**附录2：识字教学**



**——看图会意识字**

**《识字3》**

【会意字是用会意法造出的字，它是用两个或两个以上的独体字根据意义之间的关系合成一个字，综合来表示这些构字成分合成的意义。像我们一下已经学过由独体字“人”构成的“从、众”，“木”构成的“林、森”等。】

一、创设情境，导入课文

　　教师做“看”的动作，分析“看”字，引出课文《识字3》这篇课文里，就有一些这样有趣的字，自己读读课文，比一比，就会找到它。”

二、依托图画，引导自学

　　请小朋友仔细看看六幅图和图旁的字有什么联系。（学生自学，老师巡视指导）

三、复习熟字，理解会意字的特点。

　　1． 出示“笔”图：这是什么？毛笔是用什么做的？所以人们把“竹”和“毛”组合在一起表示“笔”字。

　　2． 出示“尖”图：日常生活中哪些东西外形和它有点像？它们都有一个共同的特点，你看出来了么？所以人们用上“小”下“大”表示“尖”字。

　　3． 出示“看”：这只小猴子的手放在什么地方做什么？所以人们把“手”放在“目”表示看“看”字。

　　4． 小结：这“笔、尖、看”三个字都是由两个简单的字组合在一起表示的，可以从两个简单字的意义联系上来领会它们的意思，用这种造字方法造出来的字就叫会意字。我们怎样学的？小结学法。

　5．同法学习“灶、歪、尾”

四、理解课文，指导朗读

　　1．学生自由读文，思考：从哪些地方看出宁宁是个粗心的小画家？ 交流讨论，指导朗读有关语句。

　　2．“炉灶”、“鸭子”、“桌子”、“大马”正确的画法应该是怎样的？

　　3．指导朗读，并背诵。自由背、看图背、指名背、同桌互背。

五、学习生字，认真书写

六、引导探究，诱发潜能

　　其实，汉字有趣的地方还很多，老师想请同学们在课后以小组为单位，找一找，汉字还有哪些有趣的地方？

**《识字7》**



一张张看似普通的画面，经过仔细的观察，却发现“它”与某个汉字有着千丝万缕的联系。从它们的身上，让学生认识汉字构字的奇特，了解“汉字”悠久的历史，使学生对汉字的学习产生一定的兴趣。

**【精彩片段推荐1】**

师：出示“亭子”的图象，说说这是什么？

师：再出示“亭”字，对照比较，发现了什么？

生：字和图非常相似，真有意思。

生：“点、横”就是亭子的“顶”，“口”就是亭子的“阁楼”，“穴宝盖”和“丁”就是亭子的“门”和“梁”。（学生七嘴八舌地说）

师：你们的小眼睛真是明亮，一眼看出了“机密”。

生：“鸟字”也和“鸟”相似。“撇”是“嘴巴”，中间的部分是鸟胖胖的身体，“横”是踩着的“树枝”。（一个同学抢着说）

师：你可真会举一反三，学以致用。

师：在“亭子”的图象旁放个人。口述；有个人来到了亭子旁，被亭子门框上的一幅对联所吸引，他不走了，停在了那里。出示“停”字。

生：“亭”边加个单人旁，“停”也读“停”字。

生：这个停字就是停止的停，意思是不动了。

师：你们可真聪明，一下子就明白了古人造字的意思。

相同的方法，学习“闻”和“鸣”

生：我知道“问”和“家”也是根据意思写出来的。

生：还有“休”和“森”。

推荐孩子们去读一读儿童版的《说文解字》，也可以直接下载下来，让孩子们在平板电脑上阅读。