

## 中国基础教育的“常州教科研现象”

2014年,建国以来首届基础教育国家级教学成果奖评比中,常州地区获得一等奖1项、二等奖5项的佳绩,获奖项目分别是《尝试教学法的实验研究与推广应用》、《中小生成性教学区域推进研究》、《中小学课型范式与实施策略》、《初中数学课程与教学研究》、《德育课程中公民意识培养的实践研究》和《“生命关怀”教育理念下课堂转型研究》。常州市教育科学研究院选送的5个项目全部获奖,是全国范围内本次评比中获奖最多的单位之一,被教育部基础教育二司有关领导誉为基础教育领域的“常州教科研现象”。

基础教育国家级教学成果是反映我国基础教育教学改革与实践探索的重大成果,它必须遵循学生身心发展和教育教学规律,解决基础教育教学过程中的实际问题,创造性地提出科学的思路、方法和措施,经过实践检验,对于实现培养目标、提高教学水平和教育质量效果显著,产生了广泛而积极的影响,在教育教学中发挥示范引领作用。

“骐骥一跃,不能十步;弩马十驾,功在不舍。”邱学华和杨裕前的教育教学成果,都是经过30多年持之以恒的努力。1982年11月,邱学华在《福建教育》上发表第一篇论文《尝试教学法的实践和理论》,如今,尝试教学法的应用已经从小学数学发展到小学各科,再从小学发展到中学,实验地区遍及全国31个省、市、区以及港澳台,构建了完整的尝试教学理论体系;杨裕前从1983年开始进行“平面几何入门教学”、“思维与数学教学”等研究,探索提高课堂教学质量的途径和方法。在引导教师如何展开知识发生过程,渗透数学思想方法,培养学生思维能力方面进行了深入的探讨。主持、组织编写《义务教育课程标准实验教科书7-9年级数学》,在理论和实践的结合上解决了数学课程入门难的问题。

如果说持之以恒是老一代常州教育工作者传承下来的精神财富,那么开拓创新是新时期常州教科研精神的标志。朱志平领衔的《中小生成性教学区域推进研究》,以课题研究为载体,以课堂转型为抓手,以评价改革为突破口,以教研方式创新为保障,系统研究了教学预设与生成的关系、生成性教学的基本结构,强调教学应该由“预定性教学观”转向“生成性教学观”,提出了教学预设的基本要求与开发和利用生成性教学资源的原则、基础与策略,特别是在国内首创了“教学预设与生成是教学的基本问题”这一命题,使区域课堂教学逐渐烙上“生成”的印记,其教学反思逐渐融入“动态”的元素,“常州的课堂”得到省内外同行的高度认可。原常州市教科所所长、现常州三中副校长顾润生领衔的《德育课程中公民意识培养的实践研究》,以培养好公民为己任,引领全市中小

学德育教师大胆创新课程实施方式,锐意改革进取,形成了可资借鉴的丰硕成果。

教育研究不是一个人的事情,团队合作、共同发展才是教育研究的基础和目标。《中小学课型范式与实施策略》的研究,力求在教育理论与实践之间架起桥梁。从2009至2012年,开设了课型研究课2332节,作为课堂观察的典型范例;精选并拍摄课型研究精品课1000余节;全市中小学开展“同课异构”400节。参加编写的名特教师达200余人,并邀请南京师范大学及江苏省教科院20多位教授、研究员对各种课型及架构提出修改建议,经过5年的努力,正式出版国内第一部关于中小学《课型范式与实施策略》研究丛书,共20种,提出190余种不同的课型实施方式,计400余万字。常州市局前街小学在“生命关怀”的教育理念指导下,把促进师生的真实生命成长作为课堂教学的出发点和归宿点,形成了“生命关怀”理念下新型课堂的特质提炼:真实开放性、灵动结构性、综合生长性;形成了课堂教学的实践新型态:开放、灵动、多向、主动,实现了从知识的教学到育人的教学,从点状的教学到整体的教学,从抽象的学生到具体的学生,从机械的执行到动态的调整,从线性的问答到双向的互动,从结果的评价到过程的评价的多层次转换。

首届基础教育国家级教学成果奖评比中出现的“常州教科研现象”不是偶然的,“求是务实,与时俱进”的教科研哲学与“持之以恒、开拓创新、团队合作”的常州教科研精神,才是常州基础教育和研究工作取得成绩和发展的不竭动力。