

构建新技术环境下的语文学习支架

常州市教育科学研究院 戴晓娥

一、技术促进阅读的探究与建构

新课标指出,阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、文本、教科书编者、教师之间对话的过程。教师通过对学习技术的有效设计,形成支持学生自主阅读的学习系统,更好地构建帮助学生主动探究,自主合作探究的学习环境,使得阅读教学不再是听老师的讲授、分析,进行由教师指导下的指令性对话,或做阅读分析的练习题。

1. 准确把握与理解文本

学生阅读一个新的文本,要揣摩大意,遇到不认识的字、陌生的词语可以用自己熟悉与擅长的方式理解,还会产生一些问题,想和他人一起交流阅读后的一些感受。阅读作为一种个性化行为,如何在课堂上放手,让学生自己阅读,自主探究,积极建构?每一个学生都应该有自己可以选择的工具、资源、平台。电子词典、搜索引擎、语音录制和分享等工具,让每一个学生的自主阅读成为可能。阅读中遇到问题,可以自己先思考,然后查找专题学习资源或者各种社会化的搜索引擎,分析比较各种不一样的理解,甄别、选择,完善自己的理解,这些可以及时搜索、随时互动学习技术,通过教师的设计,就能够更好地帮助学生作为阅读主体,准确把握与理解文本。

2. 促进多元解读

即使最善于倾听的教师,也无法让每个学生在课堂上呈现自己对文本的独特理解,更不要说不同的理解在课堂上即时互动。当具有学习技术设计能力的教师把即时交流工具引入课堂,并创设一个支持学生个体与个体、个体与小组、学生与教师、学生与专家的交流平台,那么,技术在支持这些多元、多向互动的对话的同时,还获取了准确的过程性评估数据,这些数据转换成可有效推动教学的信息,帮助教师很快汇聚信息,促进每一个学生个体对文本的多元解读。

3. 激发创造性阅读

阅读是阅读者与文本之间的二度创造。我们一直认为,这种创造更多地存在于个体的内部,更多的是阅读者的内部语言,很难呈现与共享,即使有也是零碎的,不能形成系统。阅读文本的数字化呈现,为读者的创造性阅读提供了条件,除了和纸质文本一样

具有即时批注的功能,还能够把阅读过程中的各种感受,用自己喜欢的媒介形式如文本、图片、音乐、视频等方式插入,并根据事先设定把学生在阅读中创造的火花进行分类、汇聚和共享。让每一个学生都能在阅读中进行创造和分享因为技术的参与,变得非常简单。word、PDF等各种常用技术都为创造性阅读提供了无限可能。

4. 支持个性化阅读

除了关注阅读个体的独特感受之外,数字技术还可以为读者提供更多样化的选择,不仅阅读内容精彩纷呈,而且呈现方式丰富多样。同样的一个主题和内容,学生可以根据自己的想法选择不一样的文本,也就可以获得多样化的体验。一样的文本,可以用数字故事、视频、音乐等不一样的方式呈现,学生可以有不一样的反应。多样化、选择性,因为技术的支持成为普通常态。技术为个性化阅读,提供了更多可能,让每一位学生得到更多阅读尊重。

二、技术增加了自由表达的机会与可能

对于学生而言,在习作的课堂更多获得的是作文的练习,提升了书面表达的技能。要真正达成语文课标中提出的“运用语言文字进行表达和交流”,“认识世界、认识自我、创造性表达”,社交通讯技术可以提供最有力的支持。互联网和手持终端的普及,让我们每个人都可以随时随地运用语言文字进行表达和交流,技术增加个体与世界对话的机会与可能。

1. 激发主动表达的欲望

微信用户群在近年内的爆炸式的增长,用事实向世界证明了每个人都渴望表达。现实生活中的一草一木、家人朋友、新鲜事都可以随时观察、记录、分享;内心世界的酸甜苦辣各种滋味,也可以及时表达。21世纪是一个自媒体时代,每个人都是观察者、记录者、发布者,QQ空间、微博、微信、云笔记等工具正为学生“认识世界、认识自我、创造性表达”提供了最好的支持。

2. 丰富了自主表达的形式

当多媒体技术像笔和纸一样,成为每个学生基本的学习工具后,多形式表达就完全改变了我们原有的认知,除了可以选择不同的表达语言和多样化的文体,更可以让图文结合、数字故事、微电影等更生动丰富的形式帮助学生进行更现代的表达。新的表达样式,可以让学生丰富认识世界的角度,激发每一个生命体创新意识的。比如一个普通的家庭话题习作,学生可以选择不同的工具、不同的题材、不同的介质和不一样的交流方式,丰富的表达形式,为支持每个学生呈现独特的感受起到了促进作用。

3. 促进了习作与自我表达的融合

网络为每个人想要和世界对话的个体提供了路径,各类终端就是对话的工具。当每个学生能够利用各类社交平台与他人进行自由对话时,习作教学就与学生的生活达

成高度融合,教与学也模糊了界线,语文课程真正走向了生活。因此,社交互动平台可以解决习作教学中激发学生“自我表达、与人交流”的愿望,技术的参与让课堂不再是单一的练习作文技能的空间,而是激发并创造了学生与他人、与世界对话的真实情境。

三、技术增强了口语交际的真实情境

即使是最高明的教师,要想在课堂教学中使每个学生在具体的交际情境中,展开听与说的互动,都非常困难。在课堂中教师为了增强“听与说双方互动的过程”,创设“真实的、具体的交际情境”,做过很多尝试:模拟情境、小组活动、实景演练等等,这样的方式虽然解决了一些问题,但是很难有实质性的突破。模拟、演练、活动的组织,让口语交际的主体还是很难真正落实到学生身上,课堂中学生更多的是被教师安排下的交际演员或者是技能操练者。

技术可以灵活地把各类真实情境引入课堂,各种及时通讯工具支持口语交际活动随时随地发生,让学生在真实情境中发现问题、解决问题,并促进引导交际中多元互动的发生。

1. 提升现代公民的人际交流素养

口语交际是现代公民的必备能力,交流的范围、方式、习惯随着现代生活方式的改变而变化。通讯技术的普及,让远程通话随时发生,利用语音通讯工具让交际对象突破空间与人数的限制。现代公民必须具备的人际交流素养,离不开现代通讯工具的支持。利用固定电话、移动电话与陌生的对象、熟悉的人员进行沟通的要点,借助网络及时通讯软件如QQ、微信、飞信等进行语音交流的方式,都在帮助学生在参与现实生活中逐步形成现代公民的人际交流素养。

2. 提供具体真实交际情境

借助传统的多媒体技术,就可以让真实情境的引入课堂,但一般这样的引入是支持教师的教,并不是真正服务每个学生的学。网络与终端到每个学生的桌面,就为学生个体提供了具体真实的交际情境,并能够按照教与学的需求记录真实的口语交际过程,利用数据进行精确的分析,帮助学生反思、调整与构建。这样的交际活动,可以说是跨越时空,激发每个学生交际的需求,让真实的对话互动提升口语交际的经验与水平。

3. 创造贴近生活,灵活的组织方式

最好的口语交际课堂应该在现实生活中,学习技术支持下的口语交际,模糊了课堂和生活的界线。由于技术使学习资源具有无限可复制性与广泛通达性,从而可以极大增强人们的学习机会。学生可以利用工具根据任务实时进行真实情境的交流,比如利用电话、微信转达一个通知;借助视频或者音频记录工具,捕捉生活中文明的交际现象,并进行分享。各类技术的参与,让口语交际的教与学的方式更加灵活,生活化,真正让学习无处不在。

四、技术提高了识字写字的兴趣与效率

识字与写字是阅读与写作的基础,也是学生进入语文学习的第一道关口,汉字难写难认一直以来都是识字写字教学中比较难解决的问题。刚刚进入小学,一个月学习汉语拼音的时间,容易让一年级新生产生了畏难情绪。语文课程标准特别提出“关注汉语拼音教学的趣味性,引导学生结合生活主动识字,提高识字教学的效率”的教学建议,而巧妙地利用各类技术,可以激发学生识字兴趣、提高识字效率。

1. 注重兴趣,方式灵活

根据学生的游戏心里,结合识字的规律设计的各类拼音与识字的应用软件,比如“宝宝学拼音”“悟空识字”应用软件等,能够更好地激发学生识字的兴趣,提高识字的效率。学生利用识字软件产生的数据,还能形成准确的过程评估,帮助教师作出适合的个性化的指导。

2. 主动识字,识用结合

便携终端的及时捕捉功能,更能激发学生在生活中主动识字的兴趣。遇到不认识的字,可以用图片记录下来,选择合适的方式比如询问或者利用电子词典查找。而数字时代的学生——数字原著民,从小就养成了利用终端进行交流的方式,极好地促进了识用结合。学习科学的新进展也强调帮助人们对学习进行自我调控的重要性,而基于移动互联技术的识字,最大程度上支持学习者的自我需要。

3. 形象生动,帮助建构

技术已成为教育的重要工具,它不仅仅是丰富的信息资源,更重要的是可以延伸人类的能力和拓展支持学习的社交环境。利用技术,可以把汉字的演变过程及其形象地呈现,还能够借助多媒体技术,把汉字的读音和意思清晰地展示,技术为学生建立音、形、义的联系提供了很好的支架,提高了识字的效率,并更好地帮助学生自我建构。

综合性和实践性是语文课程的特点,听说读写是语文学习的核心内容,语言文字的习得与发展,必须在学生的语言实践中形成。高度结构化的语文课堂,学生很难自己把握学习的节奏,积极主动地进行语言文字的实践。而移动终端的逐步普及,无线互联网的快速覆盖,让作为“数字原住民”的新一代学习者有了全新的现代语文学习空间。作为数字时代的语文教师,我们应该站在时代发展的坐标上,创造适合学生未来生活的语文学习支架。

本文发表于《基础教育参考》2014年第17期