**主题3：阅读对教师成长有何影响**

**第一组**

主持：龚国胜 殷涛

时间：2018年4月22日

参加人员：应到32人，实到36人

基本流程：

**主持人切入话题，“生活里没有书籍就好像没有阳光；智慧里没有书籍就好像鸟儿没有翅膀。”由第23个世界读书日（4月23日）导入，公布了我国国民的阅读指数。**

为了综合反映我国国民阅读总体情况，中国新闻出版研究院4月18日首次发布我国阅读指数，并公布2017年我国成年国民人均纸质图书阅读量为4.66本，人均每天读书20.38分钟。

　　中国新闻出版研究院4月18日公布的第十五次全国国民阅读调查数据显示，2017年我国成年国民各媒介综合阅读率保持增长势头，达80.3%；数字化阅读方式的接触率和纸质图书阅读率均有所增长，达73.0%。

　　从人们对不同媒介接触时长来看，成年国民人均每天手机接触时间最长为80.43分钟，互联网接触时长为60.70分钟，微信阅读时长为27.02分钟。人均每天读书20.38分钟，超一成（12.1%）国民平均每天阅读图书超过1小时。18~29周岁群体日均读书时间最长。

　　调查显示，2017年我国成年国民人均纸质图书阅读量为4.66本，较去年的4.65本略有增长。10.2%的国民年均阅读10本及以上纸质图书，还有5.4%的国民年均阅读10本及以上电子书。

此外，有声阅读成为国民阅读新的增长点，移动有声APP平台已经成为听书的主流选择，有两成以上的国民有听书习惯。

　　我国阅读指数也首次同时发布。据介绍，阅读指数分为“个人阅读状况”和“公共阅读设施与服务”两方面。经测算，2017年我国阅读指数为68.14点。其中，个人阅读指数为71.65点；公共阅读服务指数为64.90点。

　　由中国新闻出版研究院组织实施的全国国民阅读调查已持续开展15次。本次调查可推及我国人口12.84亿，其中城镇居民占52.1%，农村居民占47.9%

**主持人引入《上海市中小学幼儿园教师读书现状报告》，分析了当前教师的整体阅读现状，并指出教师专业阅读与成长之间的关系。**

2014年，上海市教师学研究会对上海48所中小学和幼儿园的3411名教师进行了阅读调查，其后发布的《上海市中小学幼儿园教师读书现状报告》中，列出了一系列让人触目惊心的数据。

　　教师阅读时间短：82%的教师每天阅读时间低于1小时。其中，阅读时间达90分钟以上的仅占6%，60-90分钟的占12%，30-60分钟的占48%，另有34%的教师每天阅读时间在30分钟以下。教师读书数量少：61%的教师在过去一年里读过的书不超过4本。其中，3-4本的占32%，1-2本的占26%，还有3%的教师一本都未读过。教师购书数量少：86%的教师在过去一年订阅的期刊杂志低于2种，79.4%的教师一年购买的书籍少于10本。教师阅读效果差：在浏览、泛读和精读三种阅读方式中，39.2%的教师以浏览为主；其次是泛读，占32%；最后是精读，占28.8%。

　　为何不阅读？教师给出的理由很多。66.1%的教师认为“工作太忙”。12.6%和8.4%的教师认为影响阅读的主要因素分别是“压力太大”和“家庭事务”。在“阻碍教师阅读的因素”中，有57.2%的教师认为是“没有时间”，13%的教师认为是“没有合适的阅读环境”，还有9.4%的教师则表示“没有兴趣”。

　　与此同时，报告又显示出教师们对阅读的态度很积极，对待专业阅读很重视：89.8%的教师认为阅读对自己的专业成长帮助很大，80.7%的教师喜欢与人交流阅读感受、心得与收获，81.3%的教师乐意参加各种读书交流活动，91.1%的教师积极鼓励学生看课外书。79.1%的教师经常借阅教育教学相关专业书刊，85.3%的教师关注教育教学的热点和前沿问题，等等。

**倡议老师结合自身实际，自由而开放地畅谈阅读感悟，提出阅读困惑，或推荐好书等。**

**（在接下来的沙龙现场，主持人注重点评、互动）**

沙龙主要观点：

阅读能有效提升自身能力，更加胜任教育教学工作（如受学生欢迎，游刃有余地应对工作）。

在实际教育工作中，要借助读书超越自身的专业领域，提升教师格局（如理科教师多读人文类书籍）

阅读是有层次的，要努力从增长知识层面进入提升思想境界上。

让阅读成为一种生活方式，用好碎片化时间阅读。

处理好阅读的广度与深度（抓住一点，不及其余）。

阅读习惯要尽早培养，通过亲子共读、营造良好的阅读氛围。（如有班级成立“龙城卷起阅读风”公众号）

阅读成就老师最终成就学生（如在晨会中有效运用阅读资源）

不同群体孩子（如热点学校和新市民子弟学校）的阅读习惯培养策略（亲子共读、阅读积分、竞赛、展示等）

**推荐教师阅读书籍：**

**《理想国》（柏拉图）、《爱弥儿》（卢梭）、《民主主义与教育》（杜威）、《教育的目的》（怀特海）、《教育与人生》（叶圣陶）、《教育理想与信念》（肖川）、《新教育之梦》（朱永新）**

主持人总结：

阅读是教师发展的必由之路。

教师要有良好的阅读习惯。

特别要注重阅读经典。

阅读要善于从某一点（比如困惑之处、优势之处）形成突破。

阅读要与表达相结合（输入与输出的关系）。

阅读要与实践相结合。

打造一个阅读共同体。（部分参与教师现场加入了“四月文笔塔下”微信读书群）

**第二组**

主持人：南师大黄伟、教科院范希亮

范老师： 欢迎各位老师参加常州市教科院组织的本届教师沙龙活动。今天本组交流的主题是：“阅读对教师成长有何影响？”

介绍活动背景：

一、 4月23日是世界阅读日，中国的成人年均阅读量为4.6本与先进国家相比差距巨大。

二、 教师阅读现状与阅读教育意义概述。

三、 介绍主持专家，南师大教育学博士，博士生导师黄伟老师，欢迎黄老师与大家一起分享阅读对教师成长的促进作用。

黄老师：以沙龙的形式与大家交流关于阅读的话题非常好，希望能与各位老师分享交流在阅读中大家各自的心得与困扰。黄老师的主要观点是：

一、阅读对教师来说比其他行业更加重要，教师应与书为伍，把书本知识转化、传达给孩子。

二、阅读对老师的专业成长有很大帮助。

三、阅读提升个人的德道水准和人文情怀，并以苏轼、范仲淹等文人故事为例加以阐释。也提出了一些反面事例。

四、作为教师，面对良莠不齐的各种书籍，既要爱读书也要会选择。教师的阅读应该比一般群体的层次高，要有一个选择系统。

五、现在面对的困境是手机的困境。微信里，面对不断推送的垃圾信息应该考虑删除。不反对电子阅读，可以通过手机下载一些好的书籍阅读。有些朋友发的一些很有质量的文章，可以读一读。

六、阅读的仪式感。在手边、床头或者柜头放两本像样的、有价值的书。这样对孩子能起到正确的引导作用，这是无言之教。

七、把阅读的窗户打开，教学风貌会发生变化。读书，会使人豁然开朗，眼前一亮。阅读可以塑造教师独特的精神面貌。

教师、专家共同研讨交流：

范老师主持：黄老师的讲座夹叙夹议，风趣幽默，高屋建瓴地分析了阅读对教师成长的影响，阅读的重要意义。并通过自身经历感受谈读书对孩子的影响，读书对教师成长的影响。为大家推荐一本有关阅读的书《阅读的力量》。

常州五中蒋老师：作为数学老师，一开始吃老本，后来慢慢就觉得很吃力了，自我感觉是专业方面不足，阅读对于数学老师而言，写文章、做课题都需要。作为数学老师也要为引领孩子多阅读。孩子们在课堂上的注意力集中只有十五二十分钟，如何能提出更多深层次的看法来吸引孩子？自我感受：阅读的视野太窄了，要带着目标去看。根据不同的阶段，看不同的书籍。

黄老师答疑：教学要让学生真正的发展。教师先专而后博。每一个老师都要确立一个研究主题一个方向去进行研究。带着目的去阅读的效率更高，但要做到既无功利的阅读，又有目的的阅读。阅读是一个美好的过程，一个修养的过程，一个愉悦的过程。阅读是精神的修养。生命的价值在于生命本身，我们要好好地愉悦度过我们的生命。

常州第二十四中学天宁分校周老师：现在的小孩比较难管，作为班主任，在阅读方面能有什么方法来介入管理吗？

黄老师答疑：让孩子在阅读的过程中获得愉悦的感受，爱读书的孩子，变坏的可能性不大，变坏的可能性会大大降低。

田家炳初级中学周军老师：4月23日是世界读书日，今天来的老师都是爱阅读的老师或者是阅读的推送者。请问作为成长中的教师应该选择读什么样的书？如何来进行选择？读与写两者之间的关系，如何让阅读来促进写作？

黄老师答疑：现在购书的方式有很多。对于刚上班的新老师来说，专业上读名家名课例，认真研磨，模仿借鉴，能起到很大的进步。可以针对要写的内容有目的的读。读重要，思更重要，想要写出好论文，一定要会思考。阅读对写作有指导作用，要把两点进行合适的结合。现在孩子写作文，套范文是终身性的伤害，一辈子要为此买单，要好好反思。

常州市第二中学秦老师：能推荐比较适合常州语文教学的名家课例吗？

黄老师答疑：更多地研究名家名课，如果能研究100个名家课例，自己能区分出好坏的话，就可以出师了，就已经成为了优秀的老师了。量变引起质变。

常州市北郊高级中学严老师：作为刚入职的老师，教学一定不能离开对教材的解读，一方面要花时间，一方面要阅读。语文涉及的面很广。在教材的研读这块还是很不足，我没有问题，只是谈了我的感受。

黄老师：新入职的老师不要想那么多，多阅读，提升自己。

正衡中学邵老师： 我个人比较喜欢茨威格，所以阅读了很多与他相关的书籍，在教学中会把自己所读的很多东西传授给学生，很多听课的老师听完我的课之后都觉得对于初中学生来说太深了，在今后的语文教学中我该如何处理阅读与教学之间的关系？

黄老师答疑：我觉得你的做法挺好的，初中教学可以进行深度教学，做好取舍，合理安排就可以。可以进行个性阅读教学。

西林实验小学陆老师：刚才黄老师也介绍了对小朋友也要做出阅读的榜样，对孩子来说，选择什么样的书更合适两岁小朋友呢？

黄老师答疑：推荐做绘本研究的专家老师给你们。

新闸中心小学徐老师：阅读要有仪式感。学校里要求手写抄教案，浪费了很长时间。我们学校很多孩子的家长都是外地来打工的，所以很多孩子在小时候没有过正确的引导，那么现在应该如何引导他们来阅读呢？

黄老师答疑：可以考虑把阅读教学放在平时的课堂教学中。

范老师总结了本次沙龙活动本组的活动过程，再次对黄教授的讲座和指导进行了高度评价，并表示由衷的感谢。希望“阅读教育”这一专题能更多地得到高校进行相关研究的专家的指导，开展深入持久的互动与交流。对老师们的积极参与，热情发言表示肯定。还就“阅读能力的养成方法”、“阅读教育的意义与评价”、“阅读与性格养成的关系”、“阅读环境的创设”等问题提出了自己观点和建议，并希望与老师们继续对此话题展开后续的深入研究与实践。

**第三组**

主持人：南师大吴晓玲、赵一凡

沙龙记录:

赵:1.选择这一主题的老师都是喜欢阅读的人;

2.现代人越来越疏远书籍,越来越疏远阅读:阅读的方式发生了很大的变化;

3.阅读对老师的影响是巨大的,目前阅读中的困惑也较多.

吴:1.09年开始参加沙龙活动,教师用自己的智慧解决教师的问题;

2.最近在看《谢谢你迟到》，分享读书心得;

3.阅读是时暂停键—短暂地停下进行思考.

师:（一）阅读经验分享

1.英语教师读原版书,能提高专业水平。.

2.教学工具书具有很好的提升作用。

3.语文教师必须坚持:每日一句.笔耕不辍.

4.塑造良好的阅读环境有利于阅读。

5.阅读所教学科以为书籍，运用学科外知识有利于教学。

6.阅读方法合理使用，事半功倍。

7.阅读范围拓展：看电影，阅人，阅事。

8.纸质媒体信息更加理性，不能一味阅读电子媒体信息。

9.读诗，运用于数学教学—让数学理性教学带上感性色彩。

10.用课题研究、班级管理问题倒逼教师进行定向阅读。

（二）阅读困惑求助

1.所带班级外来工子女较多，很难培养家长阅读习惯

吴：建议从家长与孩子交流发生冲突的角度切入，归类出共性问题，开出浅显易懂的书单或APP,帮助家长解决实际问题，慢慢培养阅读习惯。（有教师提供信息：北郊小学有解决此问题的经验，可以去学习交流）

2.阅读书籍种类求助

教师提供书籍：《我把美国教育带回国》、《怎样才能让学生听》、《如何把孩子培养成财富》、茅盾文学奖获奖作品等。

（三）阅读公众号、APP推荐

读历史、教育思想网、乌鸦电影、成长树、樊登读书会、书单来了、少年得到、三联生活周刊、教育技术、班主任大讲堂、未读、凤凰读书、为你读诗、吴晓波读书会、逻辑思维……

吴：1.读书史就是成长史、精神史；

2.阅读有舒适区和非舒适区，跨越自己的舒适区，读其他学科书籍，尤其是哲学类书籍。要磨书。

3.寻求知识的联结，延展视域，获得思维模式的成长。尝试时空维度、内容与方法、过程与结果的联结。

**第四组**

一、**成员**：

1.专家：南京师范大学教授吴亮奎

2.主持人：二中邱晔

3.参加沙龙活动老师共36位

**二、导入：**

**1.主持人：**吴教授是南京师范大学课程与教学研究院教授，教学经历涵盖初中高中大学。

**2.吴教授：**希望和大家交流三方面内容：一、阅读对学生和教师的影响，二、微阅读背景下如何提高自己？三、阅读对人生的影响。

（《道德经》是对吴教授影响最大的一本书，认为文本解读是个再创造。）

**三、畅谈：**

**王老师：**《格林童话》是对我影响最大的一本书，它锻炼了我的表达能力，打下了做老师的底子。

**新教师（语文）**：从做学生到现在教书做老师，困扰我最大的问题是：文本解读既然要有自己的思想，为什么还要有标准答案？

**吴教授：**为什么倡导自由阅读却要有个标准答案？这是个好问题。

**孙老师：**引导学生不要有价值取向上的偏差，另外标准答案是思路引导。

**吴教授：**答案是体制的要求，文以载道。

**香槟湖小学：**文本承载了一定的价值取向，所以要有标准答案。所在小学在教师中开展读书会难以推动。原因在于自身动力不足，休息时间不愿放弃，工作繁忙。

**吴教授：**读书不能靠外力推动要发自本愿，读书是自己的事，为考试而读书是可以的，但读教材、读教辅不是读书。推动式的读书只在于引导、号召。

**物理老师：**本校外教特别爱读书，而本人下班后只喜欢看剧，对于《钢铁是怎样炼成的》《安娜·卡列尼娜》这样的大部头著作根本读不下去，除了诗歌其他都不喜欢。

**主持人：**对于刚才老师的话，觉得语文老师有责任。语文老师应该引导学生去理解人物的成长发展，理解他的生命史，帮助学生打开文学这扇窗。阅读的意义在于拓宽对生活生命的认知，在纷乱的世界中安放好自己。

**某老师1：**儿子读书很有选择性，他是个爱读诗的孩子，可是老师推荐的他并不喜欢。读书的时候读到自己的喜欢的才是觉得好的，才是有用的。

**吴教授：**阅读是养料，阅读应该是私人化的。

**张老师：** 阅读的环境越来越差，功利性的阅读不是真阅读。孩子越大越不喜欢读书，本人是喜欢阅读的，想看看别人的生活。关于“标准答案”的问题，现在已经比过去开放了许多，现在叫“参考答案”，是为了引导学生有所收敛和指向。推荐高一学生一起读《穆斯林的葬礼》，有收获。

**吴教授：**钱钟书就是自由阅读的好例子。

**英语老师：**阅读的动力一是为自己，提升、内化；二是为他人，为孩子读书。读什么书：童书、心理书、经典书。

**某老师2：**读书“有用”，功利之处在于考试；读书“无用”，它只是让自己快乐。“有意阅读”对于孩子是缺乏的，是强迫性的；“无意阅读”有一定阅读积累后可自行选择。

**某老师3：**本身爱读有情节的名著，不爱读教育理论的书，最怕的是写读后感。

**吴教授：**介绍《我与你》，一本有关宗教的书。

**化学姜老师：**实验课堂上讲了个有关“醋”的造字典故，学生鼓掌。理科老师也是需要丰富的阅读的。

**新教师2：**对于课堂管理觉得有障碍，希望大家推荐这类书。

**主持人：**年轻老师有现实的考量，第一步站稳脚跟，要读专业类的书，但是，只读专业类的书总有一天会穷尽，要广泛阅读。

**某老师：**阅读会造成人格分裂吗？年纪大了，喜欢看专题短篇，对于政府推荐的书目有些保留意见，比如《钢铁是怎样炼成的》的背景，比如郭沫若的人品，与历史认知不符。

**吴教授：**阅读可以剥离背景，仅关注人物的精神品质。

**主持人：**人品与文品不是一回事。

**某老师：**昨天角色扮演《巴黎圣母院》，代入感让自己对角色有了全新的解读。一种新的阅读方式——教学戏剧。

**吴教授：**推荐几类书，职业类（李镇西、魏书生等），这是从业的根本；修养类，包括文学、美学、科学类；专业类，哲学原著，《易经》《道德经》等，还有教育学原著，苏霍姆林斯基、杜威、泰勒等人的著作。

读书使人单纯，读书不能有功利心，水到渠成。

**某老师4：**请问两位老师读书的方法。

**吴教授：**读完就读完了，并不做笔记。

**主持人：**每次读书都做笔记，便于回看查找。

**音乐老师：**读村上春树有关音乐的随笔，在课堂上实践将文字和音乐结合起来。

**体育老师：**阅读对本人的影响较大，工作后的阅读感觉很困惑，用于自己学习的时间很少，只有在与学生讲授人生经验时才体会到阅读给自己的积淀。

**四、总结**

**吴教授：**不要把工作带回家，把工作和生活区分清楚，生活中简单一些，单纯一些，有了一定的资历后，就把读书当作主业。

**主持人：**吴教授平易、诚恳，在座的各位风华正茂，职业的路途任重而道远，不妨在持续的阅读中，让自己快乐一些，丰富一些，让自己能更敏锐地去感受窗外春天的美丽。

谢谢大家！