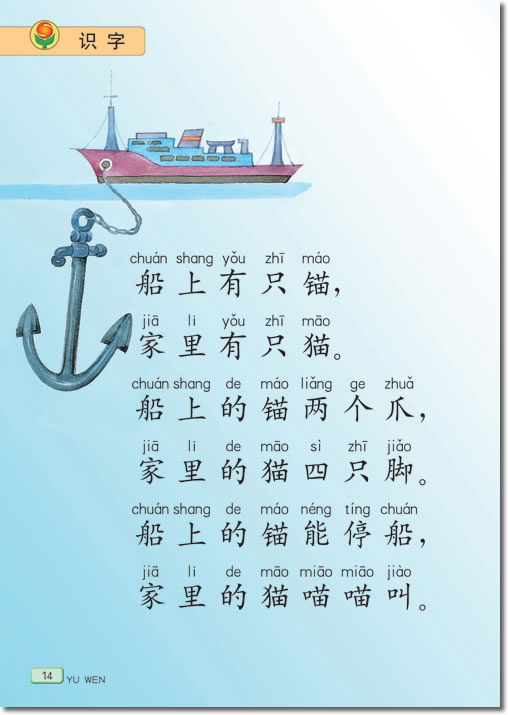
**附录3：识字教学——形声字归类识字**

**《识字4》**



****

【一下，我们已引领孩子们学习把握了形声字的特点，识字4的“也”；识字8的“青”；进入二年级，我们可以将更多的时间给予学生进行主动识字。】

**一、猜谜导入，引出基本字**

　　今天，邻居家的小猫非要和我一起来上课。大家欢迎不欢迎啊？小猫带来一个谜语。打一个字。田里长草。（苗），说说识记方法。（鼓励学生用儿歌来记忆生字。）

**二、转动字盘，揭示构字特点**

1、其实苗是个神奇的字，它能和许多偏旁做朋友，组成新的字，我们一起来看看，认识吗？（出示猫的图片），小猫的猫是苗和哪个偏旁做朋友变成的？

2、继续转动字盘，说说新字的读音，加了什么部首，齐读生字，相机正音。

　　3、重点讲解锚。这个“锚”大家猜猜，是什么东西，看图理解。

**三、初学儿歌，理解生字**

1、生自由练读，读准字音

　　2、出示儿歌，生齐读，说说铁锚有什么用？

　　3、其实这首儿歌里还告诉我们猫和锚的区别。是哪句话？指名说

　　4、出示其他字，再次了解形声字的特点：像苗这样的偏旁，我们在字里就叫它声旁。而这些偏旁呢，可以提醒它的样子，叫形旁。有形旁，声旁，合起来叫形声字。

**四、转盘组词，巩固生字**

　　现在用刚才的方法，老师要来考考大家。不仅要快速认出刚才的字，还要给它找个朋友，组个词。生自由给生字组词。

铁锚从水里拉起来叫起锚。栓住锚的长长的链子很粗很粗的，叫锚链。跟老师读这两个词语。

**五、学习儿歌，指导背诵**

　 1、范读，学生借助拼音自由朗读儿歌，要求：正确、流利。（学生自读）

　　2、师生纠正。（出示生字）“爪”：读翘舌音。“两”是边音，“停”后鼻音。

　　3、指导朗读，理解儿歌的意思（指名读）说说应该带着怎样的感情来读这首儿歌呢？通过读这首儿歌，你懂得了什么？

　　4、指导背诵。练习背诵儿歌。（自背、同桌互背、比赛背，齐背）

六、选字游戏，检查反馈

　　大家很了不起，下面这道练习题，就是给聪明的你们准备的。

　　　　　　苗　猫　喵　锚　描

　　　　1、田里的禾（ ）绿油油的。

　　　　2、小花（ ）喜欢（ ）（ ）叫。

　　　　3、船上的（ ）能停船。

　　　　4、（ ）红的时候要记住字的样子。

　　　　5、奥运会上，运动员（ ）准靶心射击，得到了奥运会金牌。

**六、指导写字，当场评点**

　　　1、细心观察生字

　　　出示“苗，描，猫”，这三个字就是我们今天要学写的。请你们象怀素一样认真地读帖，看看你想告诉同学写字时要注意什么？

　　　2、小手拿出来，跟着老师一起把这三个字写一遍。师边说边板书，生书空。生描红。

　　　3、在《习字册》中描红，作好写字的准备。生描这几个字，师提醒学生写字的方法和姿势。

　　　4、反馈。实物投影仪上打出。表扬鼓励。好的字当场画上红圈圈。

**七、儿歌巩固，总结拓展**

　　　1、小花猫：谢谢老师和小朋友帮我解决今天的难题。送大家一首儿歌。

　　　　　　禾苗秧苗小苗苗，

　　　　　　苗的朋友真不少。

　　　　　　伸手提笔把字描，

　　　　　　睁大眼睛向前瞄，

　　　　　　看见门口有只猫，

　　　　　　张大嘴巴喵喵叫。

　　　　　　猫说船上有铁锚，

　　　　　　只能停船不会叫。

2、孩子们，一个字加上不同的偏旁就成了新的字。在我们的生活中，还有很多这样的字呢。能不能举例说啊。对，同学们下课以后也可以自己做个这样的转盘，来认识更多的汉字朋友！

**《识字8》**



本课可以使学生进一步了解形声字的构字规律，激发学生学习汉字的兴趣。在教学中，我们可以让学生联系生活实际，联系课文插图来学习，同时对学生进行欣赏美、创造美的教育。

1、导入新课时可放一段江南水乡的曲子，激起学生一种被陶醉的美感。也可以做好教具以游戏的方式来激发学生的识字兴趣。

2、 识字的过程要充分相信学生，要进一步渗透给学生学习形声字的方法。

3、 学习儿歌时要注重读的训练，读出童趣，读出情感。

4、 根据课文插图内容做一次写话训练。以培养学生的观察力和想象力

**【精彩片段推荐】**

师：出示：包。你们认识吗？

学生马上纷纷举手，异口同声地说，是“包”字。

师：包弟弟是一个非常热心，善交朋友的人。一个春光明媚的早晨，他来到了草地上玩耍，不小心摔了一跤，这一下便和“草”字头交上了朋友。出示“苞”

生；认读“苞”

师：这个字是什么偏旁。

生：“草”字头

生：这个“苞”一定和植物有关系。

生：这是“花苞”的苞。

师：出示挂图，看图认识“花苞”。

师：包弟弟与小草交上了朋友，小草请包弟弟吃饭。包弟弟的肚子吃得饱饱的，他又和“食字旁”交上了朋友。出示：“饱”。

生：认读。

生：这个字是“食字旁”，一定和“食”字有关。

生：“吃饱了”就是这个饱。

生：“饱和”也是这个饱。

生：还有“饱满”的饱。

师：引导学生看图上鼓鼓的花苞，理解“饱满”一词。[或用生活中饱满的豆子与干瘪的进行对比理解，然后引申出“精神饱满”]

师：包弟弟不广和“草”字头、“食字旁”交朋友，它还和“三点水”、“火”字旁、“提手旁”、“衣字旁”等等都交上了朋友。

相机出示“炮、泡、袍、抱”等词语，引导学生识记。

教师依据形声字的特点，先出示基本字，然后再和不同的偏旁组成不同的生字，引导学生理解不同的偏旁地字所代表的不同含义。这个环节中，教师运用孩子喜闻乐见的讲故事的方法，给予识字教学一定的童趣。孩子们在听听、看看、说说、想想的学习体验中，充分感受到了汉字的“妙”，大大调动孩子们学习生字的兴趣，降低了识字的难度，提高了识字的效率。

《识字8》学完后，可以将练习5中“学用字词句”中的练习项目及时引入，增强学习生字的趣味性。作成卡片玩玩拼搭游戏。

