抓实全过程”的措施,培养学生良好的行为习惯,提高自主教育能力;以“入门即静,入门即学”规范学生的学习过程,以“每个时段都带着目标学习”指导学生学习的计划,以“学科知识整理”巩固和提高学生的双基,以教师的“五认真”转变学生的学习方式,培养学生良好的学习习惯,提高自主学习能力。②注重信心教育,坚持“关心全体,关注全面”、“关爱弱势学生”,走进学生的心灵,坚持“低起点,小步伐,勤反馈”、“重激励,振信心”,把成功激励、信心教育抓到最后一刻,不断地让学生尝试成功并获得成功,给学生信心。③注重氛围教育,坚持氛围育人的原则,通过广播讲话、行政值日点、橱窗展板等优秀事迹的宣传,营造积极向上、包容向善、追求卓越的校园氛围,引导学生将良好行为习惯、学习习惯内化成自觉的行为,推动学生自主教育能力的养成和责任意识的提升。④注重活动教育,通过寒暑假社会实践、文明监督岗、校园广播站、体艺节的图书义卖、走进社区、自主管理优秀班级评选等活动,坚持学以致用,促进学生自主管理能力的提升,大大增强了学生的历史使命感和社会责任感。

#### 5. 校本化开展课题研究

积极开展与责任教育相关的德育课题研究,参与了全国教育科学“十五”规划国家重点课题《整体构建学校德育体系深化研究与推广实验》的研究,被中央教科所学校教育研究部评为德育科研先进实验学校;主持国家级德育课题《学校德育手段信息化、网络化的行动研究》以及其他多项省市级课题,注重不同时期学校德育的不同侧重点,形成科研的系列化。

申报一批具有前瞻性、实践性的德育课题研究项目,致力于德育观念更新、探讨德育内在规律,致力于德育方法手段科学化,使学校德育能借用现代科技实施有效影响,取得一定科研成果,并在指导实践工作中有明显成效。

### 三、特色

学校责任教育办学特色是在立足学校实际的基础上不断积淀而成,其内涵包括以下几方面:以对自己负责为基点,对家庭负责为原点,对他人负责为支点,对集体负责为立足点,对社会负责为着眼点,对国家负责为核心点,对人类负责为制高点,层层推进责任教育,促进学生全面发展。

其建设要点有:强调干部引领作用,给责任教育一个榜样示范;提倡教师力行示范,给责任教育更多诠释空间;促进学生全面成长,让责任品质成为自我修养。

### 四、成效

多年的实践中,学校以“责任教育”为核心的学生自主教育模式,有力地促进了学生的成长:学生的综合素养得到显著提高,每年都有多名学生在省市级各类竞赛中取得优异成绩,如高三(9)班的王晨同学荣获江苏省中小学作文大赛特等奖,高三(2)陈义同学荣获江苏省“金钥匙”科技竞赛特等奖,郑天阳等3人荣获江苏省化学奥赛二等奖;学生的自主学习能力得到显著提高,高考升学率逐年提升,一批学生考入南京大学、复旦大学、厦门大学、哈尔滨工业大学、中国人民大学、北京师范大学、东南大学、中国美院等国内知名院校;学生的自主管理能力和责任意识得到明显提升,学生变得更加懂事了,家长纷纷表示“南中的学生像学生,孩子放在这样的学校我们放心”,“经过南中的教育,孩子变得更加懂事了”。

随着学生、家长对学校的满意度日益提高,学校已经成为溧阳市范围内家长和学生向往的普通高中,先后获得江苏省德育先进学校、江苏省实施素质教育先进学校、江苏省青少年媒介素质教育示范基地、常州市文明单位标兵、常州市生命教育周活动展评示范奖、常州市优秀青少年维权岗等荣誉称号,《中国教育报》、《江苏教育报》、《常州日报》、《溧阳时报》、溧阳电视台等媒体也相继对我校进行了专题报道,省内外50多所兄弟学校和教育代表团来校参观学习,收到了良好的社会效果。