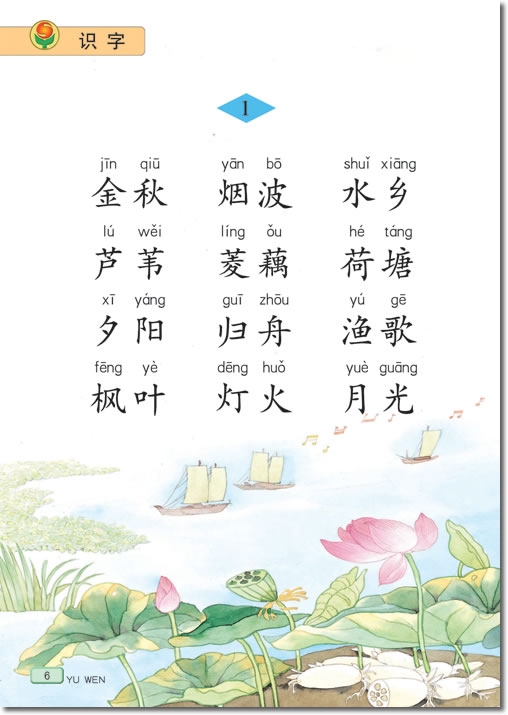
**附录1：识字教学——词串识字**

**《识字1》**

一、主题交流，谈话导入



　　交流，说到“秋天”，它会带给你怎样的感觉？（学生自由发言）

二、出示课文图，感受金秋水乡的美

　　1、小朋友猜猜图上画的是什么季节？相机教学生字

　　2、我们来看看这幅美丽的图画上还有些什么？根据学生发言，相机出示词语进行教学

　　学生认读时把相应生词卡按顺序贴在黑板上。

　　1) 烟波（江面上雾气很多）认读

　　2) 芦苇（在图上指出来）认读你能来介绍一下吗？

　　3) 荷塘认读

　　4) 菱藕：用实物、图片共同教学。荷塘里开满了荷花，真漂亮！小朋友知道在荷叶的底下，在池塘的泥土里还有什么吗？（藕）小朋友们吃过藕吗？介绍一下

　　藕的味道十分鲜美，今天老师也带来了一样美味，（出示实物“菱”）认识吗？介绍一下

　　出示：菱藕（认读）

　　5) 归舟一条条渔船迎着夕阳回家了

　　认读：夕阳归舟，进行想象说话：这是渔船上的渔夫在干什么？想什么？

　 6) 过渡：夕阳西下，渔民们回家了，吃上了热气腾腾的晚饭，不知不觉，悦耳就挂上了天空。（课件出示：黑夜的水乡图）

　　出示：灯火，月光（认读）

3、 指导朗读，多形式诵读（教师范读，配乐朗读、男女生比赛读、齐读）

三、练习说话

　　1、练说

填空：金秋，我们乘着小舟到水乡游玩，先看到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 接着，我们来到荷塘看到了\_\_\_\_\_\_\_\_。太阳落山了\_\_\_\_\_\_\_\_，我们看到了，听到了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。夜幕降临了，我们又看到了\_\_\_\_\_\_\_。

2、以《游水乡》为题练说一段话

　　叙述顺序：白天（湖面、荷塘）——傍晚——黑夜，用小导游的进行小组合作交流 [创编词串，写两组描写秋天果园、菜园、植物的词语]

四、教学写字

　　1.自由读一读，同桌交流怎么识记？

　　2. 教授偏旁“火”、“欠”

　　3. 扎实指导左右结构的字（本课7个生字，除“芦、夕”，其余5个都是左右结构的字）

**《识字2》**



一、交流节日，谈话导入

同学们，一年中我们要过好多节日，请你说一说下面的日期各是什么节日？1月1日、

3月8日、5月1日、6月1日、7月1日、8月1日、10月1日

二、初读课文，初识场景

　1、自由读课文，看课文图画，猜猜看：课文写的是一个什么节日？

　 2、指名分行读课文，师生共同正音。

　 3、启发学生对照画面认识天安门。

三、细读课文，学词解义

　　1、启发学生对照画面认识天安门“城楼”“红灯”“金水桥”“中国龙”“腾飞”推断出课文写的是首都北京国庆大典的场景。再让学生看图后自由说说看到了什么？知道了什么？

　　2、播放礼炮声和国歌及天安门升旗仪式图片或视频。新中国成立50周年国庆大典正在这里隆重举行。出示：“大典”（让学生展示课前搜集的有关海陆空三军的图片。出示：“检阅”“海陆空”。讲解有关检阅军队的情况。（朗读：“大典”“检阅”“海陆空”）

　　3、出示“狂欢夜”图片。朗读：“礼炮”“焰火”“狂欢夜”。启发学生自由交谈“狂欢夜”的情景。

　 4、启发学生自由交谈：孩子们，刚才我们一起看了国庆五十大典的盛况，你们有什么感受？教师小结：表现了祖国的突飞猛进。齐读第四行词语

　　5、配以相应的乐曲和画面，引导学生诵读全文，读出情趣，背诵韵文。

四、学习生字，扎实书写：礼、炮、焰、狂、神、州、龙

1、重点教学：焰、狂、神、州、

“焰”：范写，重点提示“焰”字的右上方的第二笔不带钩，下面部分的第三、第五两笔短横等高且不相连。

　　“狂”： 教学“犭”（反犬旁）。第二笔是弯钩，要写得像动物直立微微点头的样子。

　　“神”：提示“神”的“礻”是示字旁。

“州”：独体字。是“川”加三点，“川”的最后一竖应比其余两笔长，中间一竖略短些，三点的第一点自右向左下点，其余两点自左向右下点。

“检”是前鼻音；“陆”的声母是“l”，不要误读成“n”。

　　　2、口头扩词，积累词语。

五、教师小结，布置作业。

　　向家长汇报自己所知道的国庆节盛况的描写，并通过询问家长或上网查阅更多的国庆知识。

**《识字5》**



**一、课前回顾，分享积累**

课前可以让孩子背诵24节气歌 问“冬（立冬）雪（小雪）雪（大雪）冬（冬至）小大寒（小寒、大寒）” 背诵描写冬天的成语

二、谈话交流，引出词串

让孩子们说说冬天给你留下的印象。相机引出第一组词串：

**教学“寒流、大雪、北风”**

**1、大雪：**

是啊，冬天到了，下起了——（**点击课件：**鹅毛大雪，这种景象就叫做“大雪纷飞”）。

**点击课件：**“雪”，是我们今天要认识的第一个生字，要写好这个字，你想提醒大家注意什么呢？ 描红一个给你的同桌看一看吧！

**2、北风**：

听，凛冽的北风呼呼地吹着，它向草地吹一吹——青草变了颜色

它向树木吹一吹——树木落了叶

它向鸟儿吹一吹——鸟儿躲进了窝

这样的北风吹在身上会是什么感觉？（冷，脖子缩起来，裹紧衣服，手都不敢露出来，直打哆嗦……）

多猛烈的北风啊，真是——（**点击课件：**词语）你来读，一起读。

**3、寒流：**

冬天，北风吹雪花飘，气温下降特别多。（**点击课件**）这是因为从北方来了一股冷空气，这样的冷空气我们就叫它——“寒流”，**出示词卡**，指名读

问：“寒”是什么意思，“流”是什么意思？

寒流就是——流动的冷空气。寒冷的气流。（谁来补充？）

【有时候我们把一个词语的每一个字的意思连起来就是这个词语的意思。】

拓展：如果温暖的气流，就叫——暖流。

**二、初读词串，读准字音**

1、自由大声读。

2、小朋友们读得非常认真，读的效果怎么样呢？老师要借你的小耳朵用一用，听同桌读读课文。

【提醒小老师，读的好的地方要表扬，有读错的地方你更要及时纠正哦！】

3、反馈：小老师，谁来说说你的同桌哪里读得特别好？ 你还帮小同桌纠正了哪些地方呢？

“冰、绳”：后鼻音。你愿意再读一遍吗？后鼻音确实很难读，你帮老师领着大家一起读读。（圈出所有后鼻音的字，读一读）

“刺猬”：轻声音节。 这个字原来读wei,但现在和“刺”一起变成了一个小动物的名字——，要读轻声，你来读一读

“翠竹”：“翠”平舌音，“竹”翘舌音，舌头太忙了！谁能读给大家听听呢？

4、老师请一列小火车来读读这些词语呢！（两组）

任务升级：请四位小朋友，一人读一排，还要试着读出词串的节奏哟！

5、现在谁能把整篇词串韵文连起来读读呢？（字正腔圆，你读得非常棒。）

我们一起读！

6、读着读着，你发现了什么秘密呢？（天气、植物、动物、活动运动）你的小眼睛真亮！

【过渡】：那么，在这些排词语里，你最喜欢的是哪一排？

A、植物

1、这么寒冷的冬天，百花凋零，树木枯黄，有三种植物却不怕寒冷，它们就是——出示词串，这个词串里藏有两个生字宝宝呢，我们先来认识一下它们。

2、**点击课件：蜡**，你来读。

你有什么好方法可以记住它？ （让学生自由说：换一换、加一加……）

书空：伸出你的小手，我们把“蜡”字记在心里。

3、**翠**：“翠”字戴了一顶漂亮的帽子出场了。

你知道它的小帽子叫什么吗？——认识偏旁羽字头。（**强调没有钩！**）

写这个字的时候，该注意什么呢？（竖不能太上，不能把这两个小人分开了。）

书空：跟老师一起写一个。教师范写。

4、瞧，这两个生字宝宝还帮我们把这些植物朋友请来啦！（**点击课件**）

5、看看图，你想说什么？ 同桌互说，指名说。

**蜡梅：**黄黄的，很香 ，不怕寒冷……

老师这儿还有一首好听的儿歌呢！（**点击课件**）拍起你的小手，我们一起来读一读吧！

**翠竹：（点击课件）**多挺拔的翠竹呀，它一年四季都是绿绿的，你觉得哪个字是表示绿的意思呢？（翠） 四季常青的翠竹，就请你来读。

**苍松：**在我们学校里就有好多苍松。

（**点击课件**）“苍”在字典里有两种意思，一是苍白，二是青绿，你觉得“苍”在这儿是什么意思呢？

苍松挺直了腰，屹立在风雪中。小苍松，请你再来读一读。

6、在寒冷的冬天，蜡梅翠竹苍松依然昂首挺立，面对大雪和北风，它们会说些什么？ 指名说（说出了它们的心里话！就请你读读词。）

师生、生生合作读。 （我是蜡梅，你做……你就是……，我们一起读）

真是勇敢顽强，难怪人们会尊称他们为“岁寒三友”。（**点击课件**）我们也工工整整地把对它们的尊称写在书上。

你瞧，为了表达内心的崇敬，有人还专门写了一幅对联呢！（**点击课件**）一起骄傲地读一读。

B、动物

1、那在这么寒冷的冬天里，我们快来看看，小动物们都在干些什么呢？

2、**蛇，**蟒蛇在洞里睡觉呢！ 先来简单了解一下蟒蛇吧（**点击课件**）指名读

**师：**蛇，蛇，我是水蛇，我最喜欢在池塘里和小河里游来游去。你是什么蛇？（眼镜蛇 响尾蛇……）

蛇的种类可真多！现在，你记住“蛇”这个字了吗？闭上眼睛，举起小手写写这个字，书空。

3、小刺猬又在干什么呢？

刺：可难写了，写好这个字要注意什么呢？

师板书，生书空，描红。

4、天气太寒冷了，蟒蛇和刺猬都躲到洞里睡觉了，像这样到了冬天不吃不喝，一直睡觉我们就叫他们冬眠。

还有哪些动物也是这样过冬的呢？（青蛙，棕熊）

5、小蚂蚁，小蚂蚁，你在干什么呀？

这么多美味的食物都是哪来的呀？（是我夏天的时候储备的。）

原来呀，蚂蚁是**储粮**过冬的呀！谁也是储粮过冬的？（蜜蜂、松鼠）

6、你还知道其他的小动物不同的过冬过冬方式吗？ 交流（迁徙、原地过冬）

7、小动物们真可爱！让我们一起来读一读。（嘘，它们在睡觉呢，我们要读得……）

C、运动

1、冬天的天气虽然寒冷，小朋友们却都跑到外面来了。你看，这些小家伙们都在干些什么呢？出示插图

2、看他们咧着小嘴，玩得多开心呀，有的（ ），有的（ ），还有的（ ）个个（ ）。（**引导：**你也可以玩你喜欢的游戏和运动呢！）

3、小结：现在，你觉得冬天是一个怎样的季节？

让我们再来感受一下冬天的魅力吧，要读出你的感受啊！ 师引读——寒流

**三、指导写字，评价反馈**

**四、语言训练，练习写话**

本课词串创设学生所熟知的情境，进行句段的说写练习。如第一组词语，以“冬天到了”开头，让学生任选词语（不限个数）练说（写）一句完整的话；再以这一句话为开头，任选下三组词语（不限组数和词语个数）练说（写）一段话。

**【精彩片段推荐】**指导诵读

（一）引读：听老师的话，猜猜该读词串的哪一行

1、 小朋友，（做颤抖状），今天的天气真冷啊！是因为……

2、 外面顶风斗雪，傲然挺立的是……

3、 谁的梦这样香啊！

4、 小朋友们可不怕风雪，瞧，你们在……

（这个环节，实现了多重对话的过程）

　(二)多种形式赛读

1.同学们找得真准，感觉也是这样灵敏，把这种感觉和同桌分享一下。

2.按座位排列分行赛读。

3.男女生赛读。

（三）读读《蜡梅花》和17课的《青松》，再来读一读词串，相信你的感觉会不一样。（借助情境，既是对后面课文的感知，又能促进词串的朗读）

**《识字6》**



初读时由《家》导入：请同学们把去年学过的《家》背诵一遍？同学们记忆力真好！谁不想记住自己的家，谁不想把自己的家向客人自豪地夸一夸呢？可是我们祖国这个家幅员辽阔、山川秀美，你如果向外国的小朋友介绍清楚，就来先了解她吧？

指导诵读：现在我们就要对外国的小朋友介绍了我们的家了，先去哪儿呢？你来推荐一下，你读得好，说的好，外国小朋友就先去你呢？

这两个情境的创设可能会激发学生的读书欲望，表现欲望，再辅以课文插图、媒体视频，学生会积极地用朗读表现主人的自豪,自豪感有了，什么都带出来了……