**主题12：职业学校深化产教融合，校企合作办学模式的教师担当**

专家：臧志军 博士（江苏理工学院） 主持人：薛芳

|  |  |
| --- | --- |
| 发言人姓名及单位 | 发言内容概况 |
| 徐老师（武进中专） | 1. 学校采用“订单班”“冠名班“形式。学校相关专业部（如机电部）与企业合作培养学生，第一、第二学年，学生在校学习阶段，会利用周末和假期，安排学生前往企业参观学习；第三学年，学生进入企业进行实习。企业为能留住学生，从情感上也会给予关心，比如学生生日会赠送小礼品。 2. 企业直接进入学校，教师参与生产制作，品学兼优的学生也能参与。 3. 企业参与学校人才培养方案的制定与调整，以及进行课程论证。 |
| 专家反馈 | 相对于国外职业学校，国内职业学校在课程的调整上，自主性较小。 |
| 谢老师（卫生高职） | 1. 护理专业:3+1+0.5+0.5的人才培养模式，实习一周+医院见习（1~2周）+综合+顶岗+职称考试+上岗， 2. 其他专业：现代学徒制 3. 困惑：护理专业的专业人才培养方案提交后，难以通过，因为有违于上级文件精神。   企业的不确定性较大，对学徒制的培养会有很大影响。 |
| 专家反馈 | 一直以来，医疗卫生专业在职业学校人才培养中是处于做得比较好的，能结合自身的专业特点做好人才培养的一系列工作，但目前国内对专业发展的限制较多，学校在专业建设和发展的自主性得不到空间，所以这也是目前国内职业教育的尴尬状况。传统的一些做法并不是一定错误的，所以学校应考虑保持有成效的传统做法，对于上级的文件规定，可以进一步研读，从而灵活处理。 |
| 张老师（武进电大） | 困惑：校方和企业洽谈成功，并且企业对学生也进行了认真的培训，但在培训过程中，学生流失率较大，许多行业标准和要求、包括将来的工作环境和上升空间，都让还未真正踏上岗位的学生止步，尤其是相当一部分学生不愿意从事一线工作。 |
| 专家反馈 | 学校和企业的结合不能过于紧密，因为在现今这个时代，职业、行业的变化太快了。所以为了适应市场，尤其是为了学生的未来发展，职业教育应与企业保持一定的距离。而且，学校与企业的合作一定要有灵活度，有阶段性。  培训人员的流失是正常的状态，学校方面应理性面对，而不要一味地自责。 |
| 卢老师（溧阳中专） | 个人认为，现在的学生无法安心于一个企业工作，是因为当年社会，员工流动的成本很低，再加上相当一部分家庭的经济条件也允许孩子可以自主择业，包括自主创业。 |
| 专家反馈 | 社会对职业教育的偏见，其实不完全来自于职业学校的孩子大部分为应试教育的失败者，而更多的是关注学生有无资本自由选择岗位。 |
| 谢老师（卫生高职） | 困惑：在当今智能制造’互联网+的时代，职业发展的格局都已经发生了变化，例如之前药房的工作人员，需要熟悉药房中每一类药品的摆放位置等基本情况，现在用机器人，速度和准确率都大大高于人工，这些发展都使得我们学校在人才培养上必须进行调整和改变。 |
| 专家反馈 | 根据行业特点，具有前瞻性地制定人才培养方案，调整人才培养模式，这才是职业学校专业发展之路 |
| 朱老师（铁道高职） | 我校地铁订单班、轨道交通专业在制订人才培养方案中，都聘请了行业企业的专家进行严格的论证，与行业、企业的结合非常紧密，校企合作中，教师的参与度高。比如为了提升学生焊接水平，特意从辽宁聘请了企业专家来校指导，通过专家指导，确实也让我们认识到学校教师到企业锻炼的重要意义，好在现在的政策也鼓励老师前往企业挂职锻炼。 |
| 专家反馈 | 轨道交通专业与我国的卫生医疗专业一样，都是在职业教育这方面做得严谨和先进的。专业教师只有深入企业了解到第一手的行业动态和技术要求，才有助于学生的专业技能培养。 |
| 冯老师（刘国钧高职） | 学校汽修专业从2013年起步，已成为江苏省首批现代学徒制试点项目。与企业的合作模式从原来的学校+4S店（销售、维修）调整为学校+4S店+汽车制造厂。做到了四共：共同投入、共同开发、共同培养、共享利益。  困惑：1、尽管学校做了这么多，但还是对学生的吸引力不够大，学生更愿意考虑在学历上进一步提升，或者通过技能赛获得技能提升以及相应的荣誉，造成优秀的学生不愿意进入现代学徒制班级。  2、常态的校企合作下，什么样的学生才是优秀的，人才培养和评价的标准是否能更新。 |
| 专家反馈 | “招生即招工”、“师带徒”这两个要求是否能达到，目前还只能打个问号。现代学徒制的内涵，还需要我们进一步深化。中国国情下的现代学徒制，其定义和标准，仍需探讨。 |
| 蔡老师（铁道高职） | 在法国的留学经历，认识到法国模式的现代学徒制，对学生的要求是非常高的。刚刚其他老师讲到学生在企业入职培训中就会出现离职现象，其实忽视了学生个人的关系，学生也有他自身的关系网，这些因素都会促使学生离职。 |
| 专家反馈 | 现代学徒制要考虑学生的意愿。国外的成功经验告诉我们：企业应往前迈一步，学校应往后退一步。  在太仓考察时，发现了太仓的一个做法，学校将学生送到企业的培训中心，八个月后，挑选学生进入相应的岗位。其做法的亮点就是给校企合作寻找了一个媒介，一个载体，那就是企业的培训中心。  当然，在挑选校企合作单位时，应考虑有能力有意愿的企业进行合作。目前也有一些规模不大的企业与学校对接的意愿比较强烈，我们可以促使一些同类同质的小型企业形成联盟体，这样来形成合力参与到校企合作中。 |
| 卞老师（天目湖） | 溧阳中专与天目湖中专形成了溧阳职教集团。学校在专业建设上狠下功夫。借助企业的力量强化师资队伍的技能水平，如与溧阳一个规模较大的花店合作，由花店对学生和教师进行专门化的技能培训，在本次省技能赛中也获得了一定的成绩；蔬菜嫁接、家禽剖解、电梯维修保养这些项目和专业，也借助企业的资源，节约了学校硬件投资的成本，同时企业也能从中发现他们所需要的人才而针对性加以培养。但客观现实也很残酷，学生和家长往往在面临择业时又会犹豫不决。另外，学校教师下企业实践锻炼，形式主义居多，真正踏实锻炼的不多。 |
| 专家反馈 | 英国有专门的雇主培训，教会雇主如何增强自身对员工的吸引力、如何发现有潜质的员工并加以培养等。  教师下企业锻炼的形式主义，还是因为教师缺乏对自身的要求。应该让教师知道，在当今的时代，不与时俱进的人很快就会被时代抛弃。学校也应该通过相应的政策制度以促使教师自我发展。 |
| 邱老师（旅游商贸） | 职业学校对于一个学生在专业素养、专业技能的成长上，起到的作用还是非常大的。另外，作为专业教师一定需要与行业、企业保持联系，能尽可能获取最新动态，了解特殊事件的处理办法等，从而将最前沿的信息和动态、最真实的案例运用到教学中。 |
| 专家总结 | 国务院提出的要求是“产教融合”，教育部提出的要求是“校企合作”，我们大家可以从这两种提法感受到区别，那就是前者认为教育要为产业服务，后者坚持企业应该为学校服务。那么我们作为教育工作者，还是应该坚持教育是我们的本质工作，要坚持“不忘初心，面向未来”这八个字，即：教师的责任——教书育人，要善于面对变化。 |